

核心素养视野下小学语文教学活动中对课程标准的落实

李莉

江西省抚州市崇仁县相山镇中心小学

[摘要]小学作为人才培养的关键期,对每个人的学习和生活来说都有着重要的作用,而语文课程作为学生学好文化知识的重要支撑,更是扮演了不可取代的角色。在具体的教学活动中,教师要根据新课标改革的要求完成教学设计,把对学生核心素养的培育放在突出位置,综合考虑语文课程的特点和学生的发展现状完成因材施教的任务,推动学生文化素养、专业素养和行为素养的共同提升。基于此,本文就从构建学习任务群,培养学生语言建构与运用能力、加强课程内容整合,促进学生思维发展与提升、促进学习方式变革,培养学生审美鉴赏与创造能力三个层面展开论述。

[关键词]小学语文;核心素养;新课标;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.826

语文素养的培育是学生学好其它几门课程基础,也是学生全面发展和终身发展的基础,因此,培养小学语文核心素养具有极其重要的意义。所谓素养,就是指一个人的修养,是素质的同义词,对学生核心素养的培育即使在教学活动中培养学生相对稳定、最基本且适应时代发展的能力,包括听说读写多个方面,与传统的教学活动相比,在新课改改革下,对学生核心素养培育及素质教育的目的更加广泛,通过现阶段的教学指导,不但能够帮助学生夯实学科基础,更能为其后续的长远发展埋下伏笔。

一、构建学习任务群,培养学生语言建构与运用能力

对于小学阶段的学生来说,自制力相对比较差,这也就需要教师在教学活动中给予其正确的指导,为了确保语文教学工作真正达到新课改的要求,完成对学生语言建构运用能力的培养,教师就要高度关注学习任务群构建的积极作用,指引学生有目的、有计划地完成现阶段的学习任务。^[1]例如,在开展小学语文《纸的发明》一课的教学活动时,针对这节课的教学工作,教师要提前根据课程改革的标准制定教学计划,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度明确教学工作开展的方向,在具体的课堂上,教师要引导学生完成自主阅读,掌握这篇文本描述的主要内容,并对文章的自然段进行准确的划分。接下来,教师要引导学生分析这篇文章中运用到的写作手法,并随机带领学生完成课堂小练笔活动,引导其能够在有限的课堂时间内完成读与写的有机结合。同时,除了为学生布置阅读和写作的任务之外,教师还要引导学生围绕“纸的生产过程”这个具有现实意义的话题展开讨论和探究。这样一来,在环环相扣的学习任务群中,就能帮助学生强化对语文课程学习的认知,并在阅读、讨论和写作中完成语言能力的构建,帮助其奠定坚实的学科基础。

二、加强课程内容整合,促进学生思维发展与提升

小学阶段作为学生奠定基础的关键期,这一时期的教学工作有着重大的责任,在具体的教学活动中,教师要深入挖掘教学资源,加强课程内容的整合,使得学生学有所思,学有所获,有效促进其思维的发展与提升。例如,在开展小学语文《火烧云》一课的教学活动时,在这节课上,教师要在深入研读教材的基础上把这节课程中涉及的重难点知识整合在一起,并借助PPT完成直观地呈现,接下来,教师要通过对讲解火烧云的形成条件顺利导入这节课的知识,帮助学生明确太阳光在早晨或傍晚是倾斜照射的,它通过空

气层的路程比较长,受到的散射和减弱也就更厉害,而这些减弱后的彩色阳光照射在天空上,云层就形成了鲜艳夺目的彩霞,也就被称为火烧云。在这种小故事中,学生就能高度集中注意力听讲并快速进入学习状态。在这之后,教师就要留出足够的时间引导学生自主朗读课文,在读的过程中准确完成文章字词的解读,进而掌握这篇文章的核心内容,把握作者的思想情感。这样一来,在丰富的教学内容中,学生就能够完成由表及里,由浅入深的学习,促进其重和思维的发展,也为响应新课改和素质教育的号召找到正确的切入点。

三、促进学习方式变革,培养学生审美鉴赏与创造能力

在小学语文课堂上,除了要为学生传授教材中的理论知识之外,还应该为其传授科学的学习方法,为此,教师要有效促进学生学习方式的变革,在课堂上注重对学生审美鉴赏与创造能力的培养。^[2]例如,在开展小学语文《七律长征》一课的教学工作时,针对这首现代诗的学习,教师不能一味地引导学生完成死记硬背,而是要要求学生在理解的基础上快速提高记忆的效率。具体来说,首先可以为学生介绍这首诗歌的创作背景,并带领学生分析毛泽东伟岸的光辉形象,接下来,教师可以要求学生在这首现代诗中的遣词造句进行深刻的分析,掌握更多诗词欣赏的方法和技巧,同时,教师还可以引导学生大胆发挥想象力的优势思考这首现代诗中描绘的情景,进而加深学生对诗句的理解和记忆。这样一来,学生就能够养成良好的学习习惯,不再一味地依赖死记硬背,而是以更加灵活的方式完成教师布置的学习任务,最终促进其审美鉴赏和创造力的双重提升,使得核心素养培育的教学工作取得更突出的成效。

总而言之,以核心素养培育为基础的小学语文教学是新时期教学改革的需要,也是社会发展的必然选择,在具体的教学活动中,加强对小学生核心素养的培育,能够更好地挖掘学生在语文课程中学习的潜能,使得其能够在学校活动中扬长避短,强化对学生学习能力、学习技能和情感素质的培育,推动语文教学取得持续健康的发展。

参考文献

- [1]谢招娣.聚焦课堂,关注小学语文核心素养[J].教师,2017(13):50-50.
- [2]汪琼湘.培养小学高年级生语文核心素养的几点尝试[J].高考,2019(12).