

“生本教育”下的小学英语教学实践

周青云

江西省新余市暨阳学校

[摘要]生本教育要求学生在课堂当中的主体地位充分发挥,促使学生的学习积极性逐步得到调动,让学生能够自主地展开学习。基于此,本文从“游戏教学,调动学生的学习兴趣;多媒体课件,培养学生的学习能力;小组合作,培养学生的口语交际能力”三个方面入手,阐述了在对小学英语展开教学时教师如何结合生本理念优化教学。

[关键词]生本教育; 小学英语; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.795

基于生本教育的理念之下,学生应该居于课堂的主体地位,促使学生的主观能动性逐步得到调动,以此来使得学生的学习兴趣充分调动激发,而教师则是作为课堂的引导者,促使课堂教学活动能够顺利地开展,使得学生的学习效率逐步得到提升的同时,还能使得课堂教学的有效性得以提高。

一、游戏教学,调动学生的学习兴趣

处于小学阶段的学生,学生最为喜欢的活动就是游戏,通过游戏,就能够使得学生逐步的运用自身的脑、手、腿、眼,促使学生能够将自身全部的注意力集中到开展游戏的过程中。通过游戏,既能够使得学生的学习积极性逐步得到调动,又能够使得学生对更多的知识技能进行习得。因此,教师根据教学内容,对多样化的游戏活动展开设计,促使学生的英语学习趣味性逐步得到增强^[1]。教师就可以组织学生进行“我说你做”的游戏活动展开设计,也就是教师运用英语将具体的指令进行发出,根据教师的指令,学生将相应的动作进行做出。例如,在对“look at me”这一部分内容当中的词汇展开教学时,诸如mouth、face、nose、head、ear、eye,教师在将“touch your head”的指令进行发出时,学生就需要对自己的头进行触摸,教师对“touch your eye”的指令进行发出时,学生就需要对自己的眼睛进行触摸。在此过程当中,若学生做错了动作或者有动作缓慢的现象出现,学生就需接受惩罚,这样的游戏,既能够使得学生的反应力以及听力逐步得到锻炼,又能够帮助学生对所学词汇进行巩固。同时,教师还能够对“我说你猜”的游戏活动展开设计,在对动物的单词展开教学时,教师就可以针对不同动物的典型动作进行做出,并对问题进行提出:“Guess who I am?”以便于学生能够在良好的氛围当中对单词展开更好的学习。

二、多媒体课件,培养学生的学习能力

当今是一个信息化的时代,大多教师会将多媒体技术引入到课堂当中,进一步地来将教材内容以视频、图片的形式直观地向学生进行呈现,使得图文并茂的情境充分得以创设^[2]。在对小学英语展开教学时,教师就可以对多媒体技术进行利用,促使课堂氛围能够变得更加的活跃,进一步的使得学生的学习能力逐步得到提升。例如,在对“Happy birthday”这一部分内容进行教学时,要求学生能够对“How

old are you?”“I'm...years old.”“Happy birthday”等句型进行更好的掌握,教师就可以对多媒体技术展开利用,以此来对生日聚会的图片情境向学生进行呈现,在此基础上,教师再引导学生对句型以及词汇展开学习,诸如,在对词汇展开学习时,在礼物图旁就应该对gift的词汇进行呈现,在玩具图旁就应该对toy的词汇进行呈现,从而引导学生将词汇与实物展开联系,就会更便于学生展开记忆。在对句型展开学习时,教师就可以将不同年龄的人物向学生进行呈现,进一步的引导学生练习询问以及回答年龄的口语。通过多媒体技术展开教学,就能够更便于学生对视频内容展开反复观看,直至能够完全掌握。同时,此种方法也深受学生的喜爱,从而能够极大地调动起学生的主观能动性。

三、小组合作,培养学生的口语交际能力

英语是一门国际性的通用语言,基于此,教师就应该注重引导学生展开小组合作学习模式,并将学生按照“组内异质,组间同质”的原则展开划分,随后,教师要求学生通过小组对自身的想法进行表达,促使学生的口语表达能力得以形成。例如,在对“Do you like pears”这一部分内容进行教学时,本节课要求学生掌握水果的单词进行掌握,并学会对句型“Do you like...?”“Yes, I do./No, I don't.”展开运用,于是,教师就引导学生展开小组合作学习,促使学生能够对各自喜欢的水果展开探讨,为了使得学生的口语练习积极性充分得以提升,教师就引导小组之间展开竞赛,根据学生的口语流利程度、词汇发音标准来对相应的分数进行给出,获取分数最高的小组则视为胜利,教师则对相应的奖励进行发放,而对于其他小组成员,教师则要给予鼓励,促使学生都能够充分地激发出自身的学习能力。

基于生本教育理念之下,教师应该根据教学内容,对多媒体技术、游戏教学展开合理的应用,在此基础上,教师还要求学生之间展开小组合作,促使学生的主观能动性逐步得到调动,以此来确保学生都能够获取到更大的发展,使得高效的课堂教学能够逐步得到构建。

参考文献

- [1]陈芳.生本教育理念下小学英语教学策略研究[J].智力,2019(23):145-146.
- [2]陈蕾.从生本教育角度谈小学英语教学[J].教育界,2019(23):37-38.