

新课改下高中生物教学的革新

曾桂秀

江西省会昌中学

[摘要]高中生物课程是一门引导学生接近自然,了解科学的入门级学科,设置这一课程教学目标是为了提高学生的实践能力,促进学生科研精神的发展。为此,在高中阶段的生物课堂上,教师要扮演好引导者的角色,积极主动学习新型的教育理念,深入把握生物课程的特点,引导学生在课内学习的基础上完成自主探究学习,充分发挥学生在学习中的主体作用,从而引导学生愉快地完成新知识的学习,构建完整的学科知识体系,推动生物教学活动的持续健康发展。基于此,本文就从认真处理教与学之间的关系、合理安排生物实验教学的时间、激发学生自主学习的热情三个角度展开论述,旨在帮助教育工作者找准教学方向,坚定教学工作开展的目标。

[关键词]高中生物;新课改;教学模式;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.983

对于高中阶段的学生来说,正处于升学准备的关键期,这就使得这一时期的教学工作变得尤为重要。在传统教学模式的影响下,教师只顾一味地为学生讲解理论知识,忽略了学生在学习中所扮演的角色,制约了教与学工作的协调发展。然而,随着素质教育的推进和教学环境的改变,作为新时代教育工作者要不断加快教学理念的更新,综合考虑生物课程的特点完成因材施教工作,在教学活动中融入更多创新型元素,指引学生在理论学习的基础上展开深层次的探索,进而帮助学生构建更完整的学科知识体系,顺利完成这学生生物核心素养培育的目标,最终提高高中生物教学的质量和水平,培育一批又一批新时代所需的复合型人才。

一、认真处理教与学之间的关系

教材是学生学习的基础,但是在课堂教学活动中,如果一味地为学生讲授课本中的理论知识,不但会使得教学工作更加枯燥乏味,更难以满足学生长远发展的需求。为此,在新课改背景下,教师要认真处理教与学之间的关系,充分尊重学生的主体地位,引导学生完成自主探究学习。^[1]例如,在开展高中生物《蛋白质是生命活动的主要承担者》这节课的教学活动时,教师在开展教学活动之前,要认真完成备课工作,深入挖掘教材中的教学资源,并把教材中涉及的重难点知识整合在一起,在课堂上留住足够的时间为学生讲解理论知识,接下来,就是要在讲课的过程中完成学科知识的拓展和延伸,除了帮助学生认识到蛋白质是人类生命活动的主要承担者之外,还要引导其在日常生活中探究不同食物中蛋白质的含量,引导学生完成新知识的学习,在完成基础理论的传授之后,教师要引导学生完成简单的分组,然后要求学生完成课外的拓展学习,让每个小组在规定时间内完成新知识的挖掘,借助这样的方式开展教学活动,就能使得每位学生都百分百投入到课堂的学习活动,探索生物课程学习的方法和技巧,在教与学的有机配合中顺利完成现阶段的学习任务,不断提高教学的质量和水平。

二、合理安排生物实验教学的时间

实验作为高中生物课程中的重要组成部分,对学生学好这门学科有着突出的推动作用,在具体的教学活动中,教师要合理安排生物实验教学的时间,指引学生在实验学习中巩固理论知识的学习,提高动手实践能力,顺利完成对学生核心素养培育的目标。例如,在开展高中生物《孟德尔豌豆杂交实验》一课的教学活动时,为了帮助学生在有限的课堂时间掌握这些课程的重难点,有效突出这节课在日常生活中的实用性。在具体的教学活动中,教师可以引导学生以小组为单位完成实验学习。首先,教师可以借助多媒体技术

的优势为学生播放杂交育种的视频,让学生充分了解杂交育种的原理,在学生观看完短片之后,教师可以引导其对杂交技术在日常生活中的应用展开深入的思考,并尝试完成果树的杂交育种,并通过嫁接的形式培育出更多新品种。在完成这一环节的教学任务之后,教师还要对学生的学习成果进行评价,肯定学生取得的学习成就,给予学生充分的点拨和启发。这样一来,就能在实验学习上加深学生对理论知识的理解和记忆,帮助学生在生物课程学习的基础上走向科学的前沿,提高生物教学的科学性和有效性。

三、注重挖掘学生自主学习的热情

对于高中阶段学生来说,不仅要加强对理论知识的学习,更要树立自主学习的意识,掌握更科学的学习技巧。为此,在教学活动中,教师更要放手让学生去做,深入挖掘学生自主学习的热情,使得学生能够由浅入深、由表及里的完成深层次的学习。^[2]例如,在开展高中生物《激素调节的过程》一课的教学活动时,在教学活动开展的过程中,教师不仅要帮助学生对这节课程的理论知识加深理解和记忆,更要引导学生结合自己的生活实际评价应用激素类药物的利与弊,带领学生灵活运用课堂所学解释生活现象,解决实际问题。在完成理论知识的讲解之后,教师要留出足够的时间引导学生探究在我们的成长过程中主要受到哪几种激素的影响,并且思考在激素水平不稳定的条件下要如何完成调节。而且,教师还可以引导学生借助各种新兴技术完成新知识的探究,深入挖掘有限的学习资源,并肯定学生的学习成果,帮助其化解探究学习中遇到的困难和阻碍。这样一来,学生就能有更多的成就感,在长期的探究学习中坚定学好生物课程的信念,在饱满的热情下推动学生在生物课程的学习中获得全面的发展。

总而言之,在新课改背景下,高中生物教学模式的革新也成了大势所趋,作为新时代的教育工作者,要灵活把握生物课程的特点,综合考虑高中生的基础知识和认知水平完成教学设计,指引学生养成良好的学习习惯,获取科学的学习方法,在师生的共同努力下,开创良好的生物教学局面,推动人才培育工作迈上更高的台阶。

参考文献

[1]何文胜.人民教育出版社高中生物教科书的价值取向研究[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2019.S1:156-162.

[2]赵长林,吕金伟.三版本高中生物教科书的选文价值取向的比较研究[J].湖南师范大学教育科学学报.2019.06:10-14.