

多元授课方式下医疗器械命名课堂教学设计与应用分析

林莉莉

浙江药科职业大学

[摘要]课程教学的目的是培养学生的理论知识掌握能力及操作能力。医疗器械课程涉及的内容丰富,其中,医疗器械命名课程中含有丰富的知识点,学生牢固掌握知识点,可培养学生对知识的掌握程度,帮助学生深入剖析知识,本研究中,通过多元授课模式对学生展开教育,自教学设计全过程分析,建设适合学生学习的医疗器械命名课堂,为学生顺利掌握课程知识提供支持。

[关键词]多元授课模式;医疗器械;课堂教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1094

医疗器械学科作为培养学生对医疗器械认知的学科,包括医疗电子仪器及精密医疗器械、器械质量及安全等内容^[1]。医疗器械专业教育中,基于“大众创新、万众创业”理念,各级高校关注对创新创业的重视,教学内容丰富,在医疗器械教学中,应当立足创新的角度对人才进行培养。教学设计是结合课程标准及教学对象情况,合理对教学要素进行配置的方法,在教学过程中确定教学方案,对教学内容综合设计,教学设计含有教学目标、教学重点及教学方法等内容,在教学设计中以学生为中心,培养学生对课堂学习的兴趣及学生的协作能力。以问题为中心可将教学案例与实践联合,提升学生对医疗器械的认知。本文对医疗器械命名课程展开教学设计,实施多元授课模式,具体内容如下。

一、医疗器械教学模式改革方向

教学模式包括组织形式及内容等,多元教学模式根据学生自身情况,明确教学目标,选择适合的教学模式,激发学生学习的积极性及学生的潜力,提升课堂教学质量。在医疗器械教学中,应当将创新型人才教育为目标,展开系列改革,培养学生的动手操作能力及创新意识,弥补教学内容单一的情况^[2]。在医疗器械命名课程教学中,教师应当基于课程改革方向,选择多种教学模式对学生进行引导,提升课程教学质量的同时,帮助学生认识各类医疗器械。

二、课程教学设计

(一) 教学目标

医疗器械命名课程,主要是培养学生对医疗器械的认知度,是理论与实践结合的课程,课程内容自浅到深、环环相扣,通过学习帮助学生了解医疗器械命名的背景,认识到我国的医疗器械命名存在混乱的情况,培养学生医疗器械命名能力及操作能力,在课程教学中,教师应当将培养学生学习能力为中心,以简单的名称进行命名,培养学生复杂产品命名的问题,在课程学习中,培养学生严谨的态度,为学生后续学习及工作开展提供帮助。

(二) 教学内容

在医疗器械课程教学中,结合课程教学计划,对医疗器械命名课程内容传授,以电子及纸质资料,选择案例进行补

充,研究的最终课程内容以意义器械背景及作用作为基础点,结合我国医疗器械命名过程中重复性情况^[3]。也要向学生展示各类器械及重复器械的相似性,教学重点是不同器械的命名方式,说明医疗器械命名相关的注意问题,随后对课程知识进行拓展,帮助学生拓展视野,了解到国内外命名的差异。在课程教学中,其中的重点内容是学生需要掌握医疗器械的命名原则,学生学习后,了解到课程命名的重要性,明确不合理命名会引发的后果。医疗器械命名课程的重点是帮助学生掌握基本命名知识,掌握基本命名知识后,为学生的后续学习提供支持^[4]。可对器械初步命名的学生,应当掌握丰富的理论知识,将理论知识应用到实践上,培养学生实践工作中解决问题的能力,提升学生岗位胜任力。医疗器械命名课程的难点内容有三项,首先是学生对医疗器械命名方法的理解,医疗器械的种类众多,涉及的家属面广泛,工作原理相对复杂,在诊疗疾病过程中针对性强,使学生短期内明确命名方法及原则,但信息过多,学生的吸收难度大。学生对医疗器械核心词理解过程中,应当基于医疗器械概念基础上,分析命名的内涵。学生在医疗器械命名中,应当有技巧的教学,帮助学生了解器械产品的功能,自功能角度认知命名的意义。

三、多元授课模式在医疗器械命名课程中的应用

在医疗器械命名课程教学中,还需自多角度上对课程教学展开分析,明确教学内容,把握教学难点,提升教学质量。

(一) 以问题为中心的教学模式

在医疗器械命名课程教学中,应当以问题为中心引出课程,激发学生对课程内容的兴趣。教学设计中,教师设计的第一个问题应当是询问学生对医疗器械的了解,让学生简要的说明医疗器械如何命名,此时学生对医疗器械并不了解,不知道如何正确命名^[5]。随后,教师开始通过信息技术或者教案的方式授课,以系统讲解的方式,解答课堂上提出的问题,重点说明医疗器械的命名方法,把握其中的核心词、命名规则等,帮助学生准了理解词汇的概念,为后续实践奠定基础。在教学中,以问题为导向,引入教学南里,教师向学生介绍医疗器械的产品特点及产品应用方法。在案例的导向下,学生很容易了

解医疗器械, 学生掌握理论的基础上, 为后续学习奠定基础。理论知识学习后, 也要普及一些操作知识, 让学生分析理论讲解及问题处理的过程, 促使学生主动对问题进行思考, 培养学生的实践操作能力, 达到课程教学的目的。在实践教学中, 教师不断引入问题, 让学生带着问题学习及思考, 师生之间相互协作, 教师以启发及点评的方式, 帮助学生了解学习的知识。学生积累大量的知识后, 可能出现忘记重点知识的情况, 教师展开总结及点评, 让学生表达自己忽视的内容, 重新学习重点知识。

(二) 基于体系教学

在医疗器械教学中, 应当把握教学思路, 学生基于理论知识基础上, 对新知识及新内容进行教学。教学思路形成应当以教学体系为基础, 采取灵活的课程教学模式将知识传授给学生, 对此, 教师应熟悉教学理论系统, 在每节课中清晰理论及实践的划分点。教师也要明确不同教学方法的应用优劣势, 根据课程内容选择对应的教学方法, 使学习知识顺利传授, 让学生轻松掌握课程知识。在教学思路形成阶段, 教师以恰当的方式对重难点知识进行规划。其中的难点知识是学生无法理解的特征词, 重点是学生必要掌握的知识, 教师在教学中应当突出重点, 教师也要对课程知识合理安排^[6]。一旦难点及重点都在同一内容中出现, 教师需要灵活对知识进行处理。在医疗器械命名教学中, 部分知识并非是难点, 学生很容易理解知识, 此类知识无需反复强调。若教学时间充足, 教师需细致对教学内容进行讲解, 确保学生对课程知识有全面的了解, 若课程时间紧张, 则以重点知识讲解为主。在医疗器械命名课程体系教学下, 教师应当把握教学思路, 合理使用教学工具, 比如, 通过PPT或者视频等方式完成教学, 合理使用教学工具可激发学生的学习兴趣。在课程教学中, 教师提前准备不同品牌及型号的医疗辅助仪器, 以图片展示为主, 让学生认识到每种仪器的型号及名称, 教学过程应当是透过表面看到实质的过程, 培养学生创新能力及医疗器械命名的能力。也可使用PPT教学, 每张PPT上有丰富的知识, 循序渐进、自浅入深的宣教知识, 使学生有机融合PPT内容。

(三) 知识融合讲解

在教学过程中, 教师应当善于提出问题, 比如, 先抛出如何使用下肢辅助性工具, 面对辅助性工具很多的名字, 学生不知道如何正确选择, 也无法认知医疗器械命名是根据医疗监管部门的监督下命名, 教师引出课程内容, 医疗器械命名理论学习, 通过问题导向, 激发学生的兴趣, 引起学生对知识的求知欲, 为后续知识探索奠定基础。随后为学生介绍医疗器械的命名背景, 比如, 创可贴是常见医疗器械, 命名的方式复杂, 医疗器械监督管理人员, 需要根据创可贴的形状及功效进行命名, 比如, 防水创可贴、中药创可贴等, 教师将多媒体工具作

为辅助, 系统对医疗器械命名背景进行分析, 说明医疗器械命名的意义, 并阐述我国的医疗器械命名面对的问题, 激发学生求知欲的同事, 也能系统讲解, 加深对学生的印象, 提升课程教学质量。

在医疗器械命名原则教学中, 此时学生对医疗器械命名有比较深入的认识, 希望获得更多的医疗器械命名知识^[7]。教师以PPT展示, 逐渐帮助学生掌握重点知识, 中间穿插案例知识, 通过互动的方式, 帮助学生重复分析重点内容, 对学生不了解的内容也要重复信讲解, 深度对教学内容剖析。在医疗器械命名方法教学中, 这是课程教学的重点及难点内容, 也是培养学生通过理论知识掌握实践内容的方法, 在医疗器械命名有一个核心词, 还有2-3个特征词, 系统性对学生进行培训教育, 让学生理解医疗器械自命名到实践的过程。医疗器械命名涉及的内容多, 教师应当坚持理论与实践、现代化教育。等待上述过程完成后, 学生在课堂上操作, 教师对学生的实践结果展开评价, 让学生对产品核心词进行阐述, 锻炼学生的理论能力及操作能力。针对学生回答不准确的问题, 可让其他学生补充回答, 教师以多种方式帮助学生明确答案, 并非是简单地说出对错, 而是真正意义上了解课程内容。

结束语

医疗器械命名课程涵盖的知识点众多, 实际操作可行性高, 单一的教学方式容易让学生感到困倦, 无法提升课程教学质量。多元教学模式中, 将学生放在主体位置, 通过多媒体教学及PPT、以问题为中心的形式教学, 让学生对课程知识有全面的认识, 提升教师及学生的互动性, 对教学活动结果进行评价, 提升学生对知识的理解, 为后续学生进入工作领域提供帮助。

参考文献:

- [1] 岳伟. 对医疗器械命名规则和分类目录的见解[J]. 中国医疗器械杂志, 2010, 34(01): 44-46.
- [2] 陈敏胜, 胡亮, 汤国平. 医疗设备全生命周期管理的建设与实践[J]. 中国医疗设备, 2018, 33(10): 143-147.
- [3] 苏鹏, 钟建平. 支持全生命周期的医疗设备管理系统的设计与实现[J]. 中国医疗器械杂志, 2014, 38(02): 145-148.
- [4] 武俊华. 医疗器械命名系统规范——国际标准介绍[J]. 中国医疗器械信息, 2000(03): 41-43.
- [5] 杨金城, 卢启宗, 李春梅. 医疗耗材的规范化管理[J]. 医疗卫生装备, 2006(09): 50-51.
- [6] 章满红. 医院设备管理系统的开发及应用[J]. 医疗装备, 2003(06): 15-18.
- [7] 李春丽, 李慧慧. 浅谈医疗器械合同名称的命名规则[J]. 临床医药文献电子杂志, 2017, 4(62): 12257.