

浅谈合作学习在小学语文阅读教学中的有效应用

孟祥娟

吉林省长春市公主岭市双城堡镇中心小学校

[摘要] 阅读是小学语文教育的一个重要组成部分，它直接关系到学生的综合语言能力、写作能力、交际能力和表达能力。同时，随着新一轮新课改的不断深化，小学语文的阅读方式、方法、定位和标准要求也出现了较大的改变。所以，要强化学生的探究能力、合作能力和良好的习惯、培养科学方法和浓厚的兴趣是非常必要的。

[关键词] 合作学习；小学语文；阅读教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1333

相对于常规阅读法，学生在阅读过程中发挥了最大的作用，充分激发、迁移和促进学生自主阅读高效、科学化、发展性的特点，使得小学语文的阅读效果更加多元化和丰富化。但是，合作学习具有非常丰富的内容和广阔的外延，它在确定合作目标、任务分配、成果的达成和探究的模式上都有很着很高的要求。

一、激发学生的学习热情

在开展合作学习前，老师要把同学们分为不同的小组，并安排一些有意义的活动，让同学们分组进行讨论，并对优胜者给予一定的鼓励。在课堂上，老师要让同学们按照文本的形式来进行角色的扮演，从而使他们更好地理解剧情的发展以及人物的个性。学习小组成员充分利用自己的特长，积极参加活动，让课堂更加放松。学生乐于参与语言教学，使他们的阅读学习更加愉快。运用团队活动促进了同学们的思考与交流，并指导他们进行探究式的读书活动，从而促进他们的学习，增强了对文本的阅读理解，并促进了阅读课堂的教学。

二、明确合作与分配，激发学生的读书兴趣

合作目标精确、分工明确、合作内容丰富多样，是合作学习实施的前提和保障。所以，在具体的教学中，要从设置基础的阅读目的出发，根据学生的实际情况来安排好自己的阅读活动。第一，要完成一个中等难度的任务。针对特定的学习内容特点和要求，设计出与当前学习者的阅读水平和能力状况相适应的合作学习任务，并对合作反映条件、难度要求进行适当调整，帮助同学们在阅读时，解答问题，提升他们的阅读水平。第二，要有清晰的目的和使命。要确保团队中所有的人都能够充分地参加协作学习，激发他们的认知潜力，老师既要赋予他们一定的自主能力，又要激发他们对协作工作的热情。老师对各组的协作工作进行了总体的分工，由班领导对各组进行了详细的分工，使每位同学都能充分发挥自己的协作精神，并能促使他们进行更深刻的反思和全方位的探究，让学生进行交流，互动，合作；在互助等领域，逐渐增强了学生的阅读水平。

三、营造合作环境促进学生的阅读

要想充分调动学生的合作阅读欲望，让学生在不同的阅读情境中进行讨论、交流、合作，提高学生的阅读能力。第二，综合各种外在因素。利用媒体和网络资源等新颖的材料，使他们获得更多的、更深入的阅读体验；在阅读时，如观看录像等，与他人合作，在会议、文本会议、作家会议等活动中，能明显提高合作阅读的能力，并能促进学生在合作阅读中接受新思想、新观念、提到阅读理解的能力。

四、优化合作辅导，提高学生的学习能力

要想提高协作学习的效果，必须对协作学习进行及时关注、有效引导和对其进行有效监督。将协作学习应用于语文阅读，必须立足于不同群体，强调其主体性，做好指导和调动。在实施协作式的阅读教学中，应注意培养和提高学生的学习能力。首先，我们必须保证我们的协作是有效的。尤其是针对不同的同学，要给予适当的关注，给予他们更多的学习的机会，让他们在尝试合作、交流、互动中增强合作的自信和理解力。第二，我们之间的合作是互补的。根据不同的知识储备、思维水平和理解水平的不同，结合不同的阅读方式，尽可能地降低标准和要求，使他们能够从不同的角度、不同的位置、不同的方向来进行，从而增强他们的思维和认知。

五、建立评估体系提高学生的学习和发展能力

将主观和情感的评估有机地融合在一起，既可以巩固合作学习的效果，又可以激发他们的协作学习动机，让他们在各种协作学习方式的驱动、帮助和引导下，进入到学习过程中，从而达到认识的转移。一是建立团体评价模式。对于同一问题和同一行为，在一组中进行交流时，由另一组作为评判，以评估所提出的观点、理解和见解，以达到优势互补、提升阅读能力的目的。二是对客观评估概念的综合运用。因此，在阅读教学中，教师不仅要注重对阅读能力的培养，还让同学们在团体中进行思想的沟通、交互；通过语言沟通，逐渐提升学生的阅读能力。从团体中挑选最佳学员，再从团体中挑选最佳团队，逐渐培养同学们的自信心，让同学们在相互评价、相互帮助和相互借鉴中不断地成长。

本文认为，将协作学习运用于语文阅读，有助于提高阅读能力、创新能力和探究能力；协作与思考是一种积极而又关键的技能。在开展初中语文阅读教学时，要强化“协作”与“一体化”的运用，并针对学生的具体情况，采用相应的方法；充分优化合作、路径、视野、范围、合作的无限内容，有效地利用各种资源和各种教学手段，有效地激发了同学们合作学习的主动性和自觉性，并鼓励合作和指导，促进他们的合作探究和自主学习；在合作中更好地提升了自己的阅读水平，更好地培养了自己的阅读素养。

参考文献：

- [1] 王冠宇. 浅析小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用方法[J]. 课程教育研究. 2018, (39). 86-87.
- [2] 吕安庆. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 读与写(教育教学刊). 2018, (12). 148.