

生活化理念下小学语文教学的实践与创新

吴燕飞

江西省上饶市余干县海尔希望学校

[摘要]在新一轮教育改革的大背景下,把小学语文的课堂教学与日常生活有机地结合起来,既能彻底地突破传统的课堂教学和生活实践的隔阂,又能把生活的要素融入课堂中,让学生真正体会到语文的魅力。生活化课堂有效地调动学生的学习热情,引导养成良好的和生活和学习习惯,从而为学生创造一个更加美好的语文学习环境奠定了坚实的基础。

[关键词]小学语文;生活化;教学;写作指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.792

语文与生活紧密相连,它可以提高思想深度,增强精神意蕴,提高领悟力。生活化教育是指把教学活动置于生活之中,使学生产生一种积极参与意识,从而使学生在此过程中得到更好体验。教师在教学中应该不断学习现代教学理念,采取更加符合现代化教育的教学方式和教学工具,从而提高学生的学习效率和自身的课堂教学质量。

一、构建生活化课堂环境

要使课堂教学成为生活的一部分,首先要从课堂的环境入手,创造一个充满生活气息的教室,使学生在轻松、快乐、自由的生活情境中进行思想和感情的交流。在课堂上,教师要积极主动、深入地思考,创造符合学生学习特点的课堂气氛,调动学生的语文学习主动性。通过对学习过程的持续观察,能使学生对知识的认识和领悟能力有所提高,达到更高的教学目的。^[1]比如,教师在对《有的人——纪念鲁迅有感》教学时,不仅要对其进行简单的解释,还要创造出与之相适应的教学环境。教师可以利用信息技术把课文的内容转化为音频、图片等。学生在进行生动、形象的语文学习过程中,能够更好地理解课文的内涵,从而认识到课文的内容也反映了我们的生活,从而使学生更加尊敬那些愿意为之奉献的人,而对于那些贪得无厌的人,则会产生一种排斥的情感。另外,教师还应引导学生把自己所经历的事情与人联系起来,深刻地理解“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”的含义,使他们懂得多为别人考虑,乐于奉献,使他们形成正确的人生观和价值观。

二、强化生活化写作指导

小学生的人生经历很少,尤其是个人的人生体验存在着很大的差别,这都会影响到他们的作文内容。在相同的写作内容面前,有些学生的作文材料源源不绝,而有些学生却只能写几个字。在语文写作教学中,教师与教师之间的合作与探索是教师与学生之间相互学习、相互指导的有效途径。在教学过程中,教师应指导学生进行与他人的交流与分享,提高其写作能力。^[2]比如,以“感恩”为主题写作时,不少学生的写作视角狭隘,难以创新。而有些学生,则是见多识广,能从社会的正常运转中,对生活、社会等各个方面产生感激之情,也有一些学生,对大自然的恩赐,产生感恩之情。教师通过与学生的交流与分享,讨论学生人生经历,丰富学生的认知和思考能力,使学生的写作更有价值。此外,如今的作文试题也变得更加多样化,许多命题都与社会现象有着紧密的联系。例如,关于停放共享单车的问题曾引发了社会各界关注。教师要指导学生观察、思考社会热点,并以交流与分享的形式,拓宽学生认知视野,提高思维能力。教师可以选择每周一次的时间安排学生进行“人生对话”的讨论会,来认识人生中的种种现象,从而激发他们的思想火花,提高他们对社会生活的认识和领悟。在此过程中,由于

学生的人生经历和认知思维的限制,所表达的观点和问题往往会有偏颇,因此,教师要科学引导和启发,提高小学生的写作水平,指导学生树立正确的生活价值观。

三、设计生活化作业形式

过去,教师在布置作业时,常常会强调默写、背诵等,更多地强调作业数量。然而,作业布置要设计生活类作业,这锻炼学生的想象力,让学生能够将所学的知识融入生活之中,丰富学生知识储备。比如《荷叶圆圆》,光靠课本上的文字,很难让学生体会到荷叶圆圆的意境,也无法体会到荷叶圆圆的宁静,教师可以让学生利用网络,引导学生通过图片、影视,寻找夏天荷塘美丽风景,欣赏荷塘。或者布置实践类作业,让父母陪同孩子郊游,去感受夏夜的荷塘,这样都有助于学生对于文章的理解,让学生有更多的收获。

四、组织生活化课外活动

学生在课堂上学习知识并不是教育的主要方面,而是要引导学生把所学应用到生活中,特别是要有创意的应用,而实践则是实现这个目标的根本方法,要让学生自己去体会人生。通过课外活动,引导学生走向社会、走向生活。在生活中,教师要培养学生的观察能力,引导学生注意身边的人、事、物,创造环境,让学生在自然中体味语文,将大自然弹奏出的美妙语文引入教学,使学生对自然、对语文有更感性的认识。例如,带领学生去郊游,聆听树叶的沙沙声,小溪的欢快流淌,鸟儿欢快的鸣叫,让学生在青青的草原上玩耍,感受蓝天、灿烂的阳光和嗡嗡的蜜蜂。通过这种方式,可以在一定程度上促进学生对语文、想象、创造力的培养。同时,教师要积极地为创造主动参与语文实践的机会,并在学校组织各类兴趣团体,使有相同爱好的学生相互沟通,共同进步。教师也应该给学生一个实践的机会,让他们去实践、去观察,使他们在做完一项工作之后,获得更大的成就感,提高学习热情。通过这种方式加法学生的潜力,增强学生的自信和创造欲望。

总之,语文就是人文,语文无处不在,就像“一切生活皆语文”。教师要解放思想,转变教育观念,实现“语文生活化”,使学生从小学开始学习语文,再把语文的学习还原到生活中,让语文和生活在学生心中成形,生活在语文中开花,语文在生活中结果。因此,在教学中,教师应该把日常生活和语文教学结合起来,使其具有生命性,使其更好地了解语文与生活的关系,进而提高其语文能力。

参考文献

[1]周晖.小学语文生活化教学的探究与思考[J].学周刊,2019(32):166-168.

[2]谈贵军.为有源头活水来——浅谈小学语文生活化教学方式的实施措施[J].考试周刊,2019(34):33-36.