

谈小学语文教学中多媒体技术的有效融合

陈文龙

江西省樟树市阁山初级中学

[摘要]随着新课程改革的推广与不断深入,教师的教学方法发生了很大的改变,教学工具也越来越丰富。多媒体作为新课程改革中最有效的一种教学手段,在小学语文教学中的运用越来越普及,多媒体能够将枯燥的语文知识以图文并茂的形式生动形象地呈现到学生面前,吸引小学生的注意力,调动学生的学习热情与学习积极性,从而获得非常好的教学效果。

[关键词]小学语文;多媒体教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1310

多媒体教学技术进入小学语文课堂,可以增大课堂信息传播量和传播率,开阔学生眼界,促进实现教学优化,有利于实现学生语文素养的形成。在我看来,多媒体的利用固然有很多优势,但也要利用合理,并加以控制。断不能完全抛弃原有的传统板书教学模式,而要两者相结合,共同推进教育事业的发展。老师应该丰富小学语文多媒体教学形式,从游戏等多方面拓展多媒体教学形式,提升学生语文学习兴趣。况且,也应该给学生和老师一个过渡时期,以适应这一教学方法。那在小学语文教学过程中如何合理使用多媒体呢?

一、多媒体技术在小学语文教学中的优势

多媒体技术可以将抽象教学内容具象化、静态的教学过程动态化,对于小学生来说,不但有效激发其学习兴趣,而且可以使课堂气氛活跃起来,促进学生学习的积极性,从而提高语文课堂教学效率和质量。多媒体技术在小学语文教学中具有非常明显的优势。

(一) 创设教学情境,激发学生兴趣

小学阶段的学生注意力难以持久集中,且未形成完善的思维体系,这一时期的学生更容易对新鲜、有趣的事物保持好奇心。在语文课堂教学中,教师就可以把握学生这一心理特点,运用多媒体教学技术,以声、图、像等形式创设相应的教学情境,激发学生的学习兴趣,促使其将注意力集中到所学的内容当中,有效提高学习质量。

(二) 优化教学过程,降低学习难度

要想达到良好的学习效果,就需要学生真正理解和掌握所学知识,语文教学中借助多媒体教学可以将学生难以理解的重点、难点,图文并茂地呈现出来,学生对抽象的内容建立了直观的感受,可以加深学生对相关知识的理念和认知,为教师开展下一步教学扫除障碍,不需要过多讲解学生就可以牢固的理解和掌握重点、难点,降低了学习难度。

(三) 丰富课堂容量,提高教学效率

一方面,多媒体教学技术操作起来方便快捷,教师使用多媒体呈现教学内容,可以在较短时间内帮助学生进行更多知识的学习,大大节省了教学时间,增强课堂教学的节奏,提高教学效率;另一方面,多媒体技术是依靠屏幕来显示教学内容的,学生在有限的时间内可以对知识进行连贯性的学习,从而使学生对知识有更全面、更深刻的认识,提高学习效率。

(四) 拓宽学生视野,培养文学素养

多媒体网络内涵盖着形式多样的大量资源,教师根据教学目标和教学任务,并根据学生实际学习情况和需求将有价值的信息筛选出来,与教学内容进行整合,这是对教材内容的有效补充,同时有效拓展学生的视野,建立学生知识体系结构,也是培养学生文学素养的有效途径。

二、拓展延伸,强化练习

在小学语文拓展延伸练习中,合理利用多媒体技术,不仅能节约大量的教学时间,还能有效强化学生的练习效果。在课后练习中,将学生感兴趣或者不易理解的问题整理起来利用多媒体技术将问题新颖化并呈现在学生面前,能够让学生看到更有趣的习题,激发学生的求知欲望,从而有效调动学生的练习积极性,最终落实学生对知识的理解与掌握。

例如,在教学学生运用“……像……”的句式造句时,即可利用多媒体技术的功能与优势,找到丰富多彩的图像代表本体呈现在学生面前,再找到一些提示代表喻体呈现在学生面前,让学生快速找到本体与喻体之间的关系,从而造出更加贴切的比喻句。由此可见,在课后练习中巧妙运用多媒体技术,不仅能创新教学形式,强化学生练习,还能够丰富学生的知识体系,提高学生的学习效率。

三、板书与多媒体相结合的教学方法

由于小学生年纪尚小,适应能力还比较差,所以,多媒体设备的使用能够帮助学生形成一些良好的学习习惯。尤其是低年级的学生。例如,在初学生字时对学生的笔顺要求还是很严格的,但是幻灯片上的生字大多都是直接出现的,这时,便要求老师要耐心的做好板书,配合细心的讲解,来教给学生正确的笔顺,为学生课下联系打好基础。多媒体上的字体大多写的很标准,这是多数初学生字的学生暂时做不到的,他们可能会觉得自己的字体相差甚远,甚至丧失练习的信心。虽然语文老师的字也许不比幻灯片上的,但应该也是很美观的,所以可以在黑板上板书,学生先按照老师的字体来练习,规范自己的字体,以后再对自己提出更高的要求。同时,老师要考虑学生的接受情况,及时做好课堂反馈,从而不断的调整自己的教学方法。只有这样,才能将多媒体教学法与语文教学实际融为一体,发挥多媒体的教学优势。

四、激发兴趣,提高效率

传统教学模式下的小学语文教师多以灌输式方法进行教学,教学内容也是以教材为主,对小学生而言,这样单一枯燥的教学方法很容易让学生对语文学习产生抗拒心理,课堂学习注意力不集中,最终影响学生学习效率的提升。为了改善这一现状,教师可利用多媒体技术辅助语文教学,为学生呈现丰富多彩的内容,吸引学生的学习注意力,激发学生的学习兴趣,使他们积极主动地投入到课堂学习中。

以《雅鲁藏布大峡谷》这一课教学为例,课文主要描写了雅鲁藏布大峡谷壮丽奇异的景观,但是由于小学生思维与认知发展的限制,不能对雅鲁藏布大峡谷有更深刻的体会,为了提高课堂教学效果,笔者利用多媒体为学生呈现了这些美景,并充分激发了学生的学习兴趣,让学生对雅鲁藏布大峡谷有更全面的了解,让学生在感受大自然神奇的同时,培养学生对祖国大好河山的热爱之情,最终实现课堂教学目标。

总之,将多媒体运用到小学语文教学中具有重要的作用,不仅能够激发学生学习的兴趣,突出学生在课堂上的主体地位,还能够活跃课堂氛围,降低语文学习的难度,提高学生语文的学习效率,从而提高语文教学质量。因此,在小学语文教学中,教师要合理利用多媒体教学方法,并将其优势和作用充分发挥出来,切实提高小学生学习能力,推动小学语文教学的顺利开展。

参考文献:

- [1] 李耀兵.谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].才智.2019,(15).87.
- [2] 谢红红.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].新课程·小学.2015,(12).