

高中英语教学中有效创设语境的具体实践策略探究

闫宁宁

公主岭市第一中学校

[摘要]高中英语教学的目的是为了提升高中生的语言能力，语言学习需要借助一些客观的条件。英语语境简单的说是指单词、短语、语句等所处的语言环境，语言环境不同其含义具有较大的不同。对于高中英语教师而言，英语教学不能一概而论，而是要提升高中生学习的全面性，为高中生学习词汇、写作等等创设不同的语境，只有这样才能真正的提升高中生的语言能力。本文主要站在高中英语教师的角度，谈谈如何创设英语语境，以提升教学的有效性。

[关键词]高中英语；英语教学；创设语境；英语教师；高中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.582

引言：

传统英语教学内容主要分为词汇教学、语法教学、写作教学、阅读教学等等，以上几种教学往往很少联系语境，英语教师比较关注高中生是否能够记忆这些语言基础知识，忽略了高中生语言能力的培养。在考试或者平时训练中，很多高中生尽管对学过的单词、短语比较熟悉，但是却难以准确把握其在不同语境中的准确含义。随着高中英语新课程标准的制定，英语教师要重视英语语言环境的塑造，为高中生提供语言实践的机会，只有这样才能真正的提升高中生的英语语言能力。

一、英语教师联系生活，创设生活语境

众所周知，生活能够带给我们熟悉感，生活中的元素也容易被高中生理解。因此，英语教师在教学中可以联系生活，将生活与英语教材结合起来，为高中生营造一个生活化的语境，一方面降低高中生语言学习的难度，提升高中生语言学习的子信息，另一方面拉近高中生与生活的距离，促进知识点的应用。

所谓生活语境主要是指英语教师结合社会生活中具体的发生的事情，引导高中生进行联想和想象。常见的生活语境主要包括超市购物、家庭聚会、公园散步、问路、朋友聚餐等等。比如，以人教版2019版新教材为例，英语教师可以创设家庭生活语境，如父亲尽管很辛苦，但是他经常通过吸烟的方式缓解疲惫是一种不健康的方式，让我很是烦恼：“My father’s smoking annoyed me”，通过该语境创设，高中生能够理解单词“annoyed”的准确含义以及使用方法。

对于高中生而言，通过生活语境有效的将英语语言知识和生活联系起来，这种方式可以让他们在生活中提升敏感度，随处可以应用到英语知识。同时，枯燥乏味的英语知识融入了生活元素也显得更为直白而简单。综上所述，高中英语教师在教学中要联系生活实际，为高中生创建简单易懂的生活语境，帮助高中生提升学习效率。

二、英语教师以高中生为主体，创设互动语境

所谓互动语境主要是指英语教师在教学中重视与学生之间的互动，根据学生的学习情况、理解程度适当的创设语境，利用语境与学生进行互动。创设互动语境要求英语教师具有较高的专业素养，能够应用丰富的知识创设高中生需求

的学习语境。一般来说，英语教材中的内容都是固定的，但是英语教师的思维是活跃的，因此可以通过创设互动语境提升高中生的学习热情及效果。

高中英语教师可以从如下几个角度做好准备，以便能够创设有效的互动语境：第一，英语教师做好备课，在备课阶段英语教师要加强对教材的研究，重点关注教材中的各种语言知识点，思考语言知识可能衔接的互动语境。第二，英语教师在课堂上以高中生为主体，创设互动语境的目的是调动高中生的互动兴趣，因此选取的语境必须要是高中生熟悉或者感兴趣的话题，只有这样才能提升高中生的积极性，促进高中生不断的联想和想象，最终实现高校互动和学习。比如，以人教版2019新教材为例，在《welcome unit》教学中，很多高中生比较喜欢周杰伦的歌曲，经常通过听歌释放学习压力。在这种情况下，英语教师可以创设互动语境：“同学们，假如你有机会与周杰伦见面，你会如何介绍自己并和对方打招呼呢？现在我可以充当你的杰伦友友，你们尽情的表现自己吧！”。一般来说，高中生会简单的介绍自己的基本情况以及喜爱的音乐：“Hi, my idol Jay Chou, I like your songs very. I am a”第三，英语教师借助教学设备创设互动语境，教学设备主要包括多媒体、投影仪等等，通过这些方式创设互动语境能够使得语境更加的直观、真实、形象，从而让高中生更好的融入其中。比如，以人教版2019新教材为例，在学习《Teenage life》时，英语教师可以利用多媒体创设互动语境，向高中生播放一些青少年健身运动、参与社团活动、人际交往过程的视频，让高中生说说哪些活动是自己所喜爱的。随后，为了帮助高中生更好的理解课本知识点，教师可以引导高中生以两两为小组，进行对话训练。

综上所述，对于高中英语教师而言，在教学中必须要时刻重视和体现高中生的主体地位。在创设互动语境的过程中，高中英语教师要借助各种条件，只有这样才能真正的提升高中生的互动积极性，从而提升学习效率。

三、英语教师在词汇教学中创设合适的语境

高中生需要积累大量的英语词汇，但是词汇的学习和理解一直困惑着很多高中生。为了帮助高中生更好更快的学习和掌握大量的词汇，英语教师可以从如下几个角度创

设语境：第一，英语教师为高中生创设情景语境，所谓情景语境主要是指英语教师在课堂上塑造教学情景，使得高中生置身于课堂中，自主的学习和积累大量词汇。一般来说，角色扮演是教师实现情景语境创设的主要方式，比如以人教版2019教材为例，在学习《sports and fitness》时，英语教师引导高中生充分的展开想象，把自己当成一名运动员，想象一些主流的运动、运动精神等等，从而掌握“exercises-运动、训练”、“outdoor sports-室外运动”“indoor sports-室内运动”“Table tennis-乒乓球”“Basketball-篮球”等词汇。第二，英语教师为高中生创设文化语境，英语语言有着其特殊的文化背景，高中生只有了解英语文化，才能更为准确的诠释何为词汇。比如教师可以选择一个单词，并在不同的文化语境中讲述该单词的含义，同时引导高中生了解英语文化。第三，英语教师为高中生创设语言语境，所谓语言语境主要是一种通过解释性的语言体现生词、生句的环境。高中生在学习英语的过程中难免会遇到一些生词，英语教师可以为高中生创设语言语境，比如在学习“disadvantage”这个单词时，英语教师可以创设如下语言语境“less favorable position or put at a disadvantage-处于不利的地位，缺点”。

四、英语教师在阅读教学中创设合适的语境

提升阅读能力也是高中生英语学习的重要目标之一，当前很多高中生在阅读英语文章的过程中经常不知道如何去把握文章的主旨，这种情况极易导致理解偏差。在阅读教学中，英语教师必须要帮助高中生树立主题意识，积极的帮助高中生创设主题语境，帮助高中生快速准确的把握文章主题。所谓主题语境，主要是指英语教师选择一些主题比较鲜明的阅读材料，让高中生通过详细阅读把握文章主题，最终把握文章的中心思想。英语教师设计主题语境具有重要的意义，不仅能够提升高中生探究学习能力，而且能够促进高中生高阶英语思维的形成。比如，在“人与环境”的相关文章阅读过程中，英语教师可以设计关于“环境保护”语境，让高中生在阅读和理解文章的过程中形成保护环境、提升责任的意识。在该语境的引导下，高中生能够有针对性的进行阅读，提升阅读理解能力。当然，对于教材内的文章，英语教师还需要引导高中生学会材料整合，英语教材中的不同单元和模块对应的知识点是不同的，英语教师和高中生要一同将内容进行整合，形成一个完整的知识体系，并在该知识体系上确定主题。综上所述，高中英语教师在阅读教学中要想提升高中生阅读和理解能力，可以为高中生创设良好的主题语境，最终帮助高中生准确的把握文章的逻辑和思想。

五、英语教师在写作教学中创设合适的语境

对于高中英语教师而言，必须要认识到在写作教学中创设语境能够提升写作教学质量和学生的写作能力。当前，高中生的写作积极性较低，客观层面主要是因为教师写作教学

方法单一，没有合理的为高中生创设良好的语境。为了提升高中生的写作积极性和能力，英语教师在创设语境的过程中需要遵循如下几个基本原则：第一，创设的语境要具有有效性，能够帮助教师推进写作教学，提升高中生写作的积极性，只有这样才能提升高中生的写作技能。第二，创设的语境要具有创新性，能够促进写作教学的革新，提升高中生写作体验感，使得高中英语写作教学与时俱进。

具体来说，英语教师可以从如下几个角度创设写作语境：第一，高中英语教师了解高中生的基础，为高中生创设难度适中的语境，方便高中生理解和吸收。第二，高中英语以丰富的材料为基础，在写作教学之前英语教师也需要搜集大量的资料，以便在教学中能够为高中生创建合适的语境。第三，高中英语借助范文为高中生创设框架语境。当前，很多高中生在写作的过程中存在一个明显的问题，即结果不清晰、逻辑不通顺。导致该问题的根本原因是高中生缺少框架思维。英语教师可以选择一些优秀的范文，创设框架语境，提升高中生写作的完整性。

综上所述，高中英语教师在写作教学中要想提升高中生写作技能，可以为高中生创设难度适中的语境、框架语境，最终帮助高中生更好的掌握写作的基本方法，提升写作素养。

六、结束语

英语语境简单的说是指单词、短语、语句等所处的语言环境，语言环境不同其含义具有较大的不同。高中生只有根据语境进行学习，才能真正的提升语言能力。本文主要站在高中英语教师的角度，谈谈如何创设英语语境，以提升教学的有效性。首先，英语教师联系生活，创设生活语境，方便高中生理解和吸收英语知识点，促进英语知识点在生活中的应用。第二，英语教师以高中生为主体，创设互动语境，拉近师生的距离，保证教学效果。第三，英语教师在词汇教学中创设合适的语境，提升高中生词汇学习的积极性和效率。第四，英语教师在阅读教学中创设合适的语境，提升高中生的阅读理解能力。最后，英语教师在写作教学中创设合适的语境，提升高中生写作逻辑性。

参考文献

- [1] 郑玉梅. 农村小学英语教学中有效创设语境的实践与探究[J] 学周刊, 2017(5): 2.
- [2] 付珊珊. 语境输入在高中英语词汇教学中的应用现状分析[J] 中学生英语, 2016(8): 1.
- [3] 王慧娟. 谈高中英语语境教学的创设与应用[J] 青少年日记: 教育教学研究, 2014(5): 1.
- [4] 蒋和平. 创设有效语境, 促进高中英语口语化教学[J] 中学生英语: 中旬刊, 2015(8): 1.
- [5] 刘天宇. 强化语境创设的高中英语写作教学对策[J] 读书文摘: 中, 2019(10): 1.