

# 简论小学体育教学对学生创造性思维的培养

刘丽丽

邢台市信都区胡家营学区

**[摘要]**创造性思维不仅是素质教育内容的重要组成部分，也是新课改要求中必须积极贯彻落实的核心目标。在传统小学体育教学过程中，大部分小学体育教师的思想观念和教学目标不明确，小学生对体育运动的积极性也相对较差，严重阻碍了小学体育教学工作的有序开展。这就需要小学体育教师积极地与时俱进，从教学情境、教学模式和教学方法等方面着手，深入探究培养小学生创造性思维的有效策略，从整体上推动小学体育教学的深化改革和创新性发展。基于此，本篇文章对小学体育教学对学生创造性思维的培养进行研究，以供参考。

**[关键词]**小学体育教学；学生；创造性思维；培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.031

## 引言

体育课程的开展，对于小学生的身心健康成长以及小学生身体素质的提高具有积极的促进作用。体育核心素养的培养，是小学体育教学的主要目标，这就要求小学体育教师在开展教学的过程中，能够从小学生的运动能力、体育品格以及健康行为等方面对小学生进行引导，从而，不仅能够有效的增强小学生的身体素质，还能帮助小学生形成健康的品格，进而，更好地培养小学生的体育核心素养。

### 一、核心素养背景下的小学体育教学目标

#### （一）培养学生的健康意识

小学阶段的学生正处于发育的关键时期，想要让学生获得健康的成长与发展，教师需要对学生的意识展开培养。这主要是因为意识能够决定学生的具体行为，学生只有形成良好的健康意识，才会积极主动地参与到体育运动中，获得更好的成长与发展。健康意识的培养主要由以下三个方面组成：第一，通过设计一些具有趣味性的教学活动来激发学生的参与兴趣，促使学生在游戏运动的过程中形成良好的健康意识；第二，适当开展一些丰富的体育运动活动，促使学生的身体素质获得充分的提高；第三，为学生提供丰富的体育知识，在课堂教学中，不仅要让学生掌握各种体育运动的规则，还要掌握各种运动的专业知识。

#### （二）提高学生的身体素质

通过研究发现，体育运动可以有效提高学生的身体素质。所以，在开展课堂教学时，教师需要将专业技能的教授当作体能训练的基础，如此一来，不仅能够让学生掌握丰富的专业技能，也可以让学生进一步提高自身的体能。

### 二、目前小学体育教学存在的不足

#### （一）重视程度仍旧不足

虽然中考体育分数占比有所提升，教育分流也让很多家长清楚地认识到教育体系对于学生未来发展方向规划进行的调整，但是在社会主流观点当中，仍然有大部分家长认为从事体育是学习成绩不好的孩子的选择。即便学校和教师向家长普及正确的观念，这种观点也没有得到彻底的转变。另外，学校在进行教育教学质量评比的过程中，仍然是以学生的主科成绩作为衡量。可以说，体育学科作为一门“辅助学科”，想要真正被大众，尤其是学生家长重视起来，还有很

长的路要走。

#### （二）专业项目的联动较少

专业体育项目进校园是我国近年来大力支持的体育教学策略，但是在实际应用过程中，总体效果不佳。尤其是“足篮排进校园”的各类合作和比赛活动，虽然教育部门和各级政府都给予了支持，但实际开展过程中困难重重。根据以往的经验 and 国外的实际案例来看，小学阶段是培养学生运动能力，养成专项体育运动习惯，夯实运动基础并构建完整职业体系的重要时期。很多优秀的运动员都是在校园体育教学过程中被发掘的。但是由于我国低级别联赛组建的进程较慢，很多机制还不完善，尤其是家长和社会各界对于儿童体育赛事和专项进校园的支持力度不够，导致了很体育项目仍然停留在专业队的层面，没有和校园体育进行高度衔接，导致人才培养出现断档。

### 三、小学体育教学对学生创造性思维的培养方法

#### （一）充分利用体育精神，开发小学生的创造性思维

在新课程标准下，小学体育教学体制逐渐突破了传统教学模式的局限性，不但让小学生的身体素质得到了有效提高，还为小学生的全面均衡发展提供了空间。在新时代背景下，体育精神不但象征着全民体育运动的文化精神，更代表着国家形象，属于国家文化中的重要组成部分，因此在小学体育教学中，全面渗透体育精神也是顺应新时代发展趋势的必然结果。在开展小学体育教学时，小学体育教师要结合时代发展特征和体育教学需要，以循序渐进的方式将体育精神渗透到具体的小学体育教学中，有效开发小学生的创造性思维意识。例如，在组织小学生参与排球教学活动时，为保证最终结果的胜负率，不但需要小学生具备良好的集体荣誉感和团队意识，更需要小学生始终保持灵活的思维意识，以沉着冷静的态度处理赛场中的各种突发情况。在此过程中，小学体育教师不但需要讲解排球相关基础理论知识，还需要充分利用女排精神帮助小学生充分认识到合作、创新的重要性，并依托于多媒体课件为小学生播放女排比赛相关视频，大力宣传体育文化、体育精神、女排精神，以潜移默化的方式帮助小学生树立个性化创造性思维。

#### （二）创设问题情境

激发小学生情感，首先要求体育教师使小学生感觉到

自己能够得到他人（体育教师和同学）的关注，如此才能改变小学生对自身存在的感受，进而激发他们的情感。体育教师通过提问，创设问题情景，使回答问题的小学生快速得到体育教师和同学的关注，引起他们的心理、情绪波动。回答问题的小学生在问题情境中回忆所学知识、思考问题、分析问题、总结问题答案，其不仅理性意识会得到唤醒，而且感性意识也能得到唤醒。当小学生做出正确回答后，内心会产生愉悦感、自豪感，学习兴趣与动机也会进一步增强。建议小学体育教师不仅要创设认知问题的情境，还要创设动作技能问题的情境和情感、态度问题方面的情境。其中，因为小学生的情感、态度是内在的，所以情感、态度问题方面的情境创设难度较大，但基于小学生的身心发展特征，他们的情感、态度都能很容易通过他们的外在行为判断出来。为此，体育教师要观察小学生的外在行为，分析他们的内在情感、态度，然后创设情感、态度方面的问题情境。体育教师无论向小学生提出何种类型的问题，都要保证问题的难易程度适中，若问题过易，则不利于小学生动脑思考；若问题过难，则会降低小学生的学习兴趣。同时，提问时，体育教师应尽量少提出判断性问题。这类提问虽然能快速得到小学生的回应，但不利于小学生记忆、想象、联想、判断、分析等思维能力的发展。因此，体育教师提出的问题要具有一定的探究性。另外，结合小学生的身心发展特征，体育教师提出的问题也要具有一定的趣味性。

### （三）推动学生根据自身理解绘制思维导图

小学体育教师在应用思维导图开展教学时，需要让学生对思维导图进行创新、创作，根据学生的思维形式开展有针对性的日常教学工作，促使学生在课堂中依照自身对体育知识与技能的理解，绘制带有个性化的思维导图。在对同一体育教学主题绘制思维导图的过程中，由于不同的学生具有不同的思维习惯与体育知识逻辑，因此绘制而成的思维导图具有极大差别。让学生亲手绘制与教师在课堂上讲解具有极大的不同，其可以有效激发学生学习的能动性。教师可以将学生绘制成的不同的思维导图在课堂中进行讲解与展示，帮助学生从不同的角度掌握知识点。同时学生动手绘制思维导图还可以培养其仔细观察的习惯，有利于学生在课后积极进行自我反思。在将掌握的体育知识或技能绘制成思维导图的过程中，学生需要对知识进行再次梳理与迁移，可以有效增强学生解决实际问题的能力，提高学生的创造、创意思维，激发学生参加体育活动的欲望。

### （四）巧妙使用体育技术动作的口令

在体育教学的过程中，存在很多难度比较大的体育动作。若教师采用机械化的教学方式，试图引导学生来进行机械化的记忆与认知，则无疑会影响学生的体育学习兴趣，也难以优化学生的体育学习质量。为此，教师可以依托于体育技术动作来巧妙使用一些口令。所谓口令，就是指教师可以将一些相对较复杂的体育动作整合起来，编成朗朗上口的口

诀，引导学生在口令的指引下科学训练，切实提升学生的体育学习质量，全方位培养学生的体育素养。当然，教师也可以邀请学生进行口令编创。小学生集体智慧的力量是非常大的。在具体的体育授课实践中，教师完全可以指导学生进行口令编创，或采用儿歌的方式熟悉记忆体育动作，或采用绕口令的方式进行熟练记忆，或采用俏皮话的方式。对于表现好且最终被教师采纳的口令，教师要给予学生相应的奖励，通过赏识教育的方式来激发学生的信心，不断发挥榜样的作用和力量。

### （五）利用多媒体进行教学

多媒体教学设备会对教学工作带来很大的便捷。在常规的教学过程中，教师可以利用多媒体设施将授课内容以投影的形式播放给学生，让学生能够更加清晰和直接地了解到学习的内容。并且由于小学阶段的学生对多媒体教学资料有着天然的喜爱，教师可以利用多媒体的教学方法来吸引学生的学习兴趣，从而让学生能够更加自觉地进行体育知识学习，提升学生的理解能力和记忆能力。另外，由于体育教学本身对动作的要求较为严格，教师在实际教学的时候会采用边讲解边示范的方式来展开教学，其教学的连贯性在一定程度上受到了影响。而采用多媒体技术进行体育教学就可以较好地解决这一问题，教师可以利用多媒体进行讲解和示范，以此来保障体育教学的连贯性，使学生能够掌握其动作要领。

### 结束语

综上所述，可以看出，在核心素养背景下，课堂教学需要进行有效的创新。小学体育与其他科目不同，其是理论知识与实践相结合的科目，所以开展课堂教学的时候，教师不仅要进行理论知识教授，还需要采用有效的方法对学生的能力进行培养。这样一来，课堂教学就可以实现有效的改革创新，学生就可以在掌握理论知识的同时，形成一定的体育品格，掌握更多的体育技能，课堂教学的效率就可以得到有效提升，学生的核心素养也可以在潜移默化中得到有效的培养。核心素养背景下的小学体育课堂教学模式不止上述提到的几种，因此，小学体育教师需要不断地进行探究和实践，推动小学体育教学的不断发展。

### 参考文献

- [1]叶致燕.试论小学体育教学中如何实现学生创造性思维的培养[J].体育风尚,2019(05):135.
- [2]辛宏伟.小学体育教学中培养学生创造性思维的策略[J].散文百家,2019(04):119.
- [3]王明刚.小学体育儿童创造性思维培养路径[J].新课程导学,2018(34):56.
- [4]顾伟刚.培养小学生在体育教学中的创造性思维的有效策略[J].当代体育科技,2018,8(33):82-83.
- [5]于雷.小学体育教学中创造性思维的培养探究[J].才智,2018(32):98.