

智慧作业单元整体视域下小学语文作业设计策略

谭玉玲

赣州市赣县区储潭中心小学

【摘要】家庭作业是巩固和检验学生课堂学习成果的重要手段之一，因此，小学语文单元作业设计的探究非常有价值。在设计单元作业的时，要坚持质量为先。在设计单元作业时，首先要明确小学语文作业目标、优化单元作业的内涵、要有清晰的单元作业设计思路，进而确保单元作业设计的有效性和科学性以及针对性，如此方可发挥作业的功效，促进学生语文综合素质的发展。本文基于智慧作业单元整体视域下对小学语文作业设计进行了探讨，希望能够给予相关的人士以参考。

【关键词】单元整体；小学语文作业；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.855

引言

教师可以依据学生所掌握知识的情况进行个性化作业设计，在积极巩固所学知识的同时，又能获得新的知识，温故而知新，从而提高学生的学习能力。在小学语文单元作业设计中，我们可以用表演戏剧、写故事后续和情景剧表演等方式，充分让不同的学生得到不同的发展示。

一、单元作业设计目标

在小学阶段，主要写关于人和事件的文章。在单元任务的设计中，这类文本还应具有适当的任务设计内容。关于舞台和历史遗迹的文章可在三年级和四年级的上下册课文中找到。这些文本有一个共同的书面特征。它们都在第一节和最后一节介绍了总体地理情况，并用一句过渡句贯穿全文。因此，在学习了《秦始皇陵兵马俑》这篇文章之后，我们为这类文本的作业设计做了一个宏观项目：阅读悉尼歌剧院、埃及金字塔和赵州桥，就文本内容或撰写文章提出1到2个问题，并试着回答。为了挖掘同一体裁在不同年级的文本价值，教师在设计个人作业时需要考虑到这一点。以风景如画的地方和历史名胜的介绍为例：在作业的设计中，学习这类文本的目的应该是将旧知识与新知识相结合。每教一篇课文，一项新的训练技能可以提醒学生阅读之前所学的相关课文。如果他们以一种新的方式来解读自己，他们将有其他的发现。这样的任务可能是有效的。

二、细化单元设计作业的内涵

（一）阐释性内容

在设计单元作品时，应考虑解释性内容。学生可以通过掌握解释性内容获得方法和技能。例如，通过学习总结文本主要内容的能力，主要通过整体教学单元，引导学生掌握总结文本内容的方法，如提问主题的方法、提取句子的方法、表示合并方法的段落等。应通过作业实践巩固和培训知识的获取和方法的掌握。秦始皇陵兵马俑是第8卷第四单元（b）的第二篇文章。本文从秦始皇陵兵马俑向我们介绍了举世闻名的中国珍贵历史文物。个人培训的目的是挑战。第34单元的培训目标是“学习问题”，但它们是不同的。在单元任务设计中，在学习了第34单元的前八篇课文后，引导学生在阅读时思考，并对课文的主题和内容提出疑问。课文《秦始皇陵兵马俑》希望通过引导学生运用所学的提问和澄清疑问的方法，学习质疑课文的特点。在阅读了《秦始皇陵兵马俑》这篇文章后，学生们将为这类文本设计一个单元作品阅读类作业：学生将阅读悉尼歌剧院、埃及金字塔和赵州桥，就文本内容或文章写作方法提出1到2个问题，并尝试回答。在学习与实践相互渗透的过程中，教师可以在充分关注个人的目标的基础上设计单元作业进行训练。

（二）记忆性内容

提高汉语技能必须通过听、说、读、写来实现。在家庭作业设计中，阅读和写作应有机结合，课堂上获得的知识应内化和应用。转变和内化的关键是让学生“学习”。在设计

个人作业时，必须考虑记忆内容的布局，遵守学生身心发展的规律和学生的知识水平。我们应该有意识地让学生通过各种方式带着知识离开课堂。一节课后，应使用之前的家庭作业表来设计家庭作业。考虑主题的合理性。不应总是出现相同的类型，也不应多次合并对同一知识点的审查。

（三）理解性内容

在设计单元作业时，要注意单元作业之间的关系，知识的难度要层层递进，技能训练的深度要循序渐进。我们还应该注意学生个体之间的差异，给不同的学生一个学习的平台，充分发挥每个人智力不同方面的乐趣。从四个角度学习日语教学：A、兴趣、动机和态度；B、思考、判断和表达；C、不同的技能；D、知识和理解。在此基础上，在研究过程中，尝试设计不同形式的明星作业，使学生能够在自主选择的过程中掌握塑造技能和知识。

三、明确设计思路

（一）深入解读教材，明确目标

教材是学习语言的媒介，最终目的是感受人物的品质，学习作者的表达方式，运用知识和技能。在设计作业时，我们应该理解每个人的目标之间的关系，并实现不同个人目标的渐进性。以第八卷单元为例：学习《晏子使楚》后，引导学生提问描述楚王的三个词，并结合文本内容进行回答。颐和园引导学生在课后提问句子。秦始皇陵兵马俑课结束后，学生们被引导去询问赵州桥和埃及金字塔等文本。对文本的结构提出疑问，并抓住提示以理解文本的主要内容。随着本单位的不断培训，技能培训的目的更加明确，学生可以以平凡的方式理解技能。这样的培训更有效。

（二）合理选择，选择内容

每个单元都有训练的重点和难点，每个课文都有自己的单词和短语需要掌握。并非所有的单词和短语都可以包含在单个课程任务或一个单元的任务设计中。因此，在设计个人作业时，我们应该根据教学目标和学习条件做出有效的选择和合理的安排。在有效选择教学内容后，注意在同一单元的五篇课文之间进行作业设计的实践，提高教师的课外作业设计能力。通过编写“个人目标”和“个人知识点”，引导教师在设计个人任务时，从思维和行动方面注意个人目标的比例。

结语

单元整体教学给作业的设计带来了许多启示，尤其是对学生各种智能的培养和挖掘，这是雪山姑娘作业设计中的一个关键点。我们应该注意个体差异，明确每个学生的实际作业需求针对性地设计作业。

参考文献

- [1] 梁俊. 课程视域下小学语文单元作业整体设计的一般路径[J]. 中小学课堂教学研究, 2019(4): 29-33.
- [2] 游航. 部编版小学语文一年级单元整体作业设计分析[J]. 新课程, 2019(10): 212.