

支架式教学在中学英语听力教学中的应用研究

何芳

贵州省纳雍县第五中学

[摘要]听力能力作为教学活动的关键,也是中学教学活动的重中之重,因此,如何提高中学生的英语听力能力始终被人们所关注。根据维果斯基的“最近发展区”理论中对建构主义指导下的支架式教学模式的表述。本论文根据对支架式教学模式理论基础的阐述以及中学生英语听力困难的成因分析,尝试把该模式应用于听力教学活动中,得出探索如何合理地运用支架式教学模式的优势来实现它对听力课堂教学的重要性,对此,笔者提出几点建议,包括增加“支架”式教学引入环节的趣味性,有选择性地运用支架式模式进行教学,并把支架式教学和其他教学相结合等,这些建议都有利于激发学生的学习兴趣,从而更好的开展支架式教学模式在英语听力教学中的有效应用。

[关键词]支架式教学模式;听力能力;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.316

“听力”作为语言交流活动的重要形式,是高中英语教学活动难点。在高中,传统的英语听力教学活动面临着许多制约因素,导致学生在听力教学活动中缺乏学习的兴趣,在新课标的指导下建构主义教学理念对英语听力教学实践有着重要的指导作用,其中支架式教学模式主旨在于通过借助学习的理论框架,引入教学情境,培养学生独立探索的能力,从而实现对知识意义的构建。该模式中,搭建语篇结构的“脚手架”,有助于激发学生的听力学习兴趣,所以本论文尝试将该模式运用在高中英语听力教学中,探讨它对听力教学的重要性。大多数论文是根据支架式教学模式研究它对阅读以及大学英语听力教学的作用,但是,本论文尝试将支架式教学模式进行剖析,并对它的优势和环节进行梳理,从而提出有效的建议。

1 支架式教学的理论基础和中学生英语听力理解困难成因

1.1 支架式教学的理论基础

布鲁纳是最早提出支架式教学的学者之一,他认为的支架式教学过程就是先用情景使学生开始学习,随着学生逐渐熟练,教师渐渐地撤除支架,交由学生自主学习的过程,其中“支架”这个词本意是指工人们在修造建筑物时所使用的暂时性平台,柱子,等维果斯基的建构主义给予了支架更有意的诠释,即指导学习者学习与合作,从而使学习能力从低到高的提升过程。

支架式教学与维果斯基的最近发展区理论是密不可分的,其中儿童在成人的指导下或与能力更强的同伴合作下完成问题所体现的是儿童即将到达的发展水平。因此,支架式教学就是利用最近发展区理论进行的教学模式,这就说明了支架式教学给学习者提供了学习上的支持,从而使他获得更高的发展水平。

支架式英语教学有六种教学支架的方式,分别是提供学习模板,桥接新旧知识,提供教学内容情景,帮助学生建构图式,通过改写,改编,表演等形式重组课文以及发展元认知学习策略。从这六种教学支架的方式我们可以知道教师不

仅要为学生搭建学习的“脚手架”,还要为他们拆除,从而使得学生在学习中不依赖于支架,达到更深层次掌握知识的目的。

1.2 中学生英语听力理解困难成因

肯尼斯认为,听力理解由5个部分构成,即辨音,信息感知,听觉记忆,信息解码和信息运用或储存,后者以前者为基础。然而根据安得森的观点,听力理解则由三个相互关联而又循环出现的阶段组成,即感知,分析和运用。虽然他们所持的观点不同,但他们对听力理解的基本观点是相同的,导致中学生听力困难的因素主要包括:

1.2.1 听力材料因素

听力材料的种类和内容繁多,经肖哈密和英博的实验,新闻类的听力材料难度最大,讲座类的次之,对话类的难度最小,其中他们总结发现,通过打乱时间顺序的描述材料比用时间顺序的描述材料更加难懂。其次,听力材料的语速影响学生对于答案的选择。还有学生对听力内容的熟悉程度也有所制约。

1.2.2 任务因素

听力任务的难度不同对学生的听力有很大的影响,其中学生听力的任务类型不同,他们的反应程度也不同,例如在他们听力过程中,对话类的问题就比新闻类的问题容易完成,肖哈密和英博的实验发现,对具体线索的提问比依靠整体线索的提问往往更容易回答。

1.2.3 学习者因素

学习者的词汇量的多少和他们的熟练程度,对语音的正确发音,对语法的掌握,这些都直接制约着学习者的听力理解水平。比如,如果只知道industry表示实业和制造业,而不知道它也有“勤劳”的意思,就很难理解“Success comes with industry”是什么意思。随着中学英语学习的深入,中学生英语困难因素越来越多,但在支架式教学理论的指导下,支架式教学模式在逐步完善,从构建“支架”使听力材料逻辑化,到协作学习使学习者参与学习,这些环节的设置都有利于中学生英语听力的学习。

2 支架式教学在英语听力理解中的环节和优势

2.1 搭“脚手架”的优势

支架式教学模式是借助建筑行业中的“脚手架”作为概念框架形式，教师在听力教学前搭“脚手架”是为学生提供学习的模板或范例，使得学生借助这些模板能够更加有效的理解听力材料，此外，学生可以在听力前通过这些模板上的信息预测整句话的内容，场景，时间等。而且，搭“脚手架”能够减少学生对语速快，难度大的听力材料的胆怯，这样大大地缩减了听力材料的难度，使学生能更快的理解。

2.2 引入情境的优势

引入情境是支架式教学模式的引入环节。教师在英语听力中引入教学情境，基于学生的经验背景的不同，能使学生置身于此情境中，待积累一定的情境后，学生就熟悉了听力材料的场景，他们就会很容易地推断出听力材料的内容。例如购物场景中会出现store, discount, cheap等词。

2.3 独立探索的优势

独立探索是支架式教学模式在英语听力理解中的重要一步，主要是培养学生独立思考和自主学习的能力。表现在教师在安排听力任务时，给出脚手架，让学生自主思考。它体现了以学生为中心，从而培养学生的自主学习的能力。

2.4 协作学习的优势

当教师在布置听力任务时，由于每个学生的语言水平不同，听力任务的难度对于他们而言就不一样，所以课上的协作学习是必不可少的，例如给出情景后分组讨论问题，这有助于学生能够更积极的去听。

2.5 效果评价的优势

效果评价是对支架式教学以及学生的学习情况的总结。教师在完成听力任务的每一步后，都要对学生的进行学习情况进行总结，这有助于教师了解自己的授课情况，让整个课堂围绕所听的知识点，以达到创设良好的听力课堂氛围的目的。

3 支架式教学在听力教学中的有效应用

3.1 对支架式教学提出建议

3.1.1 增加支架式教学模式在听力引入环节中的趣味性

把支架式教学模式运用在高中英语听力课程中，就是运用“支架”为学生搭建系统的结构，从而引导他们自主完成听力的过程，然而这种搭“脚手架”式的引入环节内容过于枯燥，仅仅是概念的简单框架，这容易使学生一开始就失去兴趣，这就要求老师在搭“脚手架”时应当与学生一起来，让学生参与这个过程，从而激起他们对听力内容的兴趣。

3.1.2 支架式教学模式和其他教学模式相结合

在听力教学中，支架式教学模式并不是万能模版，如果教师过多的采用这种模版进行教学，就会导致课堂内容重复，学生失去兴趣，从而影响到教学质量。而且，并不是所有的听力材料都适合用支架式教学模式进行教学，例如听对

错，搭配，填词等，所以，教师要有选择性的运用支架式教学模式进行教学，首先要分析整篇教学的内容有那些是可以支架式教学的步骤来教学的，例如在听新闻过程中，支架式的引入环节和独立探索的步骤是不可或缺的，但是它的熟练过程就可以采取传统的听力教学模式来进行。

3.2 加强支架式教学模式在英语听力中的应用

3.2.1 利用支架式教学模式创设良好的听力课堂

支架式教学模式是运用“支架”的概念框架，引导学生独立探索，协作学习，从而达到解除“支架”，自主学习的教学方法。而英语听力教学的目的是让学生了解西方国家的语言文化。在听力课堂上，教师引入相关英语文化情境，构建学习的支架，以此来帮助学生更深入的理解听力内容，在听的过程中，教师引导和帮助学生实现“转换支架”，从而让他们置身于西方语言环境中，在良好的听力课堂里，逐渐实现“内化”，所以充分利用支架式模式教学能够有效的创设良好的课堂氛围。

3.2.2 利用支架式教学使听力教学内容更加全面、新颖

在整个听力教学活动中，考察的不仅仅是学生对知识的掌握，听懂的程度，很多时候会涉及学生自我推理判断的能力，和同伴之间协作的能力，以及口语的表达的能力等，所以听力教学不是单一的教学，它要求的内容更广，需要教师传授给学生的知识点更多。但支架式教学可以解决这些问题。其中，搭“脚手架”可以培养学生的发散性思维，独立探索能够增加学生自主学习的精神，以及教师与学生之间的协作学习等，这些支架式教学的环节都有利于学生的自主学习，所学到的教学内容更全面，也更能激起学生的学习兴趣。

结束语

本文根据对支架式教学理论和优势的分析，发现它对提高中学生英语听力理解是有所帮助的，无论是它的引入环节还是独立探索，协作学习的方面，这些都是它体现在英语听力理解中的优势，教师搭建“支架”，积极引导学生进入情境，鼓励他们独立探索知识，最后给予评价分析，这增加了学生和老师之间的距离，也提高了学生们学习英语听力的兴趣，但要合理地运用支架式教学模式的优势来使听力课堂更加完善，这就要求英语教师在进行支架式教学时明确教学内容，把理论知识和教学内容相结合，同时做到具体问题具体分析。利用支架式教学法可以为学生们创设良好的听力课堂，使听力教学更好地开展。

参考文献

- [1] 杨芙蓉. 中学英语听力教学的制约因素及教学策略研究[J]. 新课程研究(基础教育), 2007(02): 19-21.
- [2] 田安安. 支架式教学模式在大学英语课堂中的运用[J]. 现代交际, 2019(16): 7-8.