

# 谈初中学段班级管理的有效手段

祖尔古丽·阿不来提

阿图什市第一中学

**[摘要]**初中阶段是学生形成人格和培养人格的重要时期,对学生今后人格及综合素质和素养的提升有着很重要的作用与意义。班级是学校内的基本单位,班级管理的好坏直接地影响着学校管理工作的全局。因此,本文将从初中班级管理存在的问题、班级管理对教师的要求、班级管理的有效手段,这三个方面进行探究,旨在通过合理的班级管理手段,帮助学生树立正确的人生观和价值观,使学生更加健康地成长,成为助力社会发展的优秀人才。

**[关键词]**初中学段;班级管理;管理策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.903

班级的有效管理是学校最核心的教育工作,对学生身心的健康发展有着十分积极的意义,由此可见其重要性。但在传统的教育教学过程中,多数教育工作者对管理持较为消极的态度,认为教学才是教育工作中的核心内容,这种错误的教学理念,为初中班级的有效管理提供了较大阻力。在这种情形下,不利于学生的健康成长,也不利于教师对学生综合素质的全面培养。这就需要教师以更加科学的管理理念进行班级管理活动,切实提升班级管理的有效性。

## 一、初中班级管理的现状及存在的问题

### (一) 教师班级管理观念落后

教师的管理理念指导者教学管理的进程,错误的或是落后的管理理念,都会对有效的班级管理产生较大阻力。在传统的班级管理中,部分教师将自己进行了错误的定位,在学生面前是一副高高在上的模样,管理者作为班级里的权威,更是学生眼中遥不可及的存在。在这种管理理念下,师生之间不对等的关系会加剧师生关系的恶化,学生对教师产生抵触心理,不仅不利于管理工作的展开,甚至会给学生留下一定的心理阴影。同时,还有一部分教师认为管理工作是形式主义,认为对教学过程没有太大的助益,因此在管理过程中的态度较为随意,这不仅会使班级秩序得不到应有的保障,甚至会使学生对教师的管理工作持忽视态度。长此以往,班级管理工作的开展会更加困难,班级教学氛围也将受到较大的影响。

### (二) 学生家庭背景差异化

德国哲学家莱布尼茨曾说过:“世界上没有两片相同的树叶。”确实如此,每位学生的性格、学习能力、家庭背景等,也各不相同。差异化的家庭背景,拉大了学生之间的差异性,也不利于教师班级管理活动的展开。部分学生在家庭中是和爷爷奶奶或是外公外婆一同生活,多数老人对孩子一般都是溺爱,会造成孩子们衣来伸手饭来张口的不良生活习惯,长此以往会使孩子养成刁蛮任性的性格。还有些家庭,由于父母工作比较繁忙,忽略了对孩子的监督和管理,孩子养成了孤僻的性格。在这种家庭背景下,不利于班级管理活动的展开,甚至会导致班风不和谐。

### (三) 班级管理偏向“笼统式”

在大多初中教师的认知中,他们认为教学工作中,最重要的是学习,尤其对初中阶段来说,是学生学习发展的关键时期,多数教师想要自己的学生有个好成绩,从而一味地注重学生成绩的提升。在这个过程中,教师将多数的目光投向了成绩较好的学生,在日常的生活中也会给这些学生更多的照顾。而对于学习成绩不理想的学生来说,教师大多持得过且过的管理态度,对他们提出的要求仅仅是不捣乱,部分教师甚至会将大多数学习之外的工作都交给这部分学生。在这种笼统的管理模式下,学生会对教师产生埋怨的心理,教师还会拉大学生之间的差异性,这会造成成绩不好的学生更加抵触学习,也不利于优等生的拔高。这种畸形的管理模式在传统教学中较为常见,但其不利于班级的健康发展,更不利于和谐、积极向上的班风的营造。

### (四) 班级管理内容片面化

随着社会的飞速发展,对人才的要求也越来越高,我们的社会需要具备生存能力、学习能力、心理承受能力及适应能力的人才。这也意味着班级管理的过程不再是简单的知识讲授了,更重要的是对学生综合素质的促进和培养。但有效教师在班级管理过程中,过分关注学习,对学生其他能力的培养持忽视态度,导致学生的发展呈现一边倒的趋势,这种管理模式没有顺应时代的要求,其也必然将被时代所淘汰。这就需要教师将目光及注意力集中在对学生综合素养的培养之上,在新颖的管理理念中,帮助学生成为对社会有用的人,同时也将使教师的管理过程更加高效。

## 二、初中班级管理对教师的要求

### (一) 努力提高自身道德修养,为学生树立榜样

执行并传达学习的教育理念是每个教育管理者的工作,在这其中教育管理者扮演着十分重要的作用。尤其对初中阶段的学生来说,教师是他们在学习过程中接触时间最长、接触最直接的角色,教师的一言一行直接地影响着学生的发展。这就需要教师给学生做好良好的典范,不断地提升自己的文化素养及思想道德层次,以更加正面的、积极的形象进行管理工作。著名的教育家申比廖夫曾这样评价教育:对一

个学生有着直接而证明影响的，就是学生所接触到的教师，这是教育真正的核心所在。因此，在教育活动中，教师需要认识到自己的重要性，更加刻苦地提升自己的综合素质，时刻的注意自己的言行，不断的优化自身，使学生认为教师是很优秀的，并在不知不觉中以教师为榜样，从而更加努力地学习，更加认真地遵守班级秩序。

### （二）加强各种工作能力锻炼，提升专业素养

俗话说实践是最好的老师，在班级管理过程中更是如此，部分教师第一次扮演管理者角色的时候，总是觉得无从下手，对学生的心理的把握存在较大的偏差，这是由于教师的专业素养较差，这就需要教师不断地在实践过程中积累自身经验。作为管理工作者，教师通常需要具备多种能力，比如能够洞察学生的内容，了解学生的想法，挖掘学生的优势所在，从而更好地进行针对性地培养。这些经验的培养，需要教师不断提升自己的专业素养，夯实基础理论知识，并将其灵活地运用到管理实践中，在实际的管理活动中，不断积累自身经验，积极地进行自我反思，以更加专业的素养及态度面对学生，更好地将教育工作做到尽善尽美。

### （三）积极汲取新的知识，紧跟时代的步伐

如今我们正处在科技飞速发展的时代，在这个时代下我们拥有更加先进的教学管理理念、更加庞大的信息体系。在进行班级管理活动的过程中，教师需要不断的汲取新的知识，以更加先进的、科学的教学管理理念武装自己，充实自己的知识库。同时教师还需要紧跟时代的步伐，明确时代的需求，时代需要什么样的人才，教育工作者就需要为时代培养什么样的人才。教育工作者担负着重要的使命，要想有效地履行这些使命，就需要教师关注教育行业的发展动态，革新自身的管理理念，使初中班级管理变得更加科学、开放、高效，促进学生全面的发展。

## 三、初中班级管理的有效手段

### （一）构建多元化的管理模式

多元化的管理模式通俗来说就是打破传统的“一言堂”班级管理模式。这种管理模式就需要教师明确学生的课堂主体地位，以学生为主要出发点，在管理过程中要留给学生足够的发声机会，确保每个学生都能各抒己见，这样才能促进班级管理和谐有序地进行。

例如，在进行班级干部选拔的过程中，教师可以采取“投票式”的选取模式，选出学生心中理想的一部分班委，使学生更加积极地参与到班级管理工作来。此外，教师还可以开展交流活动，引导学生说出对班级管理的意见，指出自己认为的不足之处，针对学生提出的问题，教师可以有针对性地进行改变，这将有效提升学生在班级管理过程中的积极性，同时教师也可以认识到自身管理工作存在的纰漏与不足之处，及时的改进可以确保管理工作更加高效有序地进

行。教师打破了传统“一言堂”的管理模式，每位学生都为班级管理奉献了自己的一份力量，这将使学生对班级更加有归属感，可以极大地提升班级的凝聚力，也将使班级氛围变得更加和谐。

### （二）积极与學生沟通，与家长保持联系

家庭是学生的第二个课堂，家长也有义务掌握学生在校的相关动态。这就需要教师和家长及时地进行联系保持沟通，为家长提供实时的反馈，在这个过程中，家长可以明确孩子存在的问题，在家庭生活中将有意识的对孩子进行批评指正，这可以使教师的管理工作达到事半功倍的教学效果。同时，教师也需要掌握孩子在家庭生活中的状态，这样才能使教师对学生的认识更加深入，教学管理活动也将更加有针对性。

例如，教师在教学管理过程中发现有学生的学习积极性较低，对管理活动的进行持较大的抵触情绪，或是学习成绩下滑明显，针对这些情况，就需要教师及时地与学生家长进行联系，掌握学生的日常生活动态，进而了解学生存在的具体问题，并有针对性地进行解决。在这个过程中，教师还需要要求家长一同加入对学生培养与指正的过程当中，家庭和学校之间进行高效的合作，可以更加有效地帮助学生解决自身的问题，这对班级管理效率的提升大有裨益。

### （三）平等对待学生，做到公正公开

平心而论，大多数教师都喜欢听话并且成绩又好的学生，但这并不是给学生差别化待遇的理由，每位学生之间都是平等的。所以在进行班级管理的过程中，教师应对差生给予同样的关注，将学生放在同等的地位，做到无差别管理。同时初中阶段的学生情绪较为敏感，所以教师在班级管理过程中要做到公正公开，不要让学生心底留有不解和埋怨，这将使班风更加清朗。这种公平公开的管理模式将增加学生对教师的信任度，师生之间的关系也将得到有效地促进，教师进行班级管理的过程将更加高效。

综上所述，班级管理在初中教学中占据着关键性的地位，教师在日常管理的过程中，必须要以更加科学的理念进行管理，并以身作则，为学生树立良好的榜样。此外，教师还需要制定健全的班级管理制度，确保班级活动的有序进行，为学生打造良好的学习氛围。同时，教师还要深入地了解学生的实际需求，在管理过程中，做到一视同仁，公平公正。最后，还需要教师尊重学生的想法和观点，采取张弛有度的管理方法，以最有效的管理手段，提升班级管理效率，促进学生全面高效的发展。

## 参考文献

[1]陈洁红.优化班级管理让初中学生健康成长[J].考试周刊,2018(53):186.