

初中语文教学过程中学生主体能力的培养

李莉

河南省上蔡县电化教育中心

[摘要]在新课程改革的背景下,如何充分发挥教师和孩子的主体性是关键。素质教育的本质在于改变师生在教学中的位置,使教师由“主导”向“参与者”转变,“孩子”由“被动”的“接受者”转变为“积极探索者”。在新的环境中,教师应注重培养孩子自主获取知识的能力,因此,作为一名语文教师,必须培养孩子的主体性;本文着重论述了在中学语文课程中如何培养孩子的主体性。

[关键词]初中语文; 主体能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1394

初中孩子在生理和心理上都发育到了一定程度,他们愿意有选择性地接受教师的教导,并且更加希望能够独立地进行学业。对成绩的片面追逐,常常束缚了孩子的人格发展;在课堂上,大部分的语文课都是教育工作者的一言堂,教育工作者也都是戴着枷锁在教室里演示,教室里的氛围很压抑,没有很好地调动起了孩子们的学习热情。因此,在中学课堂上,如何有效地激发和发展孩子的主观能动性,成为当前中学教育亟待解决的问题。

一、教学观念更新与教学定位的转变

在新的教学改革背景下,中学语文教育工作者必须深刻地意识到加强孩子的主体性是当前教育的重中之重,必须转变观念,增强自己的教育观和使命感。教师的态度是影响孩子自主学习的主要因素,大部分的同学更倾向于态度和蔼、宽容、幽默的教师,而对于严厉、苛刻、狭小的教师则会产生一种天然的反感,因此,要转变教育观念,转变教学的方式。在教育过程中,课堂是最重要的环节,必须树立“以人为中心”的思想,树立“以人为中心”的教育观,树立“以人为中心”的教育观念,对孩子和孩子的关系进行科学的认识;以亲切友好的心态对待同学,让同学们在轻松、民主的氛围中进行教学,从而提高他们的语文水平。教育工作者要使自己的同学们成为学习的主体,适当的指点是教育工作者最好的方法。在新的教学条件下,孩子的主动学习是教学成功与否的重要因素,教育工作者要把学习作为学习的领导者,养成合作学习的学习方式,使自己的素质得到全面的提升,这与教学体制的发展相适应。

二、激发孩子的学习热情,增强自信心

(一) 构建教学情境,培养孩子的兴趣

中学语文教师要按照新课改的要求,建构多元的教学情境,把教学情境融入课堂,与对话相结合,以调动孩子的学习热情,调动孩子的学习兴趣。比如《紫藤萝瀑布》,教育工作者们可以用电脑上的录像,创造出一幅多姿多彩、奥秘无穷的画面,并配上相应的背景音乐,让孩子沉浸在梦幻般的环境中,从而对课文产生了浓厚的兴趣。此外,教育工作者在讲解课文时,还会引导同学们对课文的用词和句式进行剖析,感受到字里行间的韵味,使孩子能更好地理解文章的句子;体验紫藤萝瀑布的自然美景,能畅所欲言,积极与教育工作者、同学沟通,活跃课堂氛围。在体验到大自然的美感之后,孩子们在阅读的过程中会更加感性,对文本的理解也会更加深刻。在中学语文课堂上,情境建构可以调动孩子的学习兴趣,激发他们的求知欲,使他们掌握主动,充分发挥他们的个性,从而达到提高教学质量的目的。

(二) 分层教学,培养孩子的自信心

孩子是不同的、独立的个体,他们的知识掌握程度也不一样。在教学过程中,教师要注意到孩子的个性差异,以确保不同水平的孩子都能自主地进行学习,从而达到对知识的吸收。在教学过程中,教师要注重培养学困生的学习能力,充分挖掘他们的优点,并鼓励他们主动投入学习,维护他们的尊严;要认识到孩子的不同,要尊重他们的个人发展,激发他们的自信心,使他们能够主动地克服困难,积极地应对学习的挑战。在中学语文课上,教育工作者可以针对不同的孩子进行提问,

并针对不同层次的同学提出不同的提问。在布置家庭作业时,教育工作者可以针对不同的教学内容,设计出难度不一的课外作业,让孩子根据自己的能力,自由地选择合适的课外作业。例如,在学完《雾都的秋》之后,教育工作者可以通过以下方式安排作业:(1)用情感朗诵,并从漂亮的段落中摘录。

(2)有感情地朗读课文,把优美的段落默写出来。(3)模仿文本,写出一段风景秀丽的片段。这三个水平的作业是从简单到困难,适合不同水平的孩子,从而使每一个孩子都能产生兴趣,提高他们的自信心,收到很好的效果。

三、激发孩子的疑问,激发他们的思考

在中学语文教学中,教师要加强课堂结构,培养孩子的主体性,引导孩子积极提问。教育工作者要营造一个和谐、愉悦的教学氛围,让同学们在任何时候都可以提问,甚至可以提出与教育工作者不同的观点和问题,教育工作者要适时地肯定他们的观点和想法;对于孩子提出的问题,也要仔细考虑,仔细回答。学贵有疑,孩子在课堂上提问,表示孩子对课堂内容进行了认真的研究和反思,教育工作者要鼓励孩子这样做。比如,当我给《少年闰土》讲“跳鱼儿”的时候,一个同学问我:“这篇文章里说的跳鱼很有意思,快到涨潮的时候,很多跳鱼都像青蛙一样长着腿。我从来没有见过跳鱼,老师,这种鱼长得什么样?”面对这个突如其来的问题,我突然无法应对,不过我还是老老实实地告诉孩子,我也没有见过这样的鱼,看看别的同学有没有看到。于是,全班的人都来了兴趣,有人说,这条鱼就是市场上会跳的那种,还有两条腿长得跟青蛙差不多的鱼。在这种环境下,我们应该直面孩子的提问,鼓励他们提问,激发他们的思维和创造力,使他们有自己的见解,自主学习的主体能力得以充分发挥。

四、培养孩子的主体性和主动性

在语言教学中,特别是在教文科时,往往会有不同的人有自己的看法,教育工作者应该鼓励每个人都发表自己的看法;找出对方的论点,指出对方的不足之处。在此过程中,教育工作者要鼓励同学们大胆说话,不要过分追求成熟和完美,这样才能获得更多的成功机会;在教育工作者恰当地激励下,孩子自然而然地对语言学习产生了浓厚的兴趣,从而提高了他们的积极参与意识。通过教师和孩子之间的双向互动,使孩子在获得知识的过程中,思维能力得到了锻炼,积极的参与意识也得到了加强,主体性也得到了发展。

结论:中学语文教师要在明确自己的教学定位的基础上,增强孩子的主体性,转变自己的教学观念,培养孩子的自信心。其次,要激发孩子的提问,培养孩子的创新思维,使他们充分发挥自己的主体性。

参考文献:

- [1]李丽.谈初中语文教学对学生人文精神的培养[J].华章.2012,(1).
- [2]朱爱华.初中语文教学中培养学生人文精神的策略[J].成功(教育版).2011,(8).
- [3]童为凯.语文味,味在语言品味[J].江苏教育研究.2009,(29).66-67.