

才能让学生更好地接纳、学习德育知识。班主任可以担任主要讲解的教师，其他任课教师采取课程渗透的方式进行德育知识的传授，让学生通过这两个方面的学习，逐渐地接纳德育知识，端正自身的学习态度。

比如，在班主任准备进行高中德育知识教学时，班主任就可以采取召集各个任课教师进行一个小的会议，跟这些教师讨论高中德育课程如何进行，让这些任课教师在自己的课程中不断渗透高中德育的知识，让学生在内心逐渐对于德育学习充满好奇。班主任自身则利用自习课的时间给学生讲述一些德育知识的主要内容，让学生先对德育知识有一个大致的了解，之后询问学生对于德育知识学习的情况，班主任和其他教师再根据学生反馈的学习情况，进行适当的调整，调整好自己的教学方式，更好地传递德育知识。

2.3 分组进行德育学习

高中德育知识的开展不能进行统一的教学，班主任最好是利用分组的教學方式进行高中德育知识的教学。分组的教學方式也不像是小学那样的分组方式，主要是单纯地将一个班级的学生分成好几个小组，然后班主任规定哪些小组在哪节自习课上进行德育知识学习。之后班主任进行针对性的辅导，可以让学生对于高中德育知识了解得更加透彻，对于知识内容掌握得更加熟练，也可以起到言传身教的作用。让这些学习德育知识的学生对于还没有学习德育知识的学生进行教学，在学生与学生的知识交流中，提高了学生的表达能力，也让更多的学生学习到了德育知识。

比如，在班主任进行高中德育知识的教学内容时，班主任可以进行分组教学，让德育课程开展得更加顺利，学生学习、理解起来也更加简单。班主任在进行分组教学之前，可以先将学习特点相同的学习分到一起，这样可以让学生结伴而行，学习起来更有动力。班主任还可以找到学习成绩、理解能力比较好的一组学生，对这组成员进行最先教学，然后班主任让这组学生利用课余时间给其他的学生传播德育知识，收集其他学生再学习德育知识中存在的问题并反馈给班主任。最后，班主任利用学生反馈的信息不断改善自身的教学方式，从而完成更好的德育教学。

2.4 翻转课程、教学德育

翻转课堂的教学模式主要是利用学生的学习主动性来完成的，学生作为学习的主体，在学习中也需逐渐提高其自主学习能力，不能总是依赖于教师进行学习。尤其是高中这一阶段，对于学生的自主学习能力检验得最多，自学能力强的学生学习成绩一般不会太差。班主任开展高中德育课程就可以利用翻转课堂的教学模式，利用学生的学习主动性让学生成为德育课程的主要讲师，班主任则从一旁进行辅助，帮助学生完成德育课程教学。这样既可以减轻班主任的教学压力，也可以让班主任有更多的时间进行备课，让学生学习到更多的德育知识。

比如，在班主任准备开展高中德育课程时，班主任就可以利用翻转课堂的教学模式完成高中德育课程，让学生也体验一把当教师的感受。班主任可以事先找到一些比较活跃的学生，先将具体的德育知识给这些学生讲述一遍，让这些学生进行学习、理解，找到具体知识内容，然后班主任将德育课堂交给这些学生，让这些学生一个一个上台进行讲课，将自己总结出来的德育知识点都讲述给其他的学生。最后，教师进行知识点的总结，并进行知识点补充，补充一些学生没有提到的知识内容，将课程完善，让学生学习得更加全面。

2.5 逐层学习、循序渐进

学习任何的知识内容都不是学习一遍就可以学会的，第一遍的学习只是理解，第二遍、第三遍的教学就可以帮学生学得更好，学生就可以将知识学得比较充分、透彻，最后真正地将知识点学会、学懂。班主任再进行高中德育知识教学时，班主任也可以采取逐层学习、循序渐进的教学方式进行德育知识教学，班主任要将学生需要学习的德育知识进行逐层分析，主要分析出一些基础知识、重点知识以及难点知识，将知识分类进行逐层讲解，让学生学习起来更具有成就感，也可以逐渐增强学生的学习兴趣。

比如，在班主任进行高中德育课程时，班主任就可以利用逐层讲解的教学方式来完成高中德育的课程，将德育知识逐层分析好，给学生讲解得更加透彻。班主任可以先将德育课本都学习一遍，勾画出其中比较简单、基础的知识以及比较重点、困难的知识，将这些知识按类别总结好，并根据不同程度的学生制定出具体的教学方式的知识教学。班主任利用自习课先给学生讲述一些比较基础的德育知识，让学生可以有一个很好的过渡，之后班主任再给学生讲述一些更有难度的德育知识，并进行重复讲解，让学生可以学习得更充分。

结束语

高中德育的课程不仅仅是班主任一个人的事情，而是所有任课教师都需要参与进来的课程，班主任担任一个主讲教师，其他教师在各自的课程中逐渐渗透德育知识，让学生可以在一节课程中学习到德育和其他学科知识，充分利用了课程时间，提高了教学的效率，将教学效果展现得更加明显。高中德育教学还需要班主任找到一些合适的教学方式的教学，合适的教学方式可以使班主任教学起来更加轻松，德育知识也可以更好地被学生接纳、吸收，让学生逐渐成为一个对社会有用的人，在学习好知识内容的同时拥有一个良好的品德。

参考文献

- [1] 李培才, 李秀梅. 提升高中班主任德育能力的实践探索[J]. 新课程研究(下旬刊), 2018, (07)
- [2] 李姗姗. 高中班主任工作德育实效性[J]. 考试周刊, 2017, (76)