

论自然拼读法在小学英语教学中的应用

段淑英

新疆哈巴河县第二小学

[摘要]小学是学习外语的最好时期,也是儿童接受和学习新事物的最好时期。而在这个时候,学生的求知欲和接受能力也是最好的,所以英语教学就变得更加重要。在实施英语教学中通过吸取外国英语教学经验,有效应用自然拼读教学法,进而促进学生更好地掌握相关字母及其组合的正确的发音,在此基础上探究并发现字母及字母组合的发音与拼写之间联系,通过有机结合读音与拼写,使得学生单词的学习和记忆的效率被有效提升,本文针对自然拼读法在小学英语教学中的应用策略予以探究希望给予相关人士以参考。

[关键词]小学英语;自然拼读优势;自然拼读应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.606

引言

自然拼读法不仅可以提升学生的英语口语能力,还可以激发学生的英语学习兴趣,降低英语学习难度,使得学生发现英语学科的魅力,对培养学生的英语核心素养是大有裨益的。

一、自然拼读法在小学英语教学中的优势

(一) 提高小学生学习英语的兴趣

在实际教学中,由于小时候英语不学音标,很多同学都觉得英语很难学,其中最大的问题就是词汇量不足,这不但会影响英语的听力、口语、阅读、写作等各方面的发展,同时也会使英语渐渐丧失学习的兴趣。近年来,以英语为母语的国家所采用的自然拼写方法,打破了传统的英语教学模式,并将学生们死记硬背的方法从死记硬背中解放出来。让同学们学会拼音,在单词中的发音及拼写规律,教会学生快速识记词汇,快速掌握记忆困难。

(二) 加强小学生英语的学习

自然拼写能够促进小学生英语的学习。自然拼读是基于对英语音标和音节的研究而进行的一种教学方法。在英语教学中,根据学生的发音特征,结合字母本身的发音特征和对应的字母,得到识记和发音的规则,引导学生体验拼读的快乐,从而实现教学目标。该方法简化了复杂难懂的拼音规则,加快了学生的拼写速度,提高了英语阅读的精确度。英语学习的最终目的就是能够说出一口流利的英语,发挥英语学科工具性,为此良好的发音技巧至关重要,与学生能否说出流利的英语息息相关,对学生日后的发展有着举足轻重的影响。

(三) 促进英语教学的完善

在小学英语课堂教学中,英语教学面临着诸多难题,分析其原因,除了学生自身的基础和老师自身的差异,也与教师自身的因素有关。如果教师在课堂上运用不当,将会对学生的产生很大的影响。英语是小学生英语的一个新领域,学生在学习过程中难免会产生一些抵触心理。英语词汇的记忆也很困难,而且老师们在课堂上也没有运用合适的教学手段,致使学生对英语的理解不够透彻,只知道背单词,学习效率低下。采用自然拼法对小学英语教学有一定的促进作用。新入门的教师在使用自然拼读法时,会出现许多不顺利的地方,这将有利于广大教师的学习和学习。这样才能使我们的小学英语教学更加完善。

二、小学英语自然拼读教学的现状

(一) 不够重视。

目前,我国小学英语教学中,对自然拼读教学法在英语教学的关注不多,同时英语课堂时间较短,自然拼读教学法在英语课的学习比例相对较低。

(二) 教师的质量还需要进一步提高。

小学英语教学中,教师的英语素质直接关系到学生的学习成绩,而在教学中,由于学生的自身特点,对英语的要求不高,老师在课堂上也不会积极地提高自己的教学质量。

(三) 教学手段单一。

在教学中,教师常常会被一些思维所束缚,通常采取传统的授课方式,由老师亲自讲授,学生只是被动的接受,而不能积极地投

入到课堂中去,这样的教学方式会极大地打击学生的学习热情,从而影响到学生的学习。

三、小学英语教学中自然拼读应用原则

(一) 读音方面的教学

自然拼写的基本原则就是要让学生对英语44个基本音的字母深入的掌握,利用英语中的某些拼写与读音的内在联系,让学生掌握英语发音的内在规律;又或者能够根据一定的规则,把一个单词读出来,也就是通过看它的形状和结构来判断它的声音。在掌握了辅音的发音以后,孩子们就会觉得音节的学习非常简单,对元音的学习也会有很大的信心。

(二) 练习拼写。

在掌握了字母拼写的基础上,老师就开始了“见词读音”的训练,这是一个逐步的英语学习过程,老师会教学生字母组合,让他们学会字母组合,让他们学会如何组合字母。为了使学生能够更好地完成练习,老师可以针对所学的内容,制作出一张知识卡,让学生能够根据自己的实际情况,进行相应的学习。

(三) 提高写作标准。

在英语教学中,要求学生正确地写出词汇,这就要求在教学中培养学生良好的写作习惯。老师在日常的课堂和检查中发现了不正确的书写,要及时纠正,同时还要注意相互监督和检查,这样才能更好地养成英语的学习习惯,达到良好的学习效果。

(四) 在拼写的基础上进行练习。

在小学英语教学中,要使学生更好地运用自然拼读,而拼写教学则是使学生在英语学习过程中掌握发音、形体的规则。通过掌握这些规则,可以帮助学生更好地记住英语词汇。第一步是让学生进行听力训练,在课堂上由老师念出单词,这就要求老师的读法要有标准,要让学生听得懂,然后再教学生分辨发音,老师要教他们识别常用的词汇,并及时改正。第三,培养学生的词汇书写能力,使其能正确的按照单词的读音来书写,从而提高学生的阅读能力。

(五) 阅读练习

长期以来,在英语教学中,由于受到“考试指挥棒”的影响,几乎所有的英文课程都是由教科书来完成的,学生们要记住所有的教科书,而在教科书之外,很多人对其它的教科书却很少有涉猎。英语教学中,如果老师仅仅对学生进行简单的字母、单词记忆,那么随着时间的推移英语的学习兴趣也会逐渐减弱。在此背景下,教师要勇于跳出应试教育的框框,针对不同年级的学生进行英语阅读,以拓宽他们的知识面,提高他们的英语学习兴趣。小学生的识记单词的能力应该从识字、读句子、读简单的故事等方面进行。这种教学方法既符合学生的实际情况,又能使小学生掌握英语的拼音、发音、意思等基本规律,又能使学生在英语中不断地提高学习的积极性和自信心。

(六) 全面提高学生的学习兴趣

义务教育英语课程标准中,坚持英语教学的基本目的是达到目的和取得实效。在语言环境几乎完全匮乏的条件下,教师应该

(下转第1202页)

教学方法时,可较多采用跟读朗诵的方式进行;针对大班幼儿乐于分享的特点,在选择教学方法时,可较多采用让幼儿自己去表达,提供给幼儿更多去说、去分享的机会。其次,对于同一年龄段的幼儿教师也要考虑到每个幼儿的具体特点,进行因材施教。由于幼儿受到不同的先天环境、父母影响、遗传因素等方面的影响,因此每位幼儿的气质也是不同的,在选择教学方法时,教师也要充分考虑到幼儿的个性特点进行教育。最后,在选择教育方式时,要考虑到时代性特点。社会是不断发展的,教学方法也应与时俱进,对于传统文化不应直接照搬照抄,教师也要注重不断创新,采用新颖的教学手段来激发幼儿学习传统文化的热情。教育评价上增加传统文化比重。如果要使传统文化在学前教育中可以被认可与重视,就要在评价过程中相应提高中华优秀传统文化相关内容的比重。

五、学前教育活动营造传统文化环境的教育性

幼儿园环境包括物质和精神环境,小到花草树木,大到安全身心环境的创设。瑞吉欧将幼儿园环境称为“第三位教师”,可见其重要性。若园长素养是首要条件,师资队伍是次要条件,那么园所环境则是必要条件,这是毋庸置疑的。蒙台梭利强调“幼儿会从所处的环境中吸取东西融入自己的生命中,环境在教育中是一位特别的老师,润物细无声地滋润着幼儿的身心”。因此在整个园所环境创设中,应树立明晰的教育理念,在其引领下创设适宜的环境。让幼儿在充满安全、爱、育人的环境中感受中华优秀传统文化的力量。

幼儿对事物的认识,是通过自身的感受形成的,所以幼儿生活学习环境的营造是非常重要的。“在幼儿园大环境创设上也要用心,它能使每一个角落都育人、每面墙壁都说话,能充分发挥每一寸空间的国学价值。”幼儿园要重视幼儿成长的环境,积

极开发和利用环境资源因素对幼儿成长、发展的巨大潜力作用。幼儿园中华优秀传统文化教育的环境创设要与幼儿园的教育活动有机地结合起来,在环境中添加传统文化教育内容的元素,提供一个适合国学启蒙教育的环境,将国学文化更生动、立体地展现在儿童面前。例如幼儿园室内环境创设中,把节日故事、传统礼仪、十二生肖等的相关知识在儿童最常接触的地板、走廊、墙壁上进行精心设计,让幼儿去自主感受传统文化氛围的熏陶。环境创设作为隐性教材,在教育活动中发挥潜移默化的作用。教师的作用就在于通过环境,让幼儿在鲜活的体验中不断受到美好的暗示、示范与引导;让幼儿园的“一廊、一墙、一角、一树、一板”更好地为传统文化启蒙教育服务。

六、结语

综上所述,在学前教育融合中华优秀传统文化的过程中,广大教师应利用多种教学形式来培养幼儿对中华优秀传统文化的合理认识,将中华优秀传统文化与实际生活相结合,切实提升知识素养,激发幼儿对知识文化的学习兴趣,从而促进学前教育与中华优秀传统文化的融合。

参考文献:

- [1]王倩. 幼儿园国学经典教育的现状问题及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2018(6): 20.
- [2]曹欣雨, 关立新. 传统文化融入学前教育的实施策略[J] 产业与科技论坛, 2019.
- [3]黄晨曦. 浅谈优秀传统文化在幼儿教育中的内容选择和实施途径[J] 东方教育, 2016.
- [4]乔海珠. 幼儿教育中融入传统文化教育的策略研究[J] 文教资料, 2018(1): 2.

(上接第1200页)

有效利用网络资源,充分发挥网络学习资源的功用。随着计算机技术的不断发展和高度发达,教师不应该再局限于教科书中的内容,可以利用不同的视频音频英语学习资源,比如现在很火的英语单词配音软件,这是锻炼学生英语的很好的方式,根据小学生的特点可以选择学生喜欢的动画片进行配音。学生智能工具自主进行人机互动,计算机会根据学生的发音情况做出精准的判断并且给予纠正和评价,针对于学生的情况还会针对性地选择优质的学习材料。同时学生可以一些音频学习资源下载到手机或者平板中利用空闲时间自主学习。在课堂教学中教师可以利用图片示意图讲述英语趣味故事,利用视频教学法播放有趣的动画。或者创设情境让学生进行角色扮演,让学会生在扮演中利用英语进行交流。通过这些方式切实增强学生英语的发音水平。

四、小学英语教学中应用自然拼读法的有效策略

(一) 确保活动有趣

在小学阶段,刻意关注的时间较短,拼读和拼写训练也是重复的。要提高学生的学习兴趣,减少学生的焦虑感,就必须设计出丰富多彩的教学活动。例如,可以根据小学生喜欢讲故事的特点,将字母读音引入到故事中;也可以设计游戏,或组织唱歌、朗诵韵律诗、念绕口令,使同学们在玩中、唱中、吟中、念中学习拼读,教师也可以引导家长和学生共同参与一些英语夏令营活动,切实提升学生的音素意识。比如播放一些英文歌曲,让学生在空间实践哼唱自己感兴趣的英文歌进而锻炼自己的口语能力,真正实现寓教于乐的目的。

(二) 坚持复习和巩固运用

一般来说,小学生学习容易,同时也很容易遗忘。所以,为了使能够能够更好地掌握单词的发音,应经常持续地进行拼读和拼写,使他们能够经常地接触到字母的读音,并把它们与他们所学的

知识联系起来。经过长时间的接触和总结,使学生有充分的机会去理解和熟悉这些规律,以便以后可以灵活地使用它们。

(三) 借鉴不能复制国外的教学经验

在美国和加拿大等英语国家,自然拼读已经发展了近百年,并且在港台地区也十分盛行。然而,国外很多实践都是以母语为基础,一些实践并不一定适用于我国。举例来说,在阅读课上,外国学生只要看懂了一段话,就能明白它的意思,但对我们的学生来说,由于它不能给学生一个新的单词的意义,所以,即使他们能根据发音规律来读,也无法理解它的意义。所以,在使用自然拼读时,我们不能完全照搬国外的学习方式,而是要根据学生的具体情况,在教学方式和活动设计上进行创造性的尝试。

结语:

在实际教学中,为了达到更好的教学效果,我们也应继续探讨采用自然拼读的方法。学习一门外语,其终极目标就是把所学到的知识应用到实际中去。自然拼写是一种非常有效的教学方式,它可以帮助学生在英语的认读和拼写方面,特别是在提高他们的综合语言能力的同时,还可以在听、说、读、写活动中培养英语的兴趣,打牢英语的基本功。如果教师能够遵循循序渐进、科学系统的自然拼读教学法,那么,小学英语的学习将会有新的生机。

参考文献:

- [1]王媛. 小学英语教学中自然拼读法的应用研究[J] 学周刊A版. 2015, (5).
- [2]郭艳玲. 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J] 现代中小学教育. 2014, (8)
- [3]王满莉. 浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用[J] 剑南文学. 2013, (2).