

幼儿足球游戏的设计策略与有效开展

唐蔚

盐城经济技术开发区幼儿园

[摘要]由于幼儿身心尚未成熟，正是最易被影响的阶段。所以，幼儿园要就这一方面积极探索，争取为幼儿提供成长环境。在教学期间，幼儿园更应根据幼儿的实际情况，有针对性的开展教学。因而，在幼儿足球运动教学上，教师就应当在传统教学的基础上做出调整，以求能够更好的刺激幼儿的学习兴趣。同时，也能更好的教导幼儿学习足球运动方面的技巧和知识。而要做到这一步，教师在教导期间就要仔细观察幼儿的性格爱好等等，同时要对该年龄阶段的幼儿习性等有一定研究。如此才能根据实际情况优化授课方案。一般来说，会采用游戏的方式让幼儿感受到足球的乐趣，进而激发其兴趣，提高幼儿足球的学习进度。至于其中细节就是教师需要把握的重点。所以，本篇会就这一情况研究如何提高足球游戏可玩性，培养幼儿学习兴趣。并根据研究整理出几条幼儿园足球游戏指导方式，以供读者参考。

[关键词]幼儿；趣味足球；游戏指导；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.135

前言

对于幼儿来说，足球运动是一件十分有利于强健体魄的事情，同时还能提高幼儿的肢体灵活。而在游戏的过程中，幼儿会因为在这过程中彼此的相互配合而提高自身对团队认识和合作能力。而这些能力对幼儿的将来也十分有益。但是，就现阶段来说，幼儿园的足球运动开展并不是十分理想。不少幼儿对足球运动的兴致并不高，参与到该游戏的幼儿相对不多。究其原因，主要是因为幼儿园的足球运动模式相对传统，难以有效刺激幼儿的积极性，其学习积极性也大大下降。所以，想要改善这一情况，幼儿园教师务必根据幼儿的需求和兴趣来调整足球运动教学模式，增加足球游戏趣味性，让更多的幼儿加入其中。

1、幼儿园开展趣味足球游戏的意义

1.1趣味足球游戏设计要贴合幼儿性格

幼儿园在设计活动，开展活动时，务必要考虑到幼儿的天性爱玩这一点。设计时，一定要贴合幼儿性格，以更好地激发幼儿兴趣。只有当幼儿对足球满怀热情时，才能使得幼儿全身心的投入到足球游戏中。而兴趣是最好的催化剂，可以很好的点燃幼儿的热情。在参与足球游戏的过程中，幼儿的身体素质也会逐渐增强。所以，足球游戏在设计时一定要具备一定的趣味性如此才能吸引幼儿参与其中。

1.2能够锻炼幼儿分析、解决问题的能力

足球运动中总是免不了有一些突发事件，而这些问题需要幼儿自己想办法处理。所以说，这些游戏能够在一定程度上锻炼幼儿的思维能力，进而促进幼儿全面发展。

1.3加强幼儿的沟通合作能力

趣味足球运动作为一种团队性游戏，需要幼儿在参与的过程中同彼此交流、合作，如此才可以达到进行下去。所以，在这一过程中，必然能够提高幼儿的交流、合作能力。其次，在这一期间，幼儿还体会到游戏的乐趣以及足球的相关技巧，并进一步提高幼儿身体素质。

1.4促进幼儿综合素质的提升

相较于传统的足球教学模式，如今所推崇的趣味足球游戏活动更加贴合幼儿天性，更能达到锻炼幼儿身体素质以及健全幼儿人格的能力。其次，教师应当根据幼儿的具体情况设计出符合需要的游戏活动。可以就足球器材、足球比赛等考虑设计游戏。设计出的游戏活动，能够很好的锻炼幼儿的

思维以及动手能力。其次，在游戏中，会逐渐加强幼儿对团队的理解和合作能力。

2、幼儿园足球游戏具体情况

在幼儿园中开展足球游戏，存在一个不可忽视的问题，那就是场地问题。幼儿园的室外活动空间相对较小，不足以支持足球运动的开展。然后，则是师资力量缺乏。幼儿园也许不缺教授数学语文等学科老师，却缺乏对足球有足够了解的教师。幼儿园对足球方面也并不是非常在意。所以，足球运动在总原因下，开展得并不顺利。最后，就是安全方面的考量了。足球运动活动量大，动作多，很难保证幼儿不会在这一过程受伤。所以，幼儿园极其家长会存在这一方面的顾虑，而减少足球运动的开展次数。因此，当下首要解决的问题就是提高幼儿园足球硬件设备。在这之后，要保证幼儿园有专业的足球教师。让幼儿能够接受专业的足球指导。最后，也是最为关键的就是，在趣味足球游戏进行期间，一定要有针对性的措施来保护幼儿，减少或避免幼儿受伤，能够更加安全的开展足球游戏中去。

3、足球游戏设计

3.1根据极其标准

幼儿的足球游戏设计理论要立足于幼儿的生理心理情况，并要符合相关标准对此的规定。比如说《幼儿园教育指导纲要》或《3-6岁儿童学习与发展指南》。

3.2游戏设计内容

游戏设计阶段，一定要考虑到幼儿的情绪、认知能力、态度方面的因素。此外，还要根据游戏项目的特性考虑以下几点：

3.2.1动作发展

在国际上，儿童运动教育领域有一个共识，不得在幼儿过小的时候训练器技术，这会在一定程度上导致幼儿想象力和创造力下降。在足球运动中，足球自有其独特性。此处所说的动作发展并不等同于足球运动技能，也并不是说教师必须在游戏过程中教会幼儿足球动作，而是指通过足球运动这一形式，以足球为载体，培养幼儿的运动能力，提高幼儿的感知。

3.2.2三维动作能力

《指南》主要在讲提高幼儿身体素质，要求能够使得幼儿在平衡能力、动作协调、灵敏、力量和耐力等方面达到一

定标准。故而，如何强健幼儿体质加强幼儿身体素质是体育课程的主要目标。3-6岁的幼儿更适宜加强对“三维动作能力”的培养，而3-5岁时锻炼平衡能力的最佳时间。5-6岁是培养幼儿的力量和持久力的好时机。而至于灵敏和协调能力幼儿3-6岁锻炼都十分适宜。故而，设计游戏期间，务必要考虑到幼儿的三维动作能力发展。

3.3.3育人能力

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿在不断学习的过程中逐渐认识到社会以及其自我生理心理的成长过程就是其健全人格基础的阶段。在游戏过程中，幼儿会逐渐体验到多样多样的情绪，而在这时，教师应当依据情况观察是否需要开导，以利于幼儿健康成长。

3.3游戏玩法的创新方式

游戏是幼儿解放天性的活动之一，能够最大程度让幼儿自主、自由地投入到其中。而且游戏能够提高幼儿的自主学习能力。故而，在设计游戏时，可以根据幼儿的生理心理特点来，贴合幼儿在成长过程中的需求。就足球这一方面，可以以这几种形式开展：

3.3.1情景式

可以通过讲故事或者唱歌的形式设计游戏，而这一形式幼儿的接受度高且更易配合。而这类游戏有《猫和老鼠》、《喜羊羊和灰太狼》等。通过巧妙的设计衔接上足球运动又能让幼儿身临其境，激起其兴趣。这些游戏普遍适用于幼儿。

3.3.2递进式

游戏的设计可以由易变难、由简单变复杂、也可以由单一动作改为复合动作。举例来说，就有《我是挑战者》是通过闯关模式来展开。具体操作由以下说明：

目标：

- (1) 锻炼幼儿抛球水平和踢球动作。
- (2) 改善幼儿身体素质。
- (3) 培养幼儿团队合作意识。

玩法：

第一关：比距离，看谁抛球更远。第二关：组队模式，两组相互比拼。各组轮流派出一人抛球至对面的拱门内。最后依据各组内进球总数取胜。第三关：在第二关的基础上，比组内进球数量。

3.3.3竞赛模式

比赛十分常见，但是比赛的价值却十分多。用幼儿园开展的足球游戏中，可以极大的激励幼儿，提高幼儿对足球的专注度，同时能够更好的提高幼儿的抗压能力。

3.3.4培养幼儿合作意识

可以多多举办需要合作的游戏，培养幼儿的合作意识，教导幼儿合作技巧。而该项能力的培养将有利于幼儿的人格健全。在有意的安排下，设计出更加贴合幼儿的足球合作游戏，既可以保证游戏顺利开展进行下去，又能降低游戏中的矛盾，可以让幼儿在合作中掌握游戏技巧。具体来说，可以以下面为的设计为框架设计游戏：

游戏目标：

(1) 提高踢球、进球水平。

(2) 锻炼与幼儿的反应和判断能力，并提高幼儿自身灵敏和协调能力。

(3) 培养幼儿对足球的兴趣和合作能力。

玩法：可以让幼儿彼此结伴，两两一组。1、一组中的两人立于彼此对面，相互传球。2、于两人中间放置一个固定的拱门，谁击中次数最多谁获胜。以此挑起两者的竞争意识。

3、提升难度，在第二点的基础上适当增加难度。

3.4游戏秩序

游戏有其趣味性，但是也有着应当遵循的游戏秩序。所以，游戏一般都有其相应的规则，以保证游戏可以顺利进行。但是，由于幼儿的生理心理尚不成熟。在制定游戏规则时，要根据幼儿的接受度制定规则，并尽可能简化游戏规则，方便幼儿理解又不会太过限制幼儿行动。此外，在公布游戏规则时，要考虑到幼儿的性格特点，尽可能在恰当的时机告知幼儿。比如说在幼儿体验游戏的时候引导幼儿意识到游戏规则。最后，游戏规则一旦确认，就务必要保证能够贯彻下去。同时，教师也要根据需要调整游戏以增强幼儿对规则的认识和信任度。这样，幼儿就会自觉规范自身行为，主动遵守游戏规则。另外，游戏规则也是加强幼儿安全意识的有效办法。在近三年的研究、总结下，我逐渐认识到足球游戏对幼儿的吸引力和魅力，同时意识到足球运动安排合理的话能够极大的培养幼儿的运动意识并提高幼儿的体质，以及塑造幼儿的品格。对于幼儿来说，一个足够有趣的足球游戏能够吸引他们的目光，并使之参与其中。而在参与的过程中，幼儿不但能够锻炼其体质，还能培养他们的团队合作意识。

结语

基于此，对于幼儿园来说，提升足球游戏趣味性至关重要。这不但能够进一步提高幼儿的兴致，还能极大的提高幼儿的对足球的认知，更好的掌握足球相关的技巧和知识。其次，还能让足球运动充满生机，使得足球运动在幼儿的心中留下印记。其次，幼儿可以在足球游戏中愉快的玩耍，既解放了幼儿的天性，又可以提高幼儿的思维认知能力，为幼儿的成长打下坚实的基础。最后，寓教于乐的方式，能够让幼儿对学习足球知识的进度更快，接受度更高，使得教学有着更好的效果。

参考文献

- [1]孙静茹.足球游戏在幼儿教育中的应用研究[J].青少年体育, 2019, (10): 53+74.
- [2]冯广智.足球游戏促进幼儿“三商”发展的研究[J].当代体育科技, 2019, 9(30): 181-182.
- [3]郑健.浅析幼儿园足球运动的现状及对策[J].当代体育科技, 2017, 7(21): 198-199.
- [4]孙君湘.基于游戏的幼儿足球课程开发与实施[J].上海教育科研, 2017, (05): 84-87.
- [5]潘冬芳.怎样培养幼儿对足球游戏活动的兴趣[J].赤子(上中旬), 2015, (15): 276.