

# 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析

邹璇

南昌市红谷滩区第一小学

**[摘要]**随着目前新课程标准改革的不断推进,如何给小学阶段的学生们带来语文阅读能力的培养和提高,已经是目前小学阶段的语文教师在开展课堂教学的过程中所面临的主要问题,所以在目前的课堂教学背景当中,小学语文课堂教学一定要从全新的课堂教学理念以及教学思想出发,从课堂教学态度以及课堂教学方法出发去解决阅读教学开展过程中存在的各种问题,将学生们培养为拥有优秀语文综合素养的人才。所以本文也从小学阶段的语文课堂教学出发,探究应该如何给学生们们的语文知识学习带来更加明显的改变,让学生可以在完成语文知识学习之后获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1252

小学阶段的课堂教学开展过程中,整个教育体系当中存在很多不同的科目,但是语文是学生们在进行知识学习的过程中第一个接触到的科目,同时也是三大基础科目之一,所以说语文知识学习对于学生们来说有着非常重要的教育意义,教师在目前的小学语文课堂教学背景之中,应该从学生们的实际情况出发,让学生们可以在进行语文知识学习阶段获得更加明显的改变,保证学生们可以在开展语文知识学习的过程中,认识到阅读学习所拥有的重要性,教师一定要注重在语文阅读课堂教学开展过程中进行各种优秀的阅读课堂教学策略应用,优化学生们在阅读课堂教学之中的学习体验,并让学生们在教师所带来的优秀引导之下,让学生们可以在进行语文知识学习阶段更加的积极主动,构建出一个更加符合学生们语文知识学习需求的语文教学课堂。

## 一、从阅读教学出发,让学生获得主观能动性的调动

说到主体性就必须要去注重学生们学习兴趣以及好奇心,新时期背景当中课堂教学更加注重激发学生们的知识学习兴趣以及知识学习欲望,并注重学生们对于各种语文事物探究的好奇心,这些都是学生们在进行自主学习以及自主探究能力形成阶段所必须要拥有的基础以及前提。在小学语文阅读教学开展的过程中,教师也应该从学生们的兴趣爱好出发,去开展对应的课堂教学工作,让整个小学阶段的语文课堂教学可以变得更加的轻松,但是同时我们也应该意识到教材当中的各种知识内容并不见得就是学生们喜欢的知识内容,所以为了让课堂教学内容可以更加符合学生们的语文知识学习兴趣,教师就应该准备更加丰富的课外阅读素材,或者是从文章的本身出发,开展探究性更强的语文课堂教学活动<sup>[1]</sup>。我们不要急于让学生们去获得阅读能力的有效提高,而是应该让学生们对于阅读学习拥有真正的好感,让学生们愿意进行阅读并且擅长进行阅读,这个过程中学生们的主体能动性就可以获得更加明显的调动。阅读过程本身就是一种享受,教师一定要让学生们真正地享受阅读所拥有的趣味性,才能够让学生们在学习的过程中更加满足,帮助学生们摆脱思维层面的限制,给学生们带来更加充分的学习智慧以及学习思维培养。大部分的时候,学生的学习动机都不是来自学生们的知识学习本身,而是除开知识学习之外的各种内在需求,教师也应该从学生们的知识学习需求出发,尽量的结合课上的各种教学内容来引导学生们进行阅读学习。例如教师在引导学生们阅读神话类文章的时候,学生们所关注的就可能并不是教材内容,而是希望可以看到事情的最终结果,这个时候教师就可以引导学生们开展更加深入的知识阅读,教师可以在课堂教学开展之前进行更加合理的悬念设计,通过教材当中的插图,或者是一些对应的教学资料给学

生们带来更加明显的吸引,帮助学生们产生更加强烈的学习好奇心,将这样的内容转变为属于学生们的阅读学习欲望<sup>[2]</sup>。

## 二、教学方法的综合应用

教学方式作为新课程标准改革应用至今教师普遍关注的一个主要的问题,相比于之前,目前的课堂教学更加注重学生们在语文课堂教学开展过程中的主体地位,各种全新的课堂教学方法也在这样的基础之上被创设出来,目前较为流行的课堂教学方法主要包含体验式教学、学习型课堂、适性教学、自主探究性学习以及导学案教学等等,他们都拥有属于自己的特色,但是通过仔细的分析之后我们可以发现,每一种课堂教学方法都存在一定的共同之处,比如小组合作学习交流就是这样,在整个课堂教学开展的过程中,教师也会进行各种其他课堂教学形式的穿插,包括问题式、情景式等等,这些内容我们都可以将它们看成是拥有一定功能的课堂教学方法,但是我们无法让他们贯穿于整个课堂教学之中。所以我们认为,一堂高效的阅读教学需要配合各种不同的课堂教学方法,使用问题导入的方式进行导入,并使用情境教学方式让语文教学课堂锦上添花,利用小组合作交流的方式提高学生们的知识探究水平,也可以使用体验式的教学方式提高学生们的知识理解水平,从学生们不同的性格特征出发将适性教学的价值以及功能更加充分地发挥出来。例如教师在引导学生们学习《慢性子的裁缝和急性子的顾客》这篇文章内容的时候,教师就可以通过问题式、适性教学、情景式、小组合作交流等等不同的教学方式去开展课堂教学,将自主探究式学习当成是主要的课堂教学方法,从效果上来看非常的优秀,在教师的教学引导之下,学生们不仅可以找到故事的主旨,同时也可以让慢性子的拖沓以及急性子的急躁都更加充分的展示到学生们面前,这个时候教师就可以进一步地讲道理,并让整个教学课堂上升到育人的高度上面,告诉学生们在进行知识学习的过程中一定要低调做人,高调做事,并映射到每一个学生的身上,这样一来就可以让学生们在学习的过程中修身养性<sup>[3]</sup>。但是同时教师也应该注意,很多教学方法一起进行应用很容易让整个教学课堂进入到一个非常混乱的局面之中,这对于维持课堂教学的纪律以及完成课堂教学任务来说非常的困难,所以教师在进行课堂教学选择阶段,一定要从具体的课堂教学内容出发来选择课堂教学内容。

## 三、信息化教育技术在课堂教学开展过程中的应用

目前信息化教育技术在小学语文课堂教学开展过程中的应用愈发的广泛,教师也可以非常熟练的驾驭各种信息化教育设备以及操作软件给课堂教学提供帮助,包括常用的多媒体、计算机以及各种不同的教学软件<sup>[4]</sup>。教师可以尝试进行教学视

频的录制,之后使用微信的方式发送给学生们,并让学生们在课后进行知识内容的预习以及各种功课的复习,教师可以在开展课堂教学的过程中,引导学生们学习文章《鹿角和鹿腿》之前,给学生们讲一讲尺有所短,寸有所长的故事,在完成视频的录制之后,教师就可以将自己录制好的视频发送给学生们,在一开始的时候学生们以为这个故事就是一个非常普通的故事,等到学生们真正的开始进行《鹿角和鹿腿》的阅读之后,学生们就会发现教师所制作的视频是有目的性的,整堂课下来教师都不要去提视频的事,去观察哪一些学生们足够的细心,可以让二者之间更加有效的结合到一起,这也是信息化技术在语文阅读教学开展过程中应用的一小部分,其它教学应用形式也要足够的丰富。例如教师在引导学生们学习寓言故事《守株待兔》的时候,教师就可以利用多媒体教学方式带着学生们进行这个寓言故事动画片的观看,之后再让学生们去进行文章的阅读,阅读的过程中,所指的不仅仅是书本的阅读,同时也包括对于人、事、物的观察,看影片本身也是一种非常优秀的阅读形式,也可以将学生们的注意力更加充分的吸引到课堂教学之中,所以教师一定要在不偏离课堂教学内容的情况之下,进行各种影片的播放,让学生们的阅读学习能力获得更加显著的提升,满足学生们的语文知识学习需求<sup>[5]</sup>。

#### 四、思维导图的巧妙应用

古诗词一直以来都是小学语文课堂教学开展过程中的重点内容,同时也是学生们进行知识学习阶段的难点部分,和现代化的教育风格以及特征性的文字描述和表达方式存在非常明显的区别,经常会给学生们的知识学习带来非常不便的情况,尤其是背诵以及记忆更是如此。小学阶段的学生们在进行文章阅读的过程中,注意力基本上都被表面的文字所限制,如果本身阅读起来就不够顺畅,非常的拗口,那么必然会导致学生们的阅读质量受到非常严重的不良影响,所以教师在培养学生们的古诗文阅读能力的时候,教师就可以经常进行思维导图的应用<sup>[6]</sup>。通过思维导图的构建方式提高学生们的记忆水平,需要找到高度概括性的核心之点,也就是记忆主题,在引导学生们学习杜甫的《绝句》的时候,教师就可以从柔和春意为核心教学点开展教学,将作者描述出来的自然景色分成内在和外在两种,内在就是诗人本人的心境,外在则是动物以及植物,还有其中的花草鱼鸟、温暖阳光等等具体事物,都可以在学生们的脑海当中浮现出来,学生们在进行阅读的过程中,也可以随时想起思维导图所拥有的具体结构,时间长了之后,学生们也可以通过自己的思维导图应用来进行各种不同知识内容的记忆。

#### 五、文本内容的巧妙应用

文本语言的多元化解读指的是在同一句话或者是同一个词在不同背景当中所拥有的不同含义,这样的背景可以是社会的背景之下,也可以是自然环境之下,更是在相同的环境之下,人物在心态以及心境上面的变化,也可以是从某一种客观标准出发的多样化理解<sup>[7]</sup>。虽然这并不是阅读教学的硬性要求,但是教师依然有必要让学生去了解词语以及话语多义的重要性,感受汉语言所拥有的博大精深,这也是提高学生们的阅读能力的一种主要方式。例如教师可以从课外的文章《边城》当中将这样的一段话提取出来:那个在月下唱歌,使翠翠在睡梦里为歌声把灵魂轻轻浮起的青年们还不曾回到茶峒来。这个人也许永远不回来了,也许明天回来!为

了避免学生们在进行知识学习的过程中断章取义,教师可以特意去介绍一些文章的背景以及大概内容,之后让学生们去分析这段话里面的明天代表的是什么含义,是第二天还是不知道是哪一天,或者是代表的未来的某一种希望,从而让学生们在进行语文知识学习的过程中可以获得更加长远的未来发展,进行更加长远的知识内容思考<sup>[8]</sup>。

其次,整本书阅读目前也是提高学生们的阅读能力的一种主要方式,实际上,学校的阅读教学开展过程中,教师如果指导学生们开展整本书阅读,就会涉及非常丰富的课外阅读内容,但是如果教师让学生们进行一整本书完完整整的阅读对于学生们来说非常的困难,所以教师就可以从课内阅读出发,挑选一些节选类的文章,通过悬念设置的方式吸引到学生们进行课外读物的阅读,包括《鲁宾逊漂流记》以及《企鹅旅行记》等等,因为学生们对于这种类型的文章本身就拥有非常强烈的兴趣,所以教师引导学生们进行拓展阅读阶段就会显得非常轻松。教师如果想要让学生们在阅读的过程中获得更加明显的阅读效率提高,教师就可以进行阶段性的阅读任务设计,包括每天的阅读量、一周的阅读量等等,每一个章节的阅读完成之后,教师都可以让学生们进行读后感的创作,读后感的字数不需要太多,只需要不超过三百个字就可以,之后让学生们说一说自己在进行知识学习的过程中都学习到了什么,获得了什么样的进步,可以是对于章节内容的理解,也可以各种具体的生字或者是生词,还可以是朗读能力以及阅读速度,总之教师一定要让学生们定期进行新书的阅读,这样一来就可以帮助学生养成阅读的优秀习惯,给学生们的阅读能力带来更加稳定的提高<sup>[9]</sup>。

最后,多文本阅读方式也是非常优秀的一种方式,但是因为学生们的阅读能力限制,所以在教学开展过程中的应用并不丰富,实际上从培养学生能力的角度上来看,教师在开展课堂教学的过程中,如果在遇到一些合适的情况下,可以选择进行多文本阅读教学方式引导学生们进行学习。比如教师在引导学生们学习文章《珍珠鸟》和《鸟的天堂》的时候,教师就不需要去注重时间先后这种不重要的问题,让学生们将这两篇文章放到一起来进行阅读学习,这样一来就可以帮助学生们理解到自己所需要学习的内容,同时也可以让学生们复习自己之前所学习的各种知识内容<sup>[10]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,目前的小学语文阅读教学开展过程中,在这样的时代背景里面,教师一定要注重各种阅读教学方法以及阅读教学策略在小学语文课堂教学开展过程中的合理应用,从课堂教学的实际情况出发来进行挑选,但是不要像是走马灯一样不断地频繁改变,教学方法的应用应该拥有一个更加清晰的主次分别,在教学策略的选择上面也应该足够的合理,给学生们带来更加优秀的阅读能力培养,尽量符合学生的学习口味,这样才能够给学生们带来更加优秀的语文知识学习效果,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的语文人才。

#### 参考文献:

- [1] 罗凤全.小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J].中外交流,2019,26(38):366-367.
- [2] 张艳君.小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(18):26.