

情智共生 焕发活力——浅谈如何让初中英语课堂教学活起来

谭晓波

中宁县第四中学

[摘要] 英语知识的学习是初中阶段的重点知识，以打好英语基础为主，通过词汇、语法等知识内容的传输，加强学生对于英语语言文化的了解。英语与汉语的学习存在本质上的差异，尤其是在表达的过程中，需要根据情境的不同进行准确的语法、时态表达，真正理解知识的应用规律。教师在课堂上结合学生的反馈建议正确的学习建议，开发情智共生的英语教学课堂，让学生可以在其中学习到更多的新知识以及自己想要接触到的英语知识，有效保障课堂学习的质量，增加课堂学习的活力。在英语教学设计中，创新教学形式，设计趣味性的课程，让课堂的学习氛围更加浓郁，调动学生的热情，开展多元化的教学游戏，让学生沉浸在英语情境当中，灵活应用自己所掌握的知识。

[关键词] 初中英语；情智共生；教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.907

引言

在英语的学习中，许多学生对于英语的兴趣不高，无法积极融入到课堂学习中，导致了自身的学习效率不高。英语作为第一外语，在学习过程中，应当在理解英语文化的知识上来学习基础英语知识，提高学生的学习效率。在英语学习中，情感的融合是重点，首先激发学生学习的兴趣，然后围绕学生的兴趣展开教学设计，让学生能够体会到英语学习的乐趣，这样才能够使得学生快速融入到课堂中。课堂设计需要营造出正确的氛围，初中生对于目前流行的事物兴趣十分浓郁，教师在教学设计时，需要以青少年的角度设计不同的教学活动，以探索作为主题，让学生展开自主学习，积极探索英语知识的核心内容，吸收重点知识内容，提高自身的英语水平。

一、趣味游戏设计

在初中英语课程的开发中，可以通过游戏的设计，将重点的英语知识融入到游戏中，让学生可以在游戏中快速吸收相应知识，全面提高自身的英语学习效率。例如，在游戏设计中，教师可以设计英语单词“找不同”的游戏，将黑板划分两个版块，在每个版块中分别贴上五个单词卡片，其中有几个随机的单词属于错误单词，要求学生花费5秒的时间查看完左边的单词，然后再花费5秒的时间查看完右边黑板上的单词，并总结出两边黑板上不同的单词是哪些，错误的地方在哪里。这属于抢答游戏，第一个举手的同学说出自己的答案，回答正确的同学教师可以给予一定的奖励，充分调动了课堂的学习氛围。另外，教师还可以利用多媒体技术，围绕着主题单词进行场景布置，让学生根据模拟场景中的内容，快速总结出其中所包含的单词，考验学生对于单词的掌握。在场景布置中进行单词的关联，可以增加单词学习中的趣味性，让学生深刻地感受到英语知识与生活之间的关联。游戏教学的设计能够让学生快速融入到课堂学习当中，教师可以根据每单元不同的教学内容，设计相应的游戏，在游戏中学习，在游戏中感受英语文化^[1]。

二、注重课堂上的师生互动

互动是学习氛围营造的重点，无论是师生之间的互动，

还是同学之间的互动，都能够带动学生自主探索和学习的信心，让学习的氛围更加浓郁。若在课堂学习中，相互之间的互动不多，则会导致游戏的开展缺乏动力和趣味性。基于情智共生的英语课堂建设，需要更加注重的是情感的融合，许多学生在学习中之所以无法体会到学习的乐趣，主要是因为个人的情感融入较少，并未全身心地融入到其中，导致了自身的学习质量不高，课堂氛围较差。师生互动的开展可以让师生之间的交流增多，教师多多关心学生在课堂上的表现情况，学生可以与教师分享自己在学习过程中面对的问题和自己使用的学习方法，构建良好的交流氛围之后开展课堂教学，学生能够完全沉浸在课堂学习当中，充分感受和体会英语学习的乐趣所在。在当下的教学中，基于在师生互动之上设计趣味英语课程，加强师生之间的互动，增强学生的课堂参与感，让学生能够多多展示自己的英语水平，也能够在课堂展示的过程中发现自己的问题所在。例如，在英语课堂上，教师以问题作为引导，让学生主动进行思考，将自己的想法用英语表达出来，与教师进行对话，向教师提出自己的想法和问题，促进两者之间的关系^[2]。《What time do you go to school?》中，教师向学生提出问题，“What time do you usually go to school?”、“How do you go to school?”，通过问题的引导，让学生回答教师的问题，相互之间产生交流，锻炼了学生的口语表达能力，也让教师与学生逐渐的关系更加密切。在互动的过程中，教师还可以询问学生日常生活中的习惯，增强对于学生的了解，让学生可以放松心情在课堂上自主发挥，教师给予一定的鼓励，支持学生的自主发挥，对于不正确的表达，教师不应当给与批评，而是可以通过建议或者提醒的方式，加强学生的认知。情智共生课堂的建设，注重的是课堂的情感融入，让学生能够自主开展学习，自主地参与到课堂建设中，营造出良好的英语学习氛围，让教学的开展变得更加顺利。

三、以学生的兴趣为主

兴趣是学习开展的第一步，也是让英语课堂活起来的重要元素之一，从目前的教学现状了解到，许多学生对于学习本身并未产生浓郁的兴趣，过多地将注意力集中在其他事物

身上,使得自身的成绩提升十分困难。课堂建设应当充分站在学生的角度进行思考,创新教学内容和教学形式,让学生对于学习产生浓郁的兴趣,且能够积极主动地参与到各项活动当中,充分展现出个人的能力水平,也能让学生的成绩提升更加快速。以兴趣作为主导,构建情智共生的英语课堂,加强师生之间的沟通关系,共同参与到课堂建设当中,让课堂的学习氛围、教学氛围更加浓郁。趣味性的课堂教学设计,能够有效激发学生的兴趣,当代年轻人受到了信息时代发展的影响,接收到的信息资源较为多元化,在丰富的信息世界当中,教师可以通过学生兴趣模型的构建,快速了解到学生的实际兴趣取向,然后结合学生的兴趣展开课程内容的设计,开发出新型的教学内容,丰富教学形式,使得学生能够在其中得到进一步提升^[3]。在初中趣味英语的开发中,教师需要充分利用学生的兴趣爱好,以学生的兴趣点进行课堂内容的设计开发,有效保障教学的质量。例如,在教学《Do you want to go to movie》中,教师可以询问学生喜欢的电影类型,以学生感兴趣的电影类型进行切入,设计常见的英语对话内容,引导学生通过正确的英语表达方式,来进行沟通交流,激发学生交流的欲望,全程利用英语进行交流,大大锻炼了学生自身的英语表达能力。另外,在日常教学中,教师还可以了解学生对于课堂教学的想法和建议,采纳合理而可能的建议进行教学设计,让学生增强对于课堂教学设计的参与感,认真对待每一堂课,能够从课堂上学习到更多的新知识。例如,在教学设计中,以时下最新话题也是青少年最为关注的话题进行教学切入,教师可以询问学生的建议,总结一下合适的话题作为课程教学的内容,设计趣味性的课堂教学,这样可以大大提高学生的学习兴趣,深入融入到英语学习中,打好自身的英语基础。尊重学生的兴趣,接纳学生建议,能够让学生感受到自己所受关注和尊重的,教师利用情感融合的方式,让学生主动、积极地参与到课堂学习中,推进英语教学发展,强化英语课程建设。

四、多媒体教学课堂设计

在当前的英语课堂建设中,情智共生课堂的创设是重点,传统的教学忽略了学生情感的投入,仅仅只是要求学生按照教材中的内容,完成英语知识的学习,并未充分关注学生在学习过程中的情感投入情况以及学习反馈情况,导致学生在课堂教学中并未有较强的参与感,无法全身心的投入到课堂学习当中,使得个人的成绩提升十分困难。现代化课堂的建设以学生作为主导,提倡教师围绕着学生展开教学设计,学生在课堂上的反馈可以作为核心内容展开探索研究,以沟通交流为主,多多交流学习中遇到的问题和想法,构建人性化的教学课堂,让学生可以在课堂上完全放松,自由地进行英语表达,将英语交流融入到个人生活习惯当中,真正理解英语本身。在信息课堂的构建中,信息技术的应用

必不可少,学生在日常生活中所接触到的信息资源较为多元化,这使得学生对于新颖的事物产生着浓郁的好奇心,教师可以利用学生的好奇心展开教学设计,设计趣味性的教学课堂,让学生在课堂上接触新知识,开发个人想象力,联系于生活进行自主表达,区别于传统教学的模式,这样的方式能够让整个英语课堂活起来^[4]。例如,在学习日常口语对话时,教师可以通过多媒体展示出一段非常基础的英语交流对话,引导学生通过模拟短片中的对话场景进行自主发挥,这样可以使得学生快速了解不同场景中使用的英语对话模式,培养了学生自主创新的能力。在单词的学习中,许多学生对于长单词的记忆较为困难,教师可以充分利用多媒体技术的优势,将长单词进行剖析,提炼其中简单易懂的单词,联系单词的实际含义,可以加深学生的理解,利用单词组合的方式来进行学习,更好地理解了单词本身。英语文化的渗透对于学习的开展而言十分重要,许多学生由于文化了解不足,在遇到新的词汇和语法知识时,无法准确地判断出使用的规律,导致了学习质量下降。在多媒体课堂建设中,围绕着教材内容展开英语知识的剖析,融合对应的英语文化,让学生结合文化背景进行理解和学习,有效提高了学习的质量和效率,促进个人成长。

结束语

综上所述,情智共生课堂建设注重的是学生在学习中的情感融入,教师需要尊重学生的想法,将学生教学设计、课程开发的核心,了解学生的兴趣取向,围绕着学生展开教学,充分开发学生多方面的能力水平。在现代化课堂建设中,学生的情感融入对于课堂教学发展而言十分重要,感受和体会英语文化的魅力,结合教材上的核心内容,让学生的英语素养进一步提升,更是保障了课堂教学质量。游戏活动的设计将重点知识融入其中,从游戏中学习,从学习中开展游戏,活跃课堂氛围,注重情感融合。另外,教师还可以多多与学生进行沟通交流,采纳学生的建议进行课堂教学设计,让学生具有浓郁的课堂参与感,积极融入到课堂学习中,充分表达自己的观点,带动课堂学习的氛围。

参考文献

- [1]杨霞.创设情境 让课堂“活”起来——试析情境教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].求知导刊,2019(37):49-50.
- [2]李蕊玲.智慧学习,让课堂活起来——探究如何在初中英语阅读教学中开展词汇有效教学[J].校园英语,2019(38):149.
- [3]唐连兵.初中英语课堂教学中游戏教学法的应用分析[J].考试周刊,2019(52):115.
- [4]周兆星.情智共生在初中英语课堂教学中的应用[J].中学生英语,2019(24):130.