

刍议小学语文课堂中的创新模式

张丽婷

察布查尔县米粮泉回族乡中心校

[摘要]教育教学改革,已经如期开展起来,创新,成为教育领域的主旋律,全面进行规划,布置完整的教学任务,不仅能够体现课堂教学的优势,同时也能培养学生的创新意识,为学生深度的学习做好铺垫。本文全面探究小学语文课堂教学的形成过程,立足教学实际,深入的挖掘课堂中的创新模式,借助小组教学,优化教学内容,探索合作的目标,开展生活化的教学改革,产生亲切感,同时运用现代化教学模式,进行课程的调整,提高学生的学习兴趣,促使课堂教学的资源,更加丰富而又精彩。

[关键词]小学语文;课堂;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1350

素质教育处于高效发展之中,整体课程的改革进程,不断地加快,完善教学的步骤,通过创新模式,进行课程的改进,形成良好的教育体系,与学生探讨出知识的内涵和奥秘,并借此进行升华真正的教学环境,大幅度提高学生的整体素质。作为小学语文教师,更应该通过不同的方法,进行课程的整合,深入的了解创新模式运用的具体规律,从中做出正确的评析,并结合具体的教学情况,巧妙地课程资源的改革,要以学生为主体,融入先进的教学理念,加深学生的印象,从多角度进行课程资源的扩大,全方位进行课程体系的升级,创造良好的教学环境,引起学生对语文课程的密切关注,自主地进行语言的內化,锻炼学生的逻辑思维。那么在实际的小学语文课堂中,应该通过哪些创新模式,进行课程的延伸呢?

一、运用新型的技术,打开创新模式的大门

信息化技术得以全面的推广,让学生的思维始终处于活跃状态,不仅能够打开创新模式的大门,同时也能让学生兴趣盎然地进行知识的接受和理解。所以小学语文教师需要巧妙的借助新型的现代化技术,为课堂教学注入生机和活力,充分展现其辅助作用,形成趣味性的环境,与学生的内心需求进行联系,集中学生的注意力,找到课堂教学的关注点,这样才能规划课程的形成,为创新模式的开展奠定坚实的基础。比如在《桥》的课堂教学中,教师可以运用互联网技术,为学生展示山洪爆发、浩荡而来的场景,然后与学生一起进行观察,引导学生从文章中提取关键性语句,描绘洪水的可怕之处。随后在动态的画面中,能够让课堂教学的方向更加准确,顺其自然的提高教学效率。通过信息化技术的运用,学生不仅能够快速地掌握文章的中心内容,同时也能刻画出课程的特色,使学生的注意力转移到文章的阅读之中,全面提高学生的学习兴趣。

二、采用合作性的方法,促进创新模式的深入

从课堂教学的长远发展来看,小组之间的合作教学,是最为重要的,只有注重学生的体验,灵活性的进行安排,才能客观性的进行阐述和表达。作为小学语文教师,为了保到课堂教学的生动性和灵活性,必须采用合作性的教学方法,促使创新模式的不断深入,更有效的保障学生进行合作探究,达到寓教于乐的教学目的,真正找到课堂教学的切入点,深入的了解小组合作中的具体情况,并适当的进行点拨,促使学生的主体作用得到最大限度的发挥,这样才能让学生在合作中感受到快乐,自主的进行深化。以《她是我的朋友》这篇课文为例,教师可以安排小组之间的探究活动,让学生说一说文章所体现的重要思想,并把关键性的语句罗列出来,真正让学生感悟到阮恒为了救朋友而决定牺牲自己的这种无私奉献的优良品质,注重学生在合作中的自主表达,要让学生真正读懂文章的中心,思想运用教材中的描写手法,形成强大的合作力量。

三、体现课程特色,培养正确观念

语文作业的形式和内容,都应当体现语文学科的学科特

点。要做到这一点,我们首先要注意作业设计与平时的课文教学内容的有机结合。小学语文教材当中所安排的文章,都属于文质兼美的名家名篇,这些文章不仅可以帮助学生有效的感悟语言文字,还可以对学生产生思想与情感的影响,帮助他们形成正确的人生观,世界观,价值观。因此,在日常的课堂设计过程中,我们可以引导学生开展多种形式的教材文本阅读。在这方面,我们可以利用小学生喜欢电子设备,对各种视频网站感兴趣的特点,要求学生录制教材阅读的视频,并将其上传到他们平时关注的各种视频APP或者是视频网站上,如此一来,学生可以在视频网站上,展示自己的学习成果,既满足了他们对于视频网站的猎奇兴趣,又保证了他们获得学习的成就感。通过这样的教学手法,不仅能够优化课程的特色,同时也能培养学生良好的学习习惯,让学生的情感世界更加精彩,这样才能树立正确的思维,为学生深度的学习,奠定坚实的基础,充分体现课堂教学的创新优势。

四、设置分层性的任务,推动创新模式的开展

我们都知道,学生在接受知识时,不可避免地会存在很多的差异性,只有积极地进行反馈,运用因材施教的教学理念,才能促使课堂教学的内容,绽放出亮丽的色彩,在这样的教学条件下,才能更好地推进创新模式的开展。所以在小学语文课堂教学的运行过程中,教师必须设置分层性的任务,充分体现课堂教学的实用价值,引导学生进行准确的定位,把晦涩难懂的知识点,更加清晰地呈现出来,然后与学生一起进行分析,让学生有条不紊地进行语文知识的研究,拥有强烈的积极性和主动性,从而为创新模式的开展,做好充足的准备。比如在进行《月光曲》的课堂教学中,教师可以把相关联的内容引入进来,根据教材资源,进行分层目标的设定,由此联想到“月光”和“望月”的真正含义,随后实施知识的全面拓展和延伸,要让学生写出自己对传统文化的心得体会,真正实现整体课程的迁移和升华。在此过程中要针对学生的学习情况设定不同的目标,让学生进一步体会到人们偏爱“望月”的心理,明确教学的主旨,探索其中的核心思想,从而激发学生思乡爱国的情怀,提高学生的整体素质。

五、引入生活化的故事,助力创新模式的实施

从教学发展的实际来看,加强与学生实际生活之间的联系,行之有效的进行变革,同时也能升华课程内容。作为小学语文教师,需要挖掘教材中的生活化故事,并实现课程与生活的紧密相连,能够拓展学生的知识点,从多角度进行课程的深入探索,创新教学形式,明确学生的思维,能够让学生透过生活化的知识进行课程的解答,助力创新模式的实施,点燃学生内心强烈的学习火焰,促使学生产生亲切感,不断地进行信息的掌控,改善教学思路,确保课堂教学质量的持续上升,这样才能规划出学生学习的途径,让学生感悟到其中的不同之处。比如在进行《和时间赛跑》的课堂教学中,教师可以从学生的

生活实际入手,寻求典型的案例,让学生进行阐述和时间赛跑的必要性,以及自己在日常生活中,是如何安排自己的时间的,这样,才能引导学生拥有乐观、开朗的性格,应对生活中的各种问题,培养学生良好的学习态度,让学生对生活拥有更加深入的认知,保障学生处于最佳的学习状态之中。通过这样的教学方法,不仅能够突出教学的优势,同时也能快速地进行课程的融合,改变传统教学所带来的局限性,以更好地推进教学模式的实施。

六、安排合适的实践作业,保证创新模式的落实

对于整体课程的发展来说,作业的安排是最为重要的,不仅能够符合学生的学习规律,同时也能巩固学生的学习,成效保障创新模式的全面落实。所以在新课程标准的实施过程中,小学语文教师需要安排合适的实践性作业,要发挥学生的主观能动性,满足学生内心强烈的求知欲和好奇心,从基础性的练习开始真正与创新模式的落实进行联系,注重课堂教学的延伸,要采用灵活多变的教学方法,进行整体课程的融合,这样才能进一步与知识进行联系,带领学生进行知识的检验,获取最佳的教学成效,让学生拥有清晰的学习思路和目标,沿着既定的方向不断地前行,培养学生的语文综合能力。比如,在口语交际《该不该实行干部轮流制》的作业设计中,教师可以根据班级的实际情况,设置实践性的作业,要让学生针对这一口语交际的内容,进行心得体悟的表达,要尊重学生的不同观点,在此过程中,可以把学生的成效展示出来,认真地进行分

析,丰富教学内容,对学生的学习状况进行综合性的评价。通过这样的方式,不仅能够让学生把知识贯穿于现实生活之中,同时也能丰富学生的阅历。

总体来说,新时期的教学思想,真正与学生的主体化发展进行联系,确保创新模式,得以深度的推进,更加注重理论和实践的密切结合,培养学生的核心素养,增强学生的实践水平,完成教学改革的任务。作为小学语文教师,需要通过上述方法,进行创新模式的研究,要以学生为主体,深层次进行课程资源的改革,营造宽松愉悦的课堂环境,充分彰显语文课程的特色,开发学生的语言表达能力,组织学生之间的深度对话,引导学生进行科学化的分析,通过小组交流,探讨出知识的特色,积累优美的素材,推进小学语文课堂教学,朝着纵深方向发展。

参考文献:

- [1]蒋帮环.分析信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(2):178.
- [2]秦必强.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J].小学教学研究,2018(23):84-85.
- [3]王丹丹.浅谈生活化教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2012(34).
- [4]朱增珂.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].作文成功之路:教育教学研究,2017(4):33-33.

(上接第2319页)

频,如:众人取笑孔乙己脸上又添了新伤疤、众人讥笑孔乙己考不中秀才、孔乙己为偷书作辩白、孔乙己教小伙计识字、孔乙己给小朋友们分茴香豆等。接着以小组为单位进行细致化的探究,让学生说一说这些视频中所体现的描写手法,研究学生喜欢的主题,鼓励学生进行大胆的阐述,提高合作的技能,真正让学生做出正确的探究,学会运用语文语言进行描述,提高学生的语文素养。

(三)利用独特的教学环节,拓展学习的领域

课堂教学的转化,需要充分彰显互联网技术的独特优势,发挥其辅助作用,不断地扩大学生的学习领域,让学生更加全面地进行思考,成功的激发出学生的学习兴趣,冲出传统教学的限制成功地进行重难点问题的解答,极大地将教学内容进行扩充。所以初中语文教师需要借助互联网技术,创设独特的教学环节,确保每个层面之间的有机联系,优化教学形式,关注学生在课堂中的变化,要让学生享受最高水平的学习内容,促使学生的学习范畴不断地扩大和延伸,这样才能增加学生的表达能力。比如在《罗布泊,消逝的仙湖》的课堂教学中,教师制作独特的PPT,剪辑小视频,将有关罗布泊的历史记载、环境演变等,在课堂上播放,保障每个环节的有机联系,真正为学生展示相关联的历史背景,将课本知识向课外延伸。

(四)挖掘丰富的美育因素,提高鉴赏素养

美育教育,是一个逐渐融合的过程,通过互联网技术进行更新,探索其中的教学因素,不断地进行课程的安排和设计,才能激活学生的创新水平,促使学生具备鉴赏意识,让学生深入的了解知识的表达方法。所以在初中语文课堂教学利用互联网技术的过程中,教师应该以教材为契机,挖掘其中的美育因素,以丰富的形式进行呈现,促使课堂教学处于动态运行之中,指导学生进行美的鉴赏,让学生具备审美能力,促使学生

从中进行美的创作,这样才能让学生全面进行体验。

比如在进行《爱莲说》的课堂教学中,教师可以运用互联网技术,明确这节课的主题,为学生展示优美的画面,并配以声情并茂的语言,让学生进行细致化的观察,让学生从中受到美的影响,真正体会莲花的精美。在这样的环境下,学生会不由自主地进行鉴赏,充满无限的深情,进行语文课文的阅读和赏析。

三、结束语:

总的来说,教育教学工作,是充满独特气息的,只有及时地进行变革,与互联网技术进行统一,才能深刻的反馈教学的情况,注重与学生之间的互动,搭建广阔的平台,让学生尽情地表达自己的主观意愿,这样才能推进整体课程的高效实施和运转。作为初中语文教师,必须通过有效的方法进行整体课程的安排,加强与上述措施之间的密切联系,能够借助互联网技术调整教学的思路,充分彰显语文课程的特色,引起学生的关注,增强学生的感悟意识,让学生从中做出精细化的判断,改善课堂教学环境,全面进行课程的內化和迁移,提高学生的运用水平,锻炼学生的语言思维。

参考文献:

- [1]姜文香.灵活应用互联网信息技术优化初中语文综合性学习[J].中国信息技术教育,2019(16):112.
- [2]雷树森.浅谈初中语文课堂教学中互联网信息技术的灵活运用[J].成功(教育),2011(10).
- [3]陈琴英.浅议现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J].科技资讯,2015,13(07).
- [4]郭兴惠.多媒体技术在初中语文教学中的全面应用研究[J].中国教育技术装备,2013(8):74-75.