

# 初中英语教学中如何提升学生的阅读理解能力

张翔

宁夏吴忠市红寺堡区红寺堡镇中心学校

**[摘要]**初中阶段的英语教学当中,要想帮助学生进一步提升其综合素养,稳步提升其英语能力,就必须要对学生的阅读理解能力进行全面的分析与完善,令学生拥有极高的理解能力。但是在当前教学过程当中仍旧有许多阻碍横亘在学生面前,致使学生无法得到提升与进步,严重影响了学生阅读能力的提升与改善。因此本文就初中英语教学中,如何提升学生的阅读理解能力来展开简单论述,希望对大家有所帮助。

**[关键词]**初中英语; 阅读理解; 能力提升; 策略探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.237

英语作为一门偏文科的学科,又是一门语言类型的学科,主要的目的在于强化学生的沟通能力,方便学生在日后与国际接轨时能够应答自如。因此在初中英语教学当中,一定要注重培养学生对于英语综合知识的全面运用,让学生能够进一步提升对于英语的综合能力。但是由于初中阶段学生学习任务相较于小学更为繁重,学习的难度十分巨大,致使很多学生在英语阅读过程中有着许多的问题急需解决。尤其是学生在进行文章理解时会出现很多难以琢磨的问题,严重影响了学生后续的探究。例如学生对于英语词汇的认知匮乏以及阅读速率十分缓慢等问题,这些都是影响学生进一步提升英语能力的主要障碍。因此教师需要帮助学生努力寻找突破口来提升自身的水平,进一步加快学生的学习速率。

## 一、初中英语阅读理解教学中存在的问题

### 1.1 教学方式不够创新

就当前来说,教师所开展的英语阅读理解教学还是十分的单一,缺乏细致的讲解内容,让学生无法掌握阅读的技巧提升阅读的水平,十分影响学生对于英语阅读的兴趣。再加上许多英语教师对于阅读理解的教学没有进行细致的摸索与认知,一般都是运用现代化的教案进行简单的直译教学法,使得学生通过教师的讲解只能知道大概的意思,无法将具体的词字以及语法融会贯通,从而影响了学生后续的探求。这样是囫囵吞枣的教学方式,十分的生硬且无法让学生灵活掌握,令大部分学生的学习效率极低,进而影响了整体的理解水平。比如在阅读教学当中,教师时常会让学生自行进行文章的阅读与理解,期间,教师只是进行简单的点拨,导致学生只能通过简单的理解来串联文本的意思,无法掌握整篇文章的细节。使得学生极易出现偏差与遗漏,影响了学生阅读的流畅性与完整性,极其不利于学生阅读能力的培养。

### 1.2 学生的阅读兴趣不高

在日常的英语阅读教学过程中,教师运用的教学方式仍旧较为简单。再加上教学的内容十分普通,导致大部分学生会逐渐丧失对于英语阅读的兴趣。其次在英语阅读理解是教师耐心有所欠缺,没有对学生进行细致的引导,使得教学的节奏变得十分快捷,经常只是一笔带过。不仅会影响阅读教学的整体质量还会直接影响学生对于英语文章的理解与渗透,导致学生对于英语阅读越发迷茫,甚至会滋生一种想放

弃的念头。

### 1.3 学生阅读速率过缓

初中阶段学习压力较大,学生在学习英语时所占用的精力与时间十分有限。因此对于英语词字的积累不足。再加上英语阅读能力需要学生掌握大量的词汇基础,由于初中生的英语积累较为薄弱,因此在进行后续的文章阅读时,往往需要耗费大量的时间与精力,导致学生无法投入进去,侧面降低了阅读的效率。不能准确的理解文章中心意思以及其中的关键词句,从而影响了学生正确的判断。

## 二、影响学生英语阅读理解能力的因素

### 2.1 学生英语知识积累的影响

初中阶段在进行文章阅读理解时,对于学生基础知识的要求比较高,特别是在词句方面学生必须要掌握大量的基本词汇,才可以进行后续的阅读。因此初中生不仅要教材内容进行融会贯通,还要对教材之外的单词进行积累。使得学生在不同的环境当中可以分析出词字的不同意思。只有这样才能让学生掌握更为全面的能力,从而更好的进行后续的阅读,保证学生的阅读能力的稳步提升。其次学生要对英语的语法进行相应的琢磨与钻研,能够准确的理解文章当中所用语法的具体含义,进一步做到精益求精,提升阅读质量。

### 2.2 英语阅读技巧的影响

缺乏良好的阅读技巧是影响学生阅读效率的重要因素之一。教师在日常的教学过程当中,肯定会发现有许多学生在进行文章阅读时习惯运用逐字逐句翻译,这样的习惯,往往会让花费大量的时间进行有关内容的思考与钻研,大大延长了学生的阅读时间。使得学生花费了大量的时间进行相关词字的整体解剖,使得学生的阅读效率变得更加缓慢。尤其是学生在进行大量阅读理解作答时,由于阅读量十分巨大,考试时间有限,所以学生无法在如此大工作量的前提下保持高效阅读。迫使不得提升速度,间接影响了学生的作答效率,让学生对于文章内容的把握更加飘忽不定。

### 2.3 中西方文化差异的影响

在日常英语阅读理解,中学生受到母语习惯的影响,很难对自身的语言思维进行及时的切换,而英语语法以及词句的运用与汉语有所区别,所以在日常阅读时学生会显得很吃力。因此教师必须要时常让学生进行西方文化的了解与探

索,并引导学生学习西方的语言用法以及语言句式,进一步缩小两种语言之间的思维差距,进而可以让学生在进行阅读时进行无差别的转化。只有这样才能帮助学生提升对于文章的正确理解,进一步巩固学生的阅读能力,让学生在在此基础上作出有效的提升。

### 三、初中英语提升学生阅读理解能力的教学策略

#### 3.1 加强对于学生阅读兴趣的培养

阅读当中学生必须要养成良好的习惯。因此教师必须要阅读过程当中对学生系统进行性的训练,并运用科学的方式来引导学生进行主动的阅读。通过大量的阅读来积累不同类型的阅读方式,进一步增强学生的阅读能力。而想要增强学生的阅读主动性,就必须要让阅读变得生动有趣,迫使学生主动的投入到其中。所以教师可以结合学生的兴趣爱好来定制不同的教学方式,营造更加欢乐的课堂内容,帮助学生进一步了解阅读的真正魅力。例如在学习人教版初中英语《what's this in English》这节课当中,教师可以结合时下最先进的技术来进行教学,面向学生将一些有趣的教学内容投放在电视屏幕上,教师可以将国外一些先进的科技产品,通过视频或者音频的方式为学生进行呈现。让学生了解在不同语境不同情形当中这一系列产品的英语名词从而开阔学生对于国外产品的认知。进一步激发学生的学习兴趣,从而打造更为和谐有趣的课堂内容,让学生跟随教师的后续安排来进行相关内容的提问与建议,使得学生可以按部就班的进行文本的阅读,从中寻找真正的答案。激发学生的探究欲,让学生对于阅读更加主动热情。

#### 3.2 加强学生英语基础知识的认知

学生基础水平对于学生日后的阅读理解能力有着非常大的帮助。因此教师必须要重视对于学生基础知识的培养,进一步提升学生的英语综合素养。首先教师可以在学生的词汇方面下功夫,毕竟词汇是阅读的基础。教师可以借助一些具有代表性的读物来检验学生的词汇能力,同时对于学生词汇能力进行不同的划分。针对不同的学生进行相应教学方式的引导,避免学生产生厌烦感,令学生可以高效学习,在不知不觉当中掌握更多有用的知识。例如学生可以借助单词当中的共性来进行记忆。教师可以将一些形容词的最高级以及近义词来进行串联,让每一位学生都可以通过简单的一组词汇来了解更多的相关内容,进一步拓展了学生的单词量,让学生可以通过这样的方法来迅速拓展自身的词汇量,并加强学生的记忆能力。期间,教师还可以挑选一些优秀的词句供学生进行摘抄,让学生通过书写来加强对于优美词句的记忆与理解,以便学生在后续的阅读过程当中能够触类旁通,更好的调动学生的学习积极性。当然教师还可以让学生定期展示自己所积累的优美词句,进一步提升学生的学习主动性。让学生对于英语积累更加上心,进而提升学生的阅读水平。

#### 3.3 开展问题具体化教学

学生在进行英语阅读学习时存在一定的差异性,同时在文章的理解上也有不同的看法。因此教师必须要提升学生的理解能力,让学生朝着正确的方向发展,要针对性的解决学生不同的问题,让学生在英语阅读时能够进一步提升其效率,快速提升学生的阅读速率并且增强学生的理解准确率。因此教师必须要结合当前教学内容来选择精简的教学方法,让学生掌握快速阅读的技巧。例如在学习人教版初中英语《where's my schoolbag》这节课当中,教师可以选择日常生活当中的一些场景来让学生进行阅读,可以构建一个早晨起来妈妈帮助学生寻找书包的过程,让学生可以快速的了解文章的主题内容。期间通过实际的沟通来发现文章当中的一些细节,进而加深对于文章的印象,能够准确的回答,教师所提出的问题,针对性的加强学生的语法以及单词练习,进一步提升学生的基础阅读水平。

#### 3.4 引导学生掌握高超的阅读技巧

好多方法可以让学生事半功倍。因此教师必须要初中英语阅读教学当中,向学生灌输不同的教学阅读方式。让学生结合自己的实际情况,选择最为有效的阅读方法。例如在阅读一些篇幅较长的文章时,教师可以引导学生进行整体通读,先忽略一些关键词,使得学生可以在短时间内快速了解文章的大体意思。针对后续的问题来进行有针对性的探寻,从而提升学生的阅读速率。让学生拥有更多的精力去完成后续的内容,帮助学生进一步节约不必要的时间增强学习效率。而遇到较短的文章时,学生则可以进行整体通读,细抠每一个字词的内容以及意思,使得学生可以准确无误地翻译出整篇文章的具体思想。让学生在后续的解答当中可以一眼看穿问题的关键,加速学生的做题效率,总而言之就是要让学生在不同的阅读环境当中掌握不同的阅读节奏,进一步提升学生的阅读综合能力。

#### 结束语

综上所述,在初中阶段学生对于英语阅读理解有着不同的看法。因此教师必须要站在学生的角度来考虑问题,进一步为学生提供优质的阅读方法,帮助学生掌握快速阅读的技巧。从而使得学生的阅读能力得到明显的提升,当然学生自身也要加强日常积累,努力提升自身的语感以及理解能力。只有这样才能让学生真正意义上成为一名优秀的人才,从而全面提升其各个方面的素养。

#### 参考文献

- [1] 马中涛.任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(24):241
- [2] 陈建美.关于初中英语阅读中学生质疑能力的培养策略[J].华夏教师,2019(36):13.
- [3] 何周花.初中英语教学中多媒体技术的运用[J].华夏教师,2019(36):28.