

浅谈在小学信息技术教学中的微视频应用效果

艾散江·图尔干江

霍城县清水河镇瞻德小学

[摘要]随着信息社会科学技术的不断发展和进步,各种信息技术已经广泛应用到社会的许多其他领域,微视频教学在小学信息技术创新实践课程教学中的应用,可以更有效地重新丰富传统课堂教学内容结构,也可以更好、更快、更有效地挖掘和培养每一位学生的信息技术和自主探究学习能力,同时优化教学效果,使信息技术教学更好地满足学生的实际需求。

[关键词]信息技术;微视频;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1355

引言

当今,信息技术的科技发展也非常迅速。过去落后的传统教学方法已经不那么适合新时代社会信息化的快速发展。随着教育信息化的广泛应用,微视频被广泛应用于学生的信息技术课堂环境中,活跃了学生课堂的信息氛围,进一步增强了课堂教学的互动有效性,充分激发了学生的教学兴趣。

一、微视频的特点

(一)时间短

微视频,顾名思义,就是更短时间的视频。一般来说,一个微视频的时间长度在5到10分钟,在不影响实际学习效果的情况下,教学内容可能会压缩很多。这样一来,学生的学习能力和对学习的兴趣都得到了很大的提高,而一些学生由于教材准备时间长、内容枯燥而容易分散注意力、学习兴趣容易降低,使课堂教学的整体效果得到了显著的提高。

(二)技术性强,自主学习

学生可以在课前自由选择观看老师制作录制的课堂视频或随机挑选的优质课堂教学的微视频,体现了“1对1”的学习。同时,学生还可以在任何指定的课堂时间内,自由选择在全国任何时间和地点进行网络课堂学习。在有限的课堂时间范围内,全国各地的学生都能学习到各种短小精悍、紧密有效互联的多媒体信息单元,符合信息化、网络时代学生的学习思维模式。并且要求所有的学生都能够根据自己的能力、学习方法、兴趣、习惯、自我意识等,全面掌握自己的学习全过程,调控自己学习的时间,安排自己语言学习过程的学习进度。如果他们听不懂,可以重播,或者倒回去几十秒反复观看。学生可以随时暂停下来做笔记,所有的学生都能在学习过程中真正成为自己的主人。

二、微视频在信息技术教学中应用的意义

微视频是对各种教学资源的有效整合,使之以视频的形式直观地展现出来,从而唤醒学生已有的认知图式,提高学生的主动参与性,使学生更愿意学习信息技术。

(一)激发学习兴趣

学习的最好刺激是对你所学的科目感兴趣。将微视直频教育引入小学信息技术课堂,不仅可以全面丰富信息课堂教育的优质教学内容,还可以大大提高学生终身学习,微视频教学中的图片和动画内容更能吸引学生,使学生更愿意主动学习信息

技术知识,通过寓教于乐实现知识的自我建构的学习过程。

(二)强化情感体验

教学过程是学校以提高广大学生核心素养为目的而构建的一种德育学习过程。在网络信息技术课程中,引入微视频,通过科学、合理的教学方法辅助课堂教学,可以进一步培养和提升学生的综合网络信息素养,强化学生的学习情感体验。视频营造的独特课堂教学情境,可以调动每一个学生的真实感受和体验,营造良好愉悦的学习课堂氛围,进而促进学生的共情理解。

(三)提高教学效率

微视频课件具有教学能力全面、学习针对性增强的突出特点,有助于突出教学操作重点,便于学生课后反复操作观看,提高对课堂上重点难点知识内容的把握能力。同时还能进一步减轻教师教学作业不堪重负的压力,避免重复教学过程中对学生教学的重复指导,提高实际教学效率。

三、微视频在信息技术教学中应用策略

(一)使用微视频巩固所学知识

首先,教师要把这个微视讲座评论发布到各班师生的教师微信群或者本学科的微信官方账号平台。学生和老师可以在准备复习教学内容时直接观看,可以巩固课堂所学,没有任何时间压力,也没有任何学习空间大小的限制。其次,微视频也是学生非常喜欢观看的一种视频教学资源。智能手机网络的安装和使用已经基本普及,教师可以通过自己的微视频课程安排学生完成课后作业,并参加一些社会实践和科技活动,这将激发学生对于新一代信息技术自学课程的良好兴趣,达到教师学以致用的理想目的。

(二)创设教学情境,做好课堂导入工作

好的成功的开端也是课堂教学成功的关键,而课堂内容的正确引入在这个初始阶段是不能完全忽视的[2]。事实上,在每一堂信息技术课的课堂教学活动中,学生都很难保证自己能够自始至终保持注意力的相对稳定和集中。在整个课堂活动模式的引入和这个过渡阶段,学生自主学习和探索的热情极高。教师尤其需要并善于利用相关的学习机会,点燃这些学生内心潜在的无限探究学习和探索的强烈愿望,扩大和提高了整个课堂对于学生的互动和参与的积极程度。在青春期开始的时候,大部分的学生学习热情高,反应快,思维敏捷,尤其是更容易

充满这样一种好奇心去学习一切新的事物或者其他有趣好玩的新奇事物。教师可以在课堂学习和知识介绍的最后阶段,以微视频或课件的形式有效地介绍知识,不一定占用太多课程的大部分课堂时间,还可以及时有效地对其他学科的课堂辅助和指导起到积极、理想、有效的作用。此外,微视频资源库中提供的互动教学演示课件资源得到了充分的充实和丰富。教师在课堂上演示时,会尽力对教学资源进行精挑细选和拦截,从而为课堂上各个学生精心挑选和设置大量精彩的、具有趣味性和发散性功能的互动演示题,诱导课堂上广大学生共同思考。

(三) 制作适合教学的微视频

由于微视频应用的教学范围通常比较小,建议教师做好进一步的理论研究准备,尝试结合其他教学方式制作多媒体视频应用,最终有助于实践教学理论的全面发展。教师自身必须能够不断提高课堂教学生产的技术能力,实现课程教学实践的不断优化设计和应用创新,同时努力表现出应用信息技术能力较强的专业实践表现等学科特色,让每一位学生都能在实践中得到充分锻炼,从而全面培养学生扎实的信息技术学习能力,提高教育的课堂和教学效果。比如,学生在集中学习“WPS表格的操作”的重点内容时,也可以借此机会培养部分学生的基础表单制作能力,最终将他们的研究成果作为课堂微视频节目制作课的考核目标。在实际的课堂实践教学方案中,我们会播放课堂微视频,组织部分学生探索表格设计的一些操作方法和技巧,将教育理论学习与学生的实践训练相结合,培养部分学生的实际工作实践能力。由于操作演示的所有具体教学步骤都可以在两个微视频画面中同时显示出来,因此可以真正保证教师循序渐进地进行教学,让所有学生在探究学习和实践学习环境中尽快掌握所掌握的全部知识,提高实验操作的应用能力。其次,老师的视频也要对实验的关键知识内容标注清楚,这样才能保证学生最终能够准确掌握实验学习方法。通过鼓励每个学生主动自主地学习和探索,他们将能够在注重培养学生自身思想创造力的同时,确保他们对所有知识点和技能的牢固掌握,并将充分利用现代信息技术与教学实践课程的独特优势,使所有学生在他们能够充分掌握的知识领域中充分锻炼自己。

(四) 开展信息技术实践活动

对于小学信息技术课程的教学,教师还必须能够保证该课程教学的重点不仅是教育理论知识的教学,其中最重要的一点应该是注重培养学生的实践能力,这就要求引导学生正确、有效、及时地将自己的理论知识应用于课堂教学实践。从而使教师和学生能够有效地使用这些微视频,从而建立学生对教育实践应用的初步认识,有效地提高教师对学生实践的综合教育分析能力。微视教学频要力求在一定程度上体现学生的教育兴趣,始终吸引学生的主要注意力,引导学生自主学习。比如,在教学《制作个人简历表》时,教师可以开始使用微视频课件进行课程实践研讨,教师可以先介绍使用微视频课件学习和提

高本节所学的关键信息技术知识,尽量让每个学生先充分学习和理解自己的关键理论知识。然后,老师可以直接向学生介绍“自由创作简历”的内容,让每个学生在这个活动的过程中尽量发挥自己的想象力,在潜移默化中提高学生自主创造知识的能力。老师也可以将本模块所学的部分内容分成两部分。第一部分针对学生自己创建的个人信息,后一部分是自己创建的。可以适当跳过第一部分,避免学生在创新实践教育活动中浪费过多的时间和金钱去创建自己的个人信息,根据自己的学习情况填写自己的个人信息。

(五) 利用微视频对学生的实践能力进行提升

信息技术学科对学生的实践能力要求较高。针对小学生动手能力差的情况,教师可以组织学生成立合作小组,以合作小组的形式学习信息技术。老师可以用微视频给学生展示操作步骤,然后让学生分组自由练习,既能提高学生的实践能力,又能互相帮助,共同进步。

比如,在学习计算机文件的时候,老师可以先让学生看微视频,通过微视频了解计算机文件的重要性,掌握计算机文件的操作方法,然后让学生分组学习和练习计算机文件的知识。学生可以互相讨论在实践中遇到的问题或互相指导。这种将合作学习与微视频相结合的教学方式,不仅可以加强学生的实践能力,还可以提高信息技术的教学效果。

(六) 延续课后自学

众所周知,微视频最好的传播特点是信息易于传播,便于学生分享。因此,合理使用微视频工具,可以进一步帮助初中生快速进行更有效、更实用的视频课后同步学习,进而全面提高课程学习质量。学校在开展信息技术应用教学课程培训时,教师可以考虑利用现代互联网技术的知识,搭建一个在线学习和教研活动的互动平台,以在线微视频教学的互动方式,将课堂上的相关知识点分享和讲解给其他学生,帮助每个学生充分利用作业时间,进行更有针对性学习的精读复习。

结束语

综上所述,现代小学教育越来越注重学生能力的全面发展。将多媒体微视课频教学与传统的信息技术课教学模式相结合,可以满足学生多样化网络学习方式的需求,同时也能真正突破传统课程教学模式的种种束缚,为学生提供更丰富、更精彩的多媒体教学内容,从而拓展学生广阔的教学视野。

参考文献:

- [1] 汤长江. 微视频在初中信息技术教学中的应用策略探究[J]. 中小学电教, 2019(12): 93-94.
- [2] 颜辉. 碎片化时代下微视频在初中信息技术教学中的应用初探[C]//. 2019年基础教育发展研究高峰论坛论文集, 2019: 752-753.