

# 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式的探讨

刘浩

湖南师大附中星城实验学校

**[摘要]**道德与法治教育的开展,主要是强化学生在道德方面的建设,初中生已经进入了青春期阶段,教师需要站在学生的角度分析问题,了解学生想法,帮助学生解决问题,这样才能够让学生从中得到快速成长,同时还能够拉近相互之间的关系和距离。在课堂建设中,生活化思维的引导是重点,将课程教学内容与生活进行关联,增强学生的理解,充分培养学生的生活道德修养。

**[关键词]**初中道德与法治;教学模式;生活化思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.556

## 引言

初中阶段的道德与法治教学,主要是增强学生的法治意识和道德观的建设,由于学校过于关注学生的文化成绩提升,忽略了个人道德方面的建设,严重影响到了学生的成长。在当下的教育发展过程中,道德与法治教育成为了学生教育中的重点内容,要求教师在日常教学中渗透道德与法治教育的相关内容,全面加强学生的道德观建设,并引导学生深入到社会生活中,付出实际行动,加强学生社会道德观念的认知,这样可以使得学生在未来的成长过程中,具备较强的道德素养。生活化思维的教学模式展开,能够更好地提高教学的质量,引导学生从生活中展开行动,强化个人道德水平。

### 一、道德与法治教学中存在的问题研究

#### (一) 缺乏情感融入

初中阶段的学生正处于青春期,对于周围的事物和环境十分敏感,教师应当充分理解学生当下的感受,站在学生的立场上进行教学引导,这样才能够让学生真正融入到课堂当中,拉近师生之间的距离。由于目前的课堂教学缺乏情感的融入,教师仅仅只是将课本上的知识进行传授,并未注重学生在课堂上的表现以及课堂反馈,失去了道德与法治教学的真正含义。道德与法治课堂的教学开展,主要是为了帮助学生建立正确的道德观,将生活化的教学思维融入其中,引导学生构建生活化的思想道德观念,实践于生活,充分体现出道德与法治教育的价值和意义所在。为此,在当下的教学引导中,应当将课堂教学的内容与生活进行关联,从情感上进行引导和渲染,加强学生的认知,这样可以使得学生更加愿意融入到课堂之上,提高自身的道德水平,将其应用于实际生活中,充分体现出道德与法治教育的价值所在。

#### (二) 缺乏生命教育的引导

在社会生活中,青少年犯罪主要是源自对于生命的不尊重和对法律的认知不足,道德与法治教学围绕着社会道德、社会法律展开,提高学生的法律意识,促使学生能够遵守社会道德、社会规范。在当下的教育发展中,教师缺乏对学生展开生命教育的引导,导致学生对于生命认知不够全面,严重影响到了学生道德观、生命观的建立。初中生对于环境的敏感度较高,容易受到周围环境的影响,目前的网络信息十分多元化,初中生对于信息的判断能力不高,容易受到其中的误导,教师必须引起高度重视,增强道德与法治教育中生命教育的引导,构建正确的生命观,爱自己、保护自己。初中阶段道德与法治教育的开展,主要是为了增强学生在道德方面的建立,社会道德、生活道德都属于个人道德培养的重点,以生活化的思维展开教学工作,且要求家长共同参与,共同营造良好的成长环境,带领学生亲近大自然,感受生命的神奇和可贵,围绕着生活展开教育引导,这样可以使得学生建立正确的观念,促使学生在健康、友爱的环境下成长。

#### (三) 缺乏生动的举例

在初中道德与法治教学的开展中,生活教学的引导对于增强学生的认知和理解起到了重要的作用,初中生的人生阅历浅薄,缺乏对生活的深入认知,导致道德观的建设不够健全,遇到不同的问题时,无法准确的判断出事件本身或者个人言行举止的

正确性。教师在课堂教学的过程中,并未深入到实践进行教育引导,仅仅只是针对教材上的知识进行教授,课堂教学过于枯燥,学生对于知识的理解过于书面化和表面化。道德与法治教学的开展,重点在于实践教育的引导,联系于生活展开实践教学,这样可以使得学生从生活中吸引更多经验,不断强化自身的道德观念建设和思想观念塑造,提高课堂教学的效率和质量。在当下的道德与法治课堂建设中,生活化思维教学模式能够较好地引导学生道德观的建设,尤其是针对日常生活的引导,多多关注学生的生活表现,告知学生社会规则和基本道德观念,付出行动在实际生活中,充分体现出学生个人的道德素养。

### 二、基于生活化思维的初中道德与法治教学模式建设

#### (一) 情感教学为主

在生活化思维的教学开展中,情感的融入是必不可少的,初中这一年龄阶段的学生正处在青春期,强制性的教育引导无法让学生深入到课堂之上,只有通过情感的引导,引发学生的心理共鸣,才能够全面的对道德与法治教育工作进行开展。初中生容易受到周围环境的影响,教师在教学引导的过程中,应当从情感方面切入,让学生能够感受到自己是备受关注、备受关怀的,拉近师生之间的距离,有助于课堂教学的顺利开展。初中生的内心敏感且脆弱,道德与法治教学不仅需要向学生传授基本的法治教育知识、道德知识,还需要加入更多的情感元素,让课堂建设建立在有爱的氛围之上,使得学生在课堂上可以放松自己的心情,勇于表达自己的想法和感受,提高课堂教学的氛围感,也让学生在课堂上充分的展现自我。在生活中也会面临着各种各样的问题,教师需要围绕着生活中的实际情况,利用生活化的思维进行引导,促使学生能够掌握正确处理事情的方式,加强自身对于社会道德的认知。在学生之间出现冲突的情况,教师应当站在客观的立场上了解事情的整个经过,而不是指责个人的错误。沟通是解决问题的重要渠道,教师在处理同学之间的问题时,应当站在客观、公正的立场上,了解每位学生的想法和感受,做好相应的引导,这样才能够使得问题得到较好的缓解,并且让学生了解到,解决问题必然需要基于在沟通之上,通过沟通的方式来解决,这样才能够将大事化小、小事化了。教师公正的立场也能够让学生认知到自己的错误,在社会生活中,社会道德规范能够凸显出个人的道德素养,只有不断规范自身的言行举止,才能够真正展现出个人的道德水平。

#### (二) 加深对于生命的体会

初中阶段的道德与法治教学,重点在于增强学生的社会责任感和道德感,懂得敬畏自然、敬畏生活,多多关注于生活,提高自身的道德素养。道德教育所涉及到的范围较广,站在生活的角度做好引导和分析,能够帮助学生建立正确的道德观念。从青少年犯罪情况进行分析,了解到许多青少年之所以出现犯罪的情况,主要是因为自身的法治意识和法治观念的不足,面对不同的事情以及个人言行举止,认知不够清晰,进而导致了犯罪的情况出现。在初中阶段的道德与法治教学中,将生命的意义作为重点教学内容,让学生能够重视生命,真正认知生活的意义和价值

(下转第1116页)

强,这就需要教师在进行素质教育和德育教育培养时加以引导,在引导的过程中教师也要不断提升自己的德育知识,优化课程进程。在进行体育教育过程中,可以与学生形成平等的师生关系,平等的师生关系有利于教师与学生之间进行沟通,教师可以在与学生的沟通中将德育教育渗透给学生,发挥自己教师身份的优势,积极引导。教师还可以适当增加学生体育考核项目,由原来单一的体测项目考核转变为多元化考核,例如在考核学生“100米体测”时,不再是只看时间多少,可以让学生在进行体测后,阐述自己的优势和劣势,对于自己的优势方面应该如何继续发扬,劣势方面应该怎样才能进行克服。在下次体测考核时应该怎样做才可以得到更加优异的成绩?就是能够让学生在进行体测后能够有更深层次的思考,让学生在思考的过程中可以知道,在接下来的体育学习过程中应该如何让努力才可以得到更好的发展,所以教师在教学过程中必须要对学生正确的引导。

### (三) 德育教育要充分融合到小学体育教学中

教师在进行体育课程讲解时,可以将德育教育与体育教育融入起来。例如,教师在进行一些运动器材的教学时可以利用一些体育明星,比如乒乓球冠军张继科,排球女郎郎平等。在介绍人物时,教师可以将人物的经历和精神传达给学生。教师可以通过多媒体教育设备向学生展示人物经历的相关视频,学生可以通过短视频了解人物和运动的同时,还可以培养学生的爱国主义情怀。体育教师在平时也要加强自身德育教育的学习,体育教师擅长的是体育方面的教学,所以也要增强体育教育工作者在德育方面的培养,教师要有扎实的功底和专业的知识,这样才可以将德育知识更好地融入到小学体育教学中。教师在教学过程中应该坚持学生为主体的重要理念,教学过程中让学生能够深理解德育知识,掌握德育知识理念,认识学习德育知识的重要性。所以教师

在教学过程中,要坚信教师与学生是一个密不可分的整体,坚持自身发展教育理念,充分发挥学生的学习能力,激发学生学习兴趣,将德育教育完全贯穿于体育课程当中。

结语:德育教育的教学,是教师在进行课程教学的重要组成部分,学生一方面可以在体育课堂上学习体育知识、锻炼身体、增强体质,另一方面还可以在体育课堂上提升思想道德品质和综合素质能力。小学阶段是学生身体成长和身心发展的重要起步发展阶段,这个阶段的学生心智发展还不成熟,这就需要教师加以引导,让学生在体育课程的运动和学习中形成正确的人生价值观,促进学生身体和心理健康成长。教师要提升自身的德育知识储备与德育知识专业技能,将小学体育课程与德育教育相结合,在课堂上坚持学生的主体地位,教师主导课堂,培养学生良好学习行为习惯和综合素质,让学生能够得到正确的发展。

### 参考文献:

- [1]刘西才.新时期小学体育教学过程中渗透德育的思考[J]运动.2018,(15)
- [2]常雪丽.论德育在小学体育教学之渗透[J]教育现代化.2017,(15)
- [3]郭娜.如何在小学体育教学中渗透德育教育[J]学周刊.2016,(3)
- [4]陈永亮.在小学体育教学中渗透德育教育[J]学周刊.2015,(20).73.
- [5]赵川.如何在小学体育教学中渗透德育教育理念[J]课程教育研究.2018,(35).220.
- [6]王冠军.论小学体育教学中如何渗透德育教育[J]读与写(教育教学刊).2016,(5).

### (上接第1114页)

所在。例如,亲近自然是接触生活,感知生活的重要途径,道德与法治教育的开展应当更加贴近于生活,引导学生从生活中探索生命的神奇,构建正确的生命观,懂得珍惜生命的可贵。在自然界,母亲保护自己的孩子是生命的自然体现,初中生对于书本的内容感知不够清楚,而将学生带入到自然界中,通过实践教育的引导,让孩子具有较强的视觉冲击和情感共鸣,促使学生产生新的感悟和理解,构建完善的人生观。生活是教育的初始,只有贴近于生活,才能够实现教育的真正含义。另外,在生活化思维的教学开展中,道德与法治教育的开展必然需要基于在实际生活之上,多多关注生活,引导学生接触生活,这样才能够充分感受到生活的乐趣,懂得生活中的自然规律,将自己所学习到的知识应用于实际生活中,构建自身完善的道德观念。在生活化思维的教学设计中,以身作则和实践引导是重点,教师作为学生接触时间最长的人员,必然需要注重自身的言行举止,懂得规范自身的行为和言语,带领学生进行正确的思考,感染学生,帮助学生建立独立的个人素养。

### (三) 以真实的情感故事做渲染

书面化的教学方式无法达到预期的教学效果,将学生禁锢在课本之上,学生的思维建设和观念建设存在严重不足的情况,无法快速促进孩子的成长。在道德与法治教学中,教师应当从真实的情感故事进行渲染,让学生产生感同身受,增强对于书本概念知识的理解。情感故事的设计可以来源于生活,也可以来源于历史故事,以故事作为引导,增强教学的趣味性,提高学生的个人感受。例如,汉文帝刘恒亲尝汤药故事,这一故事讲述的是亲情,个人道德观的建设包含了人文关怀、亲情、友情等,教师在课堂上可以通过故事进行情感渲染,让学生产生共鸣,懂得母亲的辛苦,引导学生要多多关心周围的亲人,抱着一颗感恩的心,付出行动,帮助爸爸妈妈做好家务,自己的事情自己做好。亲情

来自于学生的生活,也是生活中不可缺少的一部分,将故事作为引导,教导学生要多多关注于生活和身边的家人,增强个人人文道德的建立。

### (四) 生活事件的分析

在初中道德与法治课堂的构建过程当中,生活化思维的运用主要是将教育和生活进行关联,多多鼓励学生从生活中吸取经验,规范自身的言行举止。在课堂教学中,教师可以举例身边的事件,通过对事件的深入分析,增强学生的认知。例如,在道德与法治教学中,社会道德的教育引导是重点,教师可以要求学生自主搜索和整理相关的事件,针对事件本身总结出个人的看法以及其中存在的不足和错误之处。教师以学生典型的案件作为核心展开分析,让学生能够懂得社会道德的重要性,如何承担个人的社会责任,如何维护好社会的规则,提高个人明辨是非的能力,帮助学生建立正确的道德观、思想观、人生观。以生活化思维展开教学,能够让教学内容更加贴近于生活,增强学生认知,提高教学质量。

### 结束语

综上所述,道德与法治教育的核心在于帮助学生建立正确的道德观念,让学生能够懂得个人行为正确性。基于生活化思维展开教学工作,教师需要将教学的内容与生活进行充分关联,引导学生从生活中总结经验,也能够从生活中展现出个人的道德水平和个人情操。

### 参考文献:

- [1]乔义霞.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J]中学课程辅导(教学研究).2019,(35).
- [2]农植素.初中道德与法治教学中关于生活化教学的思考[J]速读(下旬).2017,(10).