

小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略

韩铁山

河北省保定市徐水区留村镇常乐小学

[摘要]随着新课改的不断深入,在小学数学教学活动开展阶段,如何加强提升学生解决问题能力逐渐成为关键教学目标。众所周知,小学数学教学需要在传授数学知识的同时,加强学生逻辑思维能力的培养,促使学生善于发现问题,并对问题加以妥善解决,促进学生未来的全面发展。基于此,本文将针对小学数学教学中培养学生解决问题能力策略进行分析,希望通过本文的分析,能为业内人士提供参考依据。

[关键词]小学数学;小学生;解决问题能力;有效举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1396

众所周知,数学知识与学生日常生活有着密不可分的联系,追溯其根源,主要是因为数学知识起源于生活,也应用于生活。小学数学教学目标关键在于让学生学会利用数学知识妥善解决生活问题。围绕解决问题实施小学数学教学活动,有利于激发学生对数学知识的学习兴趣,并且培养其发现问题、分析问题、以及解决问题的能力,长此以往,学生数学学习能力会得以进一步提升,为其未来全面发展提供有利条件。

一、小学数学教学中培养学生解决问题能力阶段存在的不足之处

小学数学教学中培养学生解决问题能力阶段存在的不足之处主要体现在以下两点:第一、结合目前小学数学教学活动实施情况不难发现,大部分教师普遍将更多的时间和注意力放在如何提升学习成绩方面,并未过多重视学生解决问题能力的培养,再加上教师未充分尊重学生在课堂上主体地位,长此以往,不仅会导致学生对数学知识产生抵触心理,被动接受数学知识,而且也不利于学生大脑运转,从而导致学生形成惰性思维。第二、现阶段,学生父母及教师盲目重视学生学习成绩的提升,在实际开展数学教学阶段,也都是提升学习成绩、让学生掌握数学知识为主,让学生简单的理解数学概念和解题思路,或者单纯传授一些如何提升数学学习水平的方式,在这种传统应试教育理念长期影响下,会让学生逐渐形成固定思维,不利于促进学生解决问题能力的进一步提升。^[1]

二、小学数学教学活动中培养学生解决问题能力的有效举措

(一) 营造教学情景,加深教学与生活的联系

在小学数学教学活动开展阶段,教师应围绕教学内容,科学合理的营造教学情景,激发学生学习兴趣,培养起发现问题、解决问题的能力,引导其积极探索数学知识。以人教版二年级上册《角的初步认识》为例,在本章节知识点教学之前,教师让学生寻找生活中“带有角”的物体,并让学生在课堂上进行展示,引导学生与同学合作,分析物体的相同之处与角的特点。将学生生活中常见物体作为桥梁构建人为情景,有利于激发学生学习兴趣,当学生经过思考之后与他人进行合作学习,深入探索数学知识,在对这整个学习过程,学生大脑会始终处于思考、分析状态,从而全身心投入到数学知识的学习中,以此来获得事半功倍的教学效果。除此之外,在本章节知识点教学之后,教师可引导学生对“角的应用与优势”进行分析,对所学知识进行更加深入的了解,长此以往,学生会逐渐明白数学对日常生活的重要性。^[2]

(二) 巧用逆向思维,促进学生数学应用能力的进一步

强化

针对逆向思维来讲,也可称为反向思维,主要是利用事先知道的结果去寻找问题已知条件,借助逆向分析,能促进学生创新能力的进一步提升,将原本复杂的数学知识变得简单化。以人教版六年级下册《百分数》为例,某超市商品连续降价百分之二十,现价144元,求商品原价多少。值得注意的是,如果用正常思维去求解,则会增加解题难度。而通过逆向思维,则能帮助学生快速获得解题思路。该例题逆向分析过程为:先分析第二次降价之前的价格,也就是单位一未知,用除法、降价为‘少’,用减少,然后在利用除法和减法的思路去获得该商品原价。综上,在小学数学教学活动开展阶段,巧用逆向思维,能促进学生逻辑思维能力得以进一步强化,即便在面对复杂问题情况下,也能做到合理解决。

(三) 科学合理设计课堂活动,引导其自主探究

众所周知,自主探索与合作交流是目前学生开展高效学习的重要方式之一。但值得注意的是,在设计课堂活动阶段,应围绕实际教学内容,设计多样化的课堂活动,并对整个过程进行全面调动,引导学生充分发挥自身数学思维。具体来讲,如果学生头脑内未形成重要的重构或认知结构重组,则会对数学思维的发挥带来不利影响。与此同时,学生在解决问题的过程中,普遍需要以实际操作活动为前提,这样才能获取足够的感性经验,从而对数量关系加以了解,并明确算法。学生在经过有效的动手操作之后,不仅能对数学知识有一个更加深入的了解,而且也利于培养学生数学思维、实践能力、以及创新精神。^[3]

综上所述,本文首先分析了现阶段小学数学教学中培养学生解决问题能力阶段存在的不足之处,即教学理念过于传统和教师重视程度欠佳,其次又提出了切实可行的解决措施,即科学合理设计课堂活动,引导其自主探究、巧用逆向思维,促进学生数学应用能力的进一步强化、以及营造教学情景,加深教学与生活的联系,希望通过本文的分析,能为广大教育工作者提供参考依据,为小学生未来全面发展提供有利条件。

参考文献:

- [1] 李树萍. 小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 121-122.
- [2] 侯述华. 小学数学教学中解决生活实际问题能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 92.
- [3] 区杏湘. 小学数学教学中解决问题的策略能力培养探析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(26): 144-145.