

# 高中英语词汇教学中语境创设的实施分析

黄景春

江西省赣州中学

**[摘要]**所谓的语境其实就是指语言环境,语境不仅仅能够营造出适合于各种语言的环境,还能够方便学生完成语言知识的学习以及技能的提升。当教师在高中英语的词汇教学中运用语境教学的模式,可以促使词汇的含义能够更加具体、明确地被学生所学习,与此同时还能够帮助学生加深英语词汇的理解以及感知。因此,在这一过程中,教师应该要注意带领学生进行英语词汇的学习,重点要引导学生熟练地应用英语单词,并且能够将单词与语境进行有效结合,从而进一步地提升学习能力与记忆能力。本文从词汇原本含义、深层含义以及广泛运用这三个方面入手,阐述了高中英语词汇教学中的语境创设。

**[关键词]**高中英语;词汇教学;语境创设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.886

## 一、创设语言语境,帮助学生掌握单词的原本含义

所谓的语言语境就是指文章上下文,也就是说无论是每一个英语单词,当位于文章中时都具备特定的语言环境。所以说,当教师在展开实际教学时,就应该依据文章内容来完成语言语境的创设,并且有意识地引导学生在这一语境之中来完成英语单词原本含义的理解和掌握。比如说,当教师在带领学生进行take这一单词的学习时,大家都知道这一单词用于不同的语境时所表达出来的含义也存在一定的差异,例如:The doctor asked her to take the medicine twice a day; This car can only take 4 passengers.大部分学生当看到Take这一英语单词时,首先会想到的意思就是携、带、拿,但其实并不局限在这几个意思之中。比如,在第一个句式中,如果学生能够结合medicine这一个单词来进行分析的话,就能够得出take这一单词的意思为“吃、服用”。而在第二个句式之中,如果学生能够结合文章中car、passenger这两个单词来进行分析的话,就能够得到Take这一单词的意思为“坐得下、容纳”,但其实这一单词的含义不仅如此。所以说,当教师在展开课堂教学时,应该鼓励学生通过对上下文进行分析来猜测这一单词在文章中具体表达的含义,只有这样学生才能够真正地理解到某一单词在固定的情景之中将要表达的意思。

## 二、创设文化语境,帮助学生理解单词的深层含义

在英语单词之中所承载的是外国国家所富含的文化信息,所以说能够体现出丰富多彩的文化特征。因此,当教师在为高中阶段的学生进行英语词汇教学时,应该要有意识地为学生创设相关的文化语境,从而帮助学生真正地理解英语词汇最深层的含义。比如说,教师在带领学生进行“upset”这一英语单词的学习时,如果做动词来进行表示的话,其意思为“使……不安”;如果说要做形容词来进行表示的话,其意思则为“不安的”。当教师在实际教学时,如果说只是简单地相关讲解的话,学生在理解时会存在一定的困难,并且并不可以对其完全接受,那么这时就需要教师依据教学的内容来为学生创设相关的文化情境,从而帮助学生可以真正地掌握这英语单词在不同形态中所表达的意思。又比如说,以下的这两个英语单词其含义都是政治家statesman以及politician,如果说并不存在文化语境创设的话,学生根本无法对这两个单词进行正确的区分。所以说,当教师在展开实际教学时,应该要有意识地引导学生在对应的文化语境中来体会两个单词所存在的不同感情色彩,例如第一个英语单词中的政治家属于受人爱戴、具有一定威望的治理国家之

人;而第二个英语单词中的政治家则是一个贬义词。事实证明,当教师在教学的过程中结合相关的文化背景,以此来为学生创设相关的文化语境,能够方便学生进行英语单词的学习,拓展学生的单词量,起到事半功倍的效果。

## 三、创设生活语境,促使学生体验单词的广泛运用

教师在展开词汇教学时,首先要做的就是运用针对性的手段来激发学生学习的兴趣,因此在实际教学时,就可以依据学生的实际生活来创设相关的生活化语境,从而使学生会体会到英语单词广泛地运用在实际生活中,与此同时,学生们也会更加积极地完成词汇的学习。比如说,教师在带领学生进行commercial这一个英语单词的学习时,就可以结合agricultural以及industrial来帮助学生完成英语单词的拓展。例如,教师可以鼓励学生运用周末的时间去观察实际生活中在路旁所存在的银行招牌,并且将招牌上所包含的英语单词通过拍照或者是手抄的形式进行记录,之后再通过查阅字典的方式来对其含义进行了解,并且在下节课上课时与班级中的其他学生进行分享与交流。教师所提出的这一学习任务具有较强的实践性,因此能够有效地激发学生学习的积极性,并且也会主动地进行银行英语单词的探究。比如说中国农业银行的简称为ABC,全称为Agricultural Bank of China等等,学生们通过搜集能够快速掌握前述的三个单词,除此之外,学生们通过建设银行的英语单词China Construction Bank能够知道construction这一个单词所表示的意思为建设;与此同时学生们通过交通银行的英语单词Bank of Communications,能够知道communication这一个单词除了有交流这一含义之外,还可以理解成交通等等。所以说,教师在实践教学时,就应该引导学生到实际生活中去积极寻找与英语单词相关的线索,以此来帮助学生真正地体会到英语单词在实际生活中被广泛地运用。

当教师在为高中阶段的学生进行英语词汇教学时,应该要有意识地为学生创设相关的语境,例如语言语境、文化语境以及生活语境等等,都能够激发学生学习的兴趣,帮助学生胜利地完成英语单词的理解以及应用,提高教学的质量与效率。

## 参考文献

- [1] 王晓敏. 语境理论应用于高中英语词汇教学的实验研究[D]. 河南师范大学, 2012.
- [2] 谢勇娥. 高中英语词汇翻转课堂教学中主题语境的创设[J]. 校园英语, 2019(24): 86-86