

初中历史教学中学生核心素养培育探究

李晓玲

四平市铁西区郭家店镇第一中学

[摘要]初中历史教学得益于新课改的全面落实与推进而先后经历了多次调整，而历史核心素养这一新概念的诞生，为初中历史教学在新课改背景下的具体改革方向提供了一定的思路。所谓核心素养即为学生为了达到社会发展的相关要求而树立的终身发展观的一种重要素养。现阶段，对学生的核心素养予以培养的最常见的途径便是课堂教学，作为教师必须对自身所采用的教学模式予以持续改进和完善，优化教学质量，改善课堂的实际教学效果，从而顺利实现培育学生核心素养的终极教学目标。

[关键词]初中历史；学科教学；核心素养；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.271

有效的培育学生的核心素养，实现立德树人的教育目标从根本上而言是与我国教改形势完全吻合、与国际教育潮流相一致的一项关键性的举措，核心素养强调的是充分展现综合发展、素质教育还有立体教学等诸多方面的核心优势，培养学生的核心素养能够使学校的整体教育水平显著提升，为社会培养优质的综合型人才。

1 初中历史核心素养培养的具体内涵

素养所展现的是一个个体在多个方面的水平与层次，同时还直观体现着一个个体的内涵。所谓学科核心素养就是学生在学习某一学科时必须了解 and 掌握的知识还有实际内涵，凭借学科知识的掌握与领会，学生可以对个人的一些能力予以有目的的培养和提升，由此推动学生不断成长。历史学科的核心素养可归纳为下列四个方面：

1.1 唯物史观

人们在研究历史时往往是由外至内逐渐深入的，若要挖掘出历史的真相，看清事物的本质，则必须要树立正确的唯物史观，唯有如此方能立足于客观的角度对历史予以全方位的剖解。对于初中生而言，若想学好历史就必须先树立正确的唯物史观，立足于辩证的角度对历史予以分析，从而挖掘出历史的本质，汲取丰富的历史养分。

1.2 时空观念

历史包含三项不可或缺的元素，其一为时间，其二为人物，其三为事件，这三项元素间存在着十分紧密的联系，并共同组成了历史，而时空观念就是对这三项元素加以联系，按照时间和空间顺序予以排序，从而令历史具备明显的规律性。初中历史教材为了能够实现知识网络教学，把历史归纳为三大模块，即经济、政治还有文化，接着按照时间顺序和事件发生的地点对具体的内容予以归类。学生唯有树立牢固的时空观念，方可在学习历史的过程中创建出完整的知识网络，对历史建立整体认知。

1.3 史料实证

现代人都是通过史料记载对历史加以了解的，然而在中央集权显著、皇帝专政的背景下，哪怕有史料流传下来，多半也缺乏真实性。所以，作为初中历史教师，应当重视对学

生史料实证的历史素养的培育，精准而深入的分析现有的历史资料，同时借助已得到证实的史料对其予以核验，挖掘出史料中的真相，确保所学历史知识的真实性与精确性，初中学生在学习历史时无需核验史料，但同样应具备史料实证的历史素养，对史料的编撰人的目的予以判断，由此建立对历史的深刻认识。

1.4 家国情怀

家国情怀是学生在历史学习过程中必备的社会责任和人文追求。历史中沉淀着古代劳动人民的智慧，同时还蕴藏着中华传统文化及精神文明。初中生在学习历史时，应当借助过往的历史培育自己的家国情怀，使自己对中华民族产生强烈的认同感和自豪感，通过探索历史对社会主义核心价值观的基本内涵建立正确而深刻的认知，由此推动自身获得全面发展。

2 培育学生核心素养的重要意义

在素质教育的全面推行下，不论是教师还是学生，都应当对培养综合素养予以高度的重视，在初中阶段的教育体系当中历史课程的地位在悄悄发生改变，越发受师生的重视。历史课程当中涵盖着大量优质的教育资源，这些教育资源能够帮助学生形成爱国主义意识，帮助学生树立正确的价值观，同时，还可引导学生及时的进行自省，总结自身的短板与优势，由此为未来参加工作、进一步学习打下坚实的基础。另外，初中阶段的历史教材中囊括了大量的德育元素，同时还涉及丰富的中华传统文化，教师可借助德育和中华优秀传统文化的传承与弘扬促使学生慢慢形成核心素养。

对初中生的历史核心素养予以有效的培育与提升，一方面可以引导教师及时地调整教学策略，充分利用现有的教学资源为学生创建和谐而民主的教学氛围。教师可灵活运用多媒体设备对教学内容予以精心设计，为学生创建近乎于真实的历史情境，由此有效的引起学生的情感共鸣，引导学生正确地看待历史，树立是非观，通过日常教学的潜移默化帮助学生逐步形成独到的历史思维。

3 培养初中生历史核心素养的相关策略

3.1 树立正确的价值观，准确剖析历史人物

在具体进行初中历史课程教学的过程中,为了引导学生对相关核心的历史人物建立深刻而正确的认识,体悟历史人物的情感,客观地评价其功与过,教师理当正确地引导学生进行独立探索与思考,在实际教学时不可只关注相关核心历史人物的生平,还应当对历史人物的生长环境、核心事件还有其对整个历史进程的影响等展开深入的探究,让学生对上述内容形成自己的见解。另外,教师在实际教学的过程中切忌为学生传递主观性的见解,引导学生借助现代互联网平台还有书籍等对历史人物进行全方位的了解,深挖历史人物的真实想法。同时,教师可将历史事件作为关键的教学线索,引导学生透过相关历史人物的具体行为剖析其人物性格,培养学生客观评价和剖析历史的习惯,立足于多个层面,以辩证的眼光分析历史人物。

譬如,在开展评价秦始皇功与过的教学活动时,教师理当引导教师立足于两个不同的层面、以辩证的眼光加以分析,一方面而言,秦始皇对中国实现统一多民族发展是有一定贡献的,如建立了秦朝,对文字、度量衡进行了统一,修筑宏伟的长城以抵御外族侵扰;但另一方面而言,秦始皇也存在一定的过失,譬如焚书坑儒,不重视文人反而加害,导致文学无法出现百家争鸣的盛况,不利于文学创造,制定的刑法过于残暴,推行暴政,百姓无法安居乐业。这便是以辩证的眼光对秦始皇予以客观而准确的评价。

3.2 培育时空观,全方位分析历史事件

初中生在学习历史时前提是要树立牢固的时空观,有了时空观学生便可以深入地掌握所有历史事件发生的具体的背景及其在时代发展中所产生的影响等,还能深入地挖掘历史事件产生的根因,由此产生更为深刻的见解,获得一定的启示。而对于初中而言时空观其实就是学生在探究某个历史事件时需对该事件发生的时间、地点还有同一时间在不同的地方所发生的另一个事件予以全方位了解。借助上述学习模式,能够帮助学生全方位剖析历史事件产生的根因和结束的原因,同时能够引导学生在剖析历史事件的具体内涵时综合考虑其时代背景。

譬如,初中生在探究鸦片战争这一重要历史事件时,教师理当引导学生对鸦片战争爆发的具体时间予以准确把握,也就是一八四零年。彼时的清朝濒临终结,因为清政府全面推行闭关锁国的政策,由此造成中国并没有和世界上其他国家建交,科技发展停滞不前,经济发展极度落后。与此同时,清政府在这一年依然大力推行陈旧而腐败的封建制度,但是同时期的西方国家却出现了创建资本主义制度的苗头。从空间观念上来看,中国地域广阔,物资丰富,具备着资本主义发展所必需的充足的劳动力与丰富的原材料,所以,英国等资本主义国家为了从我国夺取生产资料、进一步拓展海外市场,谋划了鸦片战争。剖析上述历史要素,可以帮助学生精准而全面的掌握鸦片战争爆发的具体时间、地点等,引

导学生对一系列历史事件爆发的根因、顺序建立正确而客观的认识,促使学生逐步树立正确的时空观。

3.3 根植问题意识,培养学生的质疑精神

在传统初中历史教学模式下,大部分教师极度的依赖历史教材和课程大纲,在实际教学时也只是依据教材的相关要求以固定的模式为学生讲授理论知识,整个课堂毫无生趣可言,学生往往是被动接受,长此以往,学生便对历史课程失去了兴趣,由此造成注意力无法集中,课堂教学效果和教学效率差强人意,阻碍师生关系的和谐发展。基于此,教师理当对教学重心进行合理的调整,引导学生逐步形成问题意识,由此鼓励学生敢于质疑,通过上述举措为创建生动性强、立体性强、开放性强的历史教学课堂。除此之外,教师理当尽可能地保障学生在历史课堂当中的绝对主体地位,借助辩论的形式为学生精心创设历史情境,引导学生通过激烈的讨论与谨慎的思辨挖掘问题,并通过相应的行之有效的策略予以妥善解决。

3.4 关注史料教学,树立正确观念

在开展初中历史教学时,对学生的史料证实意识予以有效培养意义重大。所谓史料证实其实就是借助合适的途径还有极为严格的检验获得可信度极高的史料,同时基于此对历史予以还原。历史属于一门复杂性和特殊性都极强的课程,其内容可归纳为两个方面,其一为科学性内容,其二为人文性内容。和自然科学比较而言,历史学科着重研究的是人、事还有物,而其研究的主要原则是求真务实,史料就是一项支撑历史研究顺利开展的必不可少的基础要素。初中生学习历史能够有效地打破时间与空间的桎梏,和历史人物、历史事件建立跨越时空的交流,通过推理剖析来挖掘历史事件的真相。所以,作为初中历史教师必须要在日常进行教学时引导学生对史料和历史间的联系予以精准而全面的梳理归纳,通过该举措对初中生的历史核心素养予以培育和提升。

4 结语

综合上文分析可知,历史课程属于初中教育体系当中不可或缺的分,重视对初中生历史核心素养的培育与提升,一方面可以促使相关教师教学能力的提升,教学质量的优化;另一方面可以引导学生树立正确的历史价值观。而作为历史教师理当从多个方面考虑,采取不同的教学策略,引导学生客观而精准的对历史事件、历史人物予以评价,在初中历史教学的每一个环节都渗透核心素养的培养。

参考文献

- [1]林来兴.初中历史教学中学生核心素养的培养策略探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,(5):67-68.
- [2]魏世彪.初中历史教学中学生核心素养培养策略探究[J].新课程·中旬,2019,(9):190.
- [3]夏修山.初中历史教学中学生核心素养的培养策略[J].新课程教学:电子版,2019,(24):88-88.