

本土资源融入幼儿园自主游戏的有效策略

柏月连

盐城经济技术开发区幼儿园

[摘要]教育部在推出的幼儿教育指导相关法规条例中明确指出,需要将幼儿课程以及教育工作与当地的风土人情等资源进行结合,将文化传承的工作逐步落实到幼儿教育中,提升儿童的家乡文化认同感、归属感、自豪感。但是当下在幼儿园工作开展的过程中,对于本土资源的融合不够充分,本文对本土资源的挖掘方向进行了分析,寻找将本土资源融入幼儿园自主游戏的阻碍因素,进行了一定的研究,并提出了相关的意见和建议,供有关部门及各地幼儿园教师和管理人员进行参考和改进。

[关键词]本土资源; 自主游戏; 幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.137

前言

在中华人民共和国建设后,我国开展新型教育工作以来,根据具体情况,对教育的指导和方针进行了多次调整和完善。当下很多学生在完成义务教育之后,仅对书本知识足够熟悉,并不能够掌握日常的生活技能,甚至对于自己居住的家乡都没有充分的了解。在新课标推出以后,对于学生的教育目的进行了全方位的整改,明确要培养学生的综合素质,帮助学生进行全面发展。将本土资源融入幼儿园自主游戏,是培养幼儿全面发展的重要举措。所以对本土资源融入幼儿园自主游戏的策略进行研究,是当前幼儿教育领域研究的热点问题之一。

1. 本土资源融入幼儿园自主游戏的重要意义

将本土资源融入幼儿园自主游戏,有非常重要的实际意义,具体体现在以下两个方面。第一,对幼儿园教学内容进行丰富。传统的幼儿园教学课程体系已经较为固化,这使得教学的内容以及教学方式单一,课程开展的过程较为枯燥,无法吸引幼儿的学习兴趣,教学效果较差。引入本土资源,可以对现有的课程体系进行一定的更新和完善,帮助幼儿教师有更好的教学发展空间。第二,提升幼儿的故乡归属感和家园认同感。很多幼儿在学习成长的过程,对于自己的家园并没有充分的认识和了解,这使得家园文化无法得到充分的传承,学生本身的心智发展也会受到一定的影响。所以将本土资源融入到幼儿园自主游戏中,可以有效解决这一问题。

2. 本土资源的主要挖掘方向

2.1 物质资源的挖掘

本土资源主要分为两类,分别是物质资源和非物质文化资源。物质资源的涵盖十分广泛,广义上可以指幼儿园所在地区的自然景观、人造景观等全部物质。如果进一步进行挖掘,则要考虑到物质资源与幼儿园自主游戏的结合性,考虑哪些资源可以用于幼儿教育,以及哪些资源对于幼儿的家园认识具有积极的意义。之后对这些资源以及幼儿园本身具有的资源进行整合,从而对幼儿园课程体系进行创新和完善。

2.2 非物质文化资源的挖掘

非物质文化资源指的主要是当地的风俗习惯、传承的文化艺术、近代的红色精神等,部分非物质文化资源也有相关

的载体。针对这部分资源进行挖掘的难度较大,因为非物质文化资源内涵较为丰富,很难引导幼儿进行了解和学习。所以教师要结合幼儿身心发展的实际情况,设计更为科学合理的教学方式,让幼儿对当地的非物质文化资源产生兴趣,并进行接触和了解。

3. 当前将本土资源融入幼儿园自主游戏的阻碍因素

3.1 幼儿园教师对于本土资源教育性的重视程度不足

当前,本土资源融入幼儿园自主游戏的首要阻碍因素,就是幼儿园教师对于本土资源教育性的重视程度不足。幼儿园教师团队中的大部分教师人员,通过较长年限的教学工作,都积累了十分丰富的教学经验,已经形成了较为固定的教学模式。所以面对新课标的改革,以及对本土资源融入幼儿园自主游戏的要求,大部分幼儿园教师的心态较为抵触,并不想对自己成熟的教學手法和课程框架进行更改。这就使得本土资源融入幼儿园自主游戏十分困难,无法得到教师的支持。

出现这些问题,最为主要的原因就是,幼儿园教师被本土资源教育性的重视程度不足,也忽视了幼儿教育的最终目的。幼儿教育是为了帮助幼儿完善身心发展,引导幼儿进行思考学习,提升智力;带领幼儿开展游戏活动,健康体魄;展示多种课余活动,引导兴趣等。而将本土资源引入幼儿园自主游戏,可以全方位提升幼儿的能力,并且能够引导幼儿对当地的自然资源和风土人情进行了解,提升他们与故乡之间的感情。所以将本土资源融入幼儿园自主游戏是一项十分有益的工作,并且具有良好的发展前景,幼儿园教师的态度需要进行转变。

3.2 本土资源融入幼儿园自主游戏的安全性无法保障

安全性无法得到保障,是本土资源融入幼儿园自主游戏的一项重要阻碍。在国家相关机构倡导以及文化不断繁荣、文化自信不断推广的当下,很多幼儿园相关机构的教师以及家长都了解到,将本土资源融入幼儿园自主游戏,有十分重要的意义和价值。但是在工作开展的过程中,往往与预期的效果不相符,会产生非常多的阻碍。主要是因为在开展自主游戏的过程中,引入本土资源,教师无法对幼儿的安全性进行保证。想要对本土资源进行融入,很多教学活动需要教师

带领学生去幼儿园外部进行开展,或者将相关人员以及相关资源材料带入幼儿园内。由于幼儿本身心智发展并不成熟,在面对陌生的环境和人、事、物时,可能会有新奇的想法,教师没有足够的精力对所有幼儿的行为进行规范。所以,无论通过哪项途径,都可能让幼儿有受到伤害的风险。不过,没有足够的安全措施,更为主要的一项原因就是,本土资源融入幼儿园自主游戏还没有积累丰富的经验。在未来的发展过程中,需要不断进行解决。

3.3 幼儿园缺乏本土资源挖掘的专业人才

部分幼儿园已经投入了一定的资金,积极开展本土资源挖掘以及与自主游戏融合的相关工作,但是最终收获的成效并不明确。这其中最为主要的原因就是,幼儿园缺乏本土资源挖掘的专业人才。大部分幼儿园教师仅在幼儿园基础课程的教学上积累了一定的经验,对于本土资源并没有充分的了解,更无法利用本土资源对幼儿园教学课程体系进行改革和完善。所以幼儿园在改革和落实工作的过程中,缺乏了人才团队的加持,影响了整体的进程。

4. 本土资源融入幼儿园自主游戏的解决策略

4.1 树立本土资源融入幼儿园自主游戏的教育意识

针对幼儿园教师对本土资源教育性的重视程度不足的问题,下一步,需要树立本土资源融入幼儿园自主游戏的教育意识。首先,要引导教师了解当地的教育资源。幼儿园教师会逐步发现,能够帮助幼儿进行学习的资源非常广,并不局限于传统的课程和教学框架。而且将本土资源融入幼儿园自主游戏,可以有效提升幼儿的学习积极性,帮助更好的开展教学工作。其次,幼儿园教师要明确本土资源进学校的重要意义。对于学生爱国情感、民族自豪感、家乡认同感等价值观情感的培养,需要从更早的教学阶段开始,也就是幼儿阶段。在开展游戏活动时,将本土资源引入,可以让对自己家乡的文化进行充分的了解,学习到课本上以及课程体系中没有的知识,在潜移默化中对文化进行传承。最后,根据实际情况对部分幼儿的天赋进行引导。再将本土资源融入幼儿园自主游戏的过程,教师可以对幼儿学生进行观察,了解幼儿在面对当地文化时的实际反应。大部分幼儿往往较为新奇和欢喜,如果有学生表现的十分感兴趣,教师则可以进行适当的引导,为本土文化的传承奠定人才基础。

4.2 结合自主游戏开展的实际情况做好保护措施

将本土资源融入幼儿园自主游戏的工作开展,不能够因噎废食。所以在下一步开展教学活动的过程中,教师需要结合自主游戏开展的实际情况,对幼儿做好相应的保护措施。例如,在带领幼儿到当地的文化遗址等相关景点进行学习参观的过程中,需要提前做好相关的准备措施。首先,要向学生们讲解好相关的注意问题,明确在外出的过程中,每一位同学都需要紧跟队伍的步伐,出现问题要第一时间向老师进

行汇报。其次,在组织外出时,需要有多名老师进行陪同,每一位老师负责四到五个幼儿,或者直接由家长进行陪护,确保老师或家长能够实时了解幼儿的动向。最后,要保证活动的节奏性。在幼儿开展自主游戏的过程中,要限制明确的范围和空间,确保幼儿的安全不会受到威胁。

4.3 加大投入培养本土资源挖掘及与自主游戏结合的专业人才

幼儿园需要进一步加大投入,对本土资源挖掘及自主游戏结合的专业人才进行培养。首先,要对幼儿园现有的教师进行培训。定期开展对应的讲座或布置相关的教学任务,让幼儿园教师自主了解当地的风土文化以及其他资源。其次,可以与其他幼儿园和教育机构进行交流学习。帮助幼儿园教师了解其他学区,在开展本土资源与自主游戏结合过程中的教学经验。结合当前幼儿园工作开展的实际情况,进行一定的借鉴和使用,不断推动本土资源挖掘工作的开展。最后,在招聘新的幼儿园教师,不仅要考察教师在幼儿教育方面的基础专业知识储备,而且还要全面考察教师的素养,明确教师对于本土资源的了解是否丰富,对于本土资源和幼儿自主游戏的结合,是否有独到的见解和策略。

结论与展望

综上所述,要将本土资源融入幼儿园自主游戏,首先需要本土资源进行挖掘。挖掘方向有两个,分别是物质资源的挖掘和非物质文化资源的挖掘。当前将本土资源融入幼儿园自主游戏的阻碍因素有三个,分别是幼儿园教师对于本土资源教育性的重视程度不足、本土资源融入幼儿园自主游戏的安全性无法得到保障,以及幼儿园缺乏本土资源挖掘的专业人才。针对这些问题,下一步需要树立本土资源融入幼儿园自主游戏的教育意识、结合自主游戏开展的实际情况做好保护措施、加大投入培养资源挖掘的相关专业人才。未来,在本土资源融入幼儿园自主游戏的工作上,仍旧需要相关研究人员和幼儿园教师不断攻坚克难,为幼儿教育和文化传承作出贡献。

参考文献

- [1]王红. 幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J]. 华夏教师, 2019, (23): 6-7.
- [2]戴慧群, 孔德财, 郭丽琴. 幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(44): 237-241+249.
- [3]黄小慧. 论幼儿自主游戏中的教师指导策略[J]. 教育观察, 2018, 7(02): 143-144.
- [4]赵骏. 幼儿园户外区域自主游戏的环境规划[J]. 生物技术世界, 2016, (04): 266.
- [5]陆意玲, 崔艳. 幼儿园户外混龄自主游戏的系统构建[J]. 宁波教育学院学报, 2015, 17(05): 125-128.