

# 指向问题导学的小学数学高效课堂

陈灵丽

江西省抚州市临川区罗湖小学

**[摘要]**传统的数学课堂,师生之间存在单向性的传授知识关系,在这种教育环境下学生参加课堂积极性较低,很难唤醒学生的数学思维。而教师在数学课堂引入问题导学的方式,可以有效弥补以上问题,利用问题转变师生角色,促进学生从被动认知变为主动学习,推动学生积极探究教材知识,突出学生课堂主体性,避免学生数学发散思维出现阻滞现象。基于此,本文从优化预习、突破难点以及升华复习这三个方面,阐述了小学数学引入问题导学构建高效课堂的策略。

**[关键词]**问题导学;小学数学;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.879

问题导学是较为先进的教育手段之一,教师通过提问的方式不断鼓励与刺激学生思维,指导学生养成善于发现问题并解决问题的思维定式,最终促进学生学会学以致用。问题导学的应用调整了教师传统的教育观念,灌输式模式被时代所淘汰,随之代替的是开放性的教育手段,重视提高学生自主能力。学生可以在问题导学形式下,开拓自身数学思维,锻炼学生的自我探究能力,使学生形成正确的知识结构,从而培养学生数学素养。

## 一、问题导学实现优化预习

学生学习知识的整个过程,预习作为首要步骤非常重要,但一些学生忽视预习的作用,敷衍性地完成预习任务,导致在课程实践,学生无法紧跟教师的思路与节奏,学生经常性地出现云里雾里的学习状态,难以夯实数学知识基础<sup>[1]</sup>。所以,教师就能提前制作导学案,分配给学生,通过问题导学的方式协助学生完成预习任务。比如说,在“多边形的面积”的数学课堂,教师为了推动学生提前了解与掌握多边形面积的相关定理,就提前设计导学案,要求学生通过导学案完成预习任务。通过这种方式,学生的学习过程就能带有强烈的目的性。教师要求学生完成导学案呈现的问题,如1.三角形、长方形、梯形以及平行四边形之间存在怎样的关系?2.推导三角形、长方形、梯形以及平行四边形的面积公式分别存在怎样的关系?指导学生简单了解课本内容,找到问题答案,提高学生对多边形图形面积的理解与掌握。所以,如果教师仅仅在教育实践单纯的为学生讲解知识点,而不重视学生完成预习任务的有效性,很难提高学生的学习效率,加深学生认知能力,而通过问题导学的方式制作导学案,学生完成导学案中呈现的问题时,无形之中完成了提前预习的任务,如果学生在认知过程出现难以理解的知识点,可以选择标注出来,也能与其他学生共同讨论,在正式的课程实践,对比教师的讲解完善思维。

## 二、问题导学突破课堂难点

学生在数学课程理解新知识时,缺乏掌握足够的知识,积累大量的知识经验,导致学生理解课堂重难点的过程较为艰难,久而久之,学生丧失了学习数学知识的自信,甚至以抗拒的心态面对数学课堂,无法提起主动学习数学知识的兴趣,这种现象与新课改的要求背道而驰。所以,教师就能通过问题导学突破课程的重难点知识,向学生提出问题,并获得学生近期的学习反馈,了解学生的知识盲点,进而围绕学

生的发展特征与发展规律针对性设计教育模式,指导学生深度理解课程的重难点知识。教师只有主动与学生进行互动,增进师生之间的和谐友谊,才能与学生共同突破课堂的重难点,有利于学生在小学数学课堂发展数学综合素养,从而实现全面发展的教育目标<sup>[2]</sup>。

## 三、问题导学深化复习环节

如果说预习是教育实践的开始,那么复习就是实践课程的结束环节。教师往往通过为学生布置课后作业的形式指导学生复习与巩固课程知识,了解学生的学习盲点,分析并探究之后设计复习内容,提高学生对课本知识的掌握,加强学生数学综合能力。教师也能布置课后作业时引入问题导学的观念,深化学生复习效率,加强学生的学习效率。比如说,在“圆柱和圆锥”的数学课程,教师为了夯实学生的数学基础,提高学生掌握计算圆柱表面积的技能与方法,就能给学生布置科学的课后作业,加强学生运算水平,如:1.如果施工队想要将一个圆柱的木材加工成正方体,可以获得最大正方体的体积是多少?圆柱与正方体之间的体积关系是怎样的?如果把同样一个圆柱木材加工成圆锥体呢?圆柱和圆锥之间存在的体积关系又是怎样的?2.发现并举出生活中圆柱体的具体实例,利用掌握的表面积关系解决问题。因此,教师在数学课堂应用问题导学的方式,有利于指导学生夯实课程内容,提高学生对数学知识的掌握,加强学生分析数学知识之间存在关联性的能力与意识,升华复习效率,锻炼学生数学实际应用能力,提升学生学科素养,使学生在高效的数学课堂不断发展数学思维。

简而言之,问题导学是一种先进的教育手段,科学的应用可以提高小学数学的开展效率,达到预期的教育目标。所以,广大教师探索合理开展问题导学的有效措施,根据学生的数学能力与课本知识,提出有价值的问题,调动学生认知能动性,在有效的师生互动中,获得学生近期的学习反馈,并围绕学生学习困惑点,帮助学生解决数学问题,加强学生的自主探究能力。

## 参考文献

- [1]康艳丽.小学数学问题导向式教学策略[J].江西教育,2019(15):70-70;
- [2]李瑞云.小学数学问题导向式教学方法的有效实施[J].软件(教育现代化)(电子版),2019.181-181