

问题意识在小学数学教学实践中的有效培养

赵志娇

吉林省琿春市第一小学校 吉林 琿春 133300

[摘要] 课堂教学过程其实就是我们不断发现问题和解决问题的过程，有问题才能促使数学教师课堂教学方法的不断更新，有问题才能促使学生在不断求索中得以全面发展。所以，我们小学数学教师在教学过程中必须培养学生的问题意识，因为问题意识的培养是小学数学学科促进学生数学思维的重要保证，是学生学好数学知识的关键因素。笔者结合自身小学数学教学的实践经验，针对小学生数学课堂教学的实际谈谈问题意识在小学数学教学实践中的有效培养，以促进学生数学教学质量的有效提升。

[关键词] 问题意识；小学数学；课堂教学；有效培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.488

这里我们所说的问题意识，是指在任课教师的指导下，小学生对一些难以解决的数学问题产生一种力求解决的心理状态，并能正确引发学生去想问、敢问、爱问，善问和乐问的数学学习行为。可以这样理解，小学生具有良好的问题意识是其产生学习探究数学知识欲望的源泉，是引领学生进行积极思维的导火索，是学生克服数学学习压力的内驱力，是培养学生创新精神和创新能力的沃土，学生拥有问题意识，不仅体现了他们思维的灵活性和深刻性，同时也反映了他们思维的独立性和创造性。

1 问题意识的含义

关于问题意识的含义，较为科学的表述，可总结归纳为：

（一）问题意识是一种能力，即发现问题的能力。

（二）问题意识是一种思维过程。落实到学科学习中则表现为一种主动思考、主动探究、针对未知的疑惑或内容提出质疑的思维过程。

（三）问题意识是一种能动性。这种能动性建立在科学怀疑基础上，取决于知识结构和认知水平。

（四）问题意识具有指向性。在学习过程中则体现为学生围绕问题积极思考，让大脑思维保持活跃，让思维保持专注。由此可见：在小学数学教学中对学生进行问题意识的有效培养，不可忽视对问题发现能力的培养，要重视问题意识的思维过程，重视对学习能动性和指向性的引导和把控。

2 在小学数学教学中培养学生问题意识的重要意义

2.1 有利于培养小学生的数学思维能力。

数学学习对小学生的思维能力有较高的要求，通过学生问题意识的有效培养，能够促使学生从不同角度去正确有效分析问题，有利于彰显小学生的独特个性，充分培养学生思维的灵活性和创造性。

2.2 有利于小学生数学学习方式的有效转变。

新课程改革注重突出学生的主体地位，要求小学生能够主动参与课堂，大胆发表自己的质疑与见解。有效培养小学生的问意识，鼓励学生积极进行发问，这种模式改变了传统的灌输式教学模式，使学生由“要我学”彻底转变为“我要学”，使得学生数学学习方式真正意义转变过来。

2.3 有利于小学生构建完整的数学知识体系。

数学知识具有较强的逻辑性与系统性，知识之间具有横向和纵向的密切联系，小学生具备较强的问题意识，才能在数学学习的过程中摆脱死记硬背的传统学习方法，充分调动学生已有的知识储备主动思考，积极动脑，不断地发现、总结和解决各种数学知识与问题，有利于学生构建比较系统完整的数学知识体系。

3 小学生问题意识淡薄的原因分析

3.1 教育理念存在偏差。

我国的教育理念是以“知识为核心”的。家长、学生和教师都注重最后的考试成绩，不注重学习的过程，忽视了情感、态度、价值观的培养。存在着唯书至上的观念，认为书上写的都是科学的，老师讲的都是正确的，这是教育理念存在偏差重要一点。

3.2 教学方式比较单一。

传统的教学方式就是所谓的“填鸭式”教学模式，是一种“去问题教育”。在课堂上“都听懂了吗？”是教师不约而同的一句禅语，数学教师课堂上不断提出问题，学生不断回答问题，当学生回答没有问题时老师就放心了，认为这节课就成功了。教师就怕学生有问题，衡量教育的标准是将有问题的学生都变的没有问题。

3.3 传统的师道尊严束缚。

教师在学生心目中是神圣的，是一种权威，是知识的化身。学生对教师充满了崇拜，教师对学生发号施令，学生只有被动服从、接受。传统课堂教学中，教师问学生答是天经地义的事，问是教师的专利，回答是学生的本分，从教师来讲，不重视学生问题意识的培养，从学生来说，认为提问与自己无关。

4 问题意识在小学数学教学实践中有效培养的策略

传统教育的学习观认为学生唯唯诺诺、听话、不乱说乱动就是好学生。现代教育的学生观要求学生能独立思考，敢想敢干，勇于创新。我国教育一向注重知识的积累。但随着当今时代的快速发展，知识的更新越来越快，新时期我们崇尚终身学习，掌握学习的方法才是最重要的，每个教师都必须更新教育理念，并指导自己的教学实践。“你今天向老师提问了吗”，这是犹太人在孩子回家后的问话，反映出与国人绝然不同的思维。在推崇自主探究学习，启动新一轮课

改的今天，作为教师，最要紧的是树立现代教育的新思维：不是教学生“没问题”，而是教学生“有问题”，让学生从问题中来，到问题中去。

4.1 积极为小学生营造民主和谐的教学氛围，让学生敢于发问。

学生问题意识的强弱与我们数学课堂的气氛有密切关系，要强化学生的问题意识，必须为小学生营造民主和谐的教学氛围。在宽松、民主的教学环境中，发挥学生好学、喜探究的天性，让他们敢想，让学生在问题解决中进行数学学习，使学生的数学学习过程本身构成一个提出问题、解决问题的过程。例如：我们在教学“长度单位”与“面积单位”的概念这部分内容时，任课教师可以先让小学生自学课本内容，然后再提出自己不能理解的数学问题。当时有一名小学生问道：“请问老师，该怎样使用这两个单位呢？”在这名选手发问之后，老师就立即表扬该同学课堂上肯动脑，问题提得好，并适时分析这个问题好在哪里，正确逐步引导学生学会提问题，有效加深学生对“长度单位”与“面积单位”概念的理解。

4.2 努力为小学生创造教学条件，让学生懂得怎样问。

努力为小学生创造教学条件是培养学生问题意识的另一个途径，我们数学教师必须要重视到位。首先是为学生设计一些探索性和开发性的数学问题，为学生积极思维创设丰富的问题情境，让每个学生在主动参与中得到发展。例如：我们教学乘加应用题时，可以让学生设计一个旅游方案，准备带哪些东西，准备多少费用。师者设计这样开放性的问题，小学生投入的积极性极高，参与性超强，因为孩子们都有表现欲，这种教学模式让学生能够在问题解决中学习数学知识。其次是鼓励小学生提出各种各样，标新立异的数学问题，使学生形成“凡事都要问个为什么”的心理趋向。例如：我们在学习正方形的面积内容，教学途径是把正方形转换成长方形，由长方形的面积计算推导出正方形面积计算公式。通过这样拓展思维空间，运用多种方法进行解疑，从而让小学生质疑、解疑过程中自主探索发现，有效培养了学生们问题意识和创新意识，使得学生懂得怎样去问问题。

4.3 正确引导小学生进行探究，让学生有问题要问。

数学知识的学习所注重的是探究过程，通过正确的探究去获得数学知识。首先是有问题可问。在数学教学过程中，我们任课必须要联系生活实际，让学生在实践中提出实现问题。因为数学知识来源于生活，在我们的身边处处有数学问题，关键在于我们能否发现问题，提出问题。所以要正确引导学生观察身边的事和物，就可以帮助学生提出有效的数学问题。其次是有时间和空间可问。在传统的数学教学中，一般都是老师讲到哪里，学生听到哪里，根本没有学生自己思维的时间和空间，就没有机会去发现问题、提出问题，这种教学模式不利于学生的健康发展。因此，在课堂上，我们数学教师必须要留给学生充分思考探索的时间，充分尊重学生以不同的方式理解和解答问题，只有做到这些，学生才有时

间和空间提出数学问题。

4.4 重视课堂的探索过程，让学生善于提出问题。

教育家布鲁纳说过：教学过程是一种提出问题和解决问题的持续不断的活动。因此，我们任课教师必须要重视实现课堂的探索过程，引领学生善于提出数学问题。让学生提出问题，任课教师先要为学生做如何提问的示范，并启发学生在平时的学习中寻找问题的方法，特别是在自己思考后还不明白、不理解的地方寻找问题，多问几个“为什么”。例如：我们在教学“面积”概念内容时，教师可以启发学生问：“为什么是封闭图形？”这一关键处设问，就揭示了这一概念的实质。经过不断地示范和探索，学生提出的问题就会提到点子上，不会是提一些毫无价值的问题。

4.5 努力为小学生创设教学情境，让学生乐于发问。

针对小学生求知欲望强、好奇心强等心理特点，根据教学内容创设一些新颖别致、妙趣横生的问题情境，能够唤起学生的求知欲望，迫使学生想问个“为什么？是什么？怎么样？”例如：我们在教学《年、月、日》时，通过小头爸爸与大头儿子的故事情境导入：有一天，小头爸爸正在书房看书，忽然，大头儿子哭哭啼啼地跑进来，边泣边说：“爸爸，人家小东每年都过生日，可我今天都12岁了，你才给我过了3个生日，我也要年年过生日嘛。”小头爸爸听后哈哈大笑：“傻儿子，不是爸爸不给你过生日，而是因为你不是每年都有生日呀。”咦，同学们，你们知道怎么一回事吗？这样，把学生的学习情绪推向一个高潮，在学生的大脑中就会产生很多问题：为什么大头儿子12年才有三个生日？是不是这几年日历上没有这一天？学生就会形成想学乐学，同时伴随着的是猜想结果的产生与继续探究的强烈欲望，学生乐于发问的状态立刻呈现出来。

5 结束语

综上所述，学生才是自己学习的主导者，保持学生学习的主动性将有助于问题意识的培养。在日常的数学教学过程中，积极为小学生营造民主和谐的教学氛围，让学生敢于发问。努力为小学生创造教学条件，让学生懂得怎样问。正确引导小学生进行探究，让学生有问题要问。重视课堂的探索过程，让学生善于提出问题。努力为小学生创设教学情境，让学生乐于发问，这些都是有效培养学生问题意识的有效途径。只要我们教师们对此问题引起足够重视，培养学生的问题意识就不是难题。

参考文献

- [1] 涂丽花. 试论小学数学课堂中学生问题意识的培养对策[J]. 新课程(小学). 2019(10): 209.
- [2] 贾凤银. 论小学数学课堂中如何培养学生的问题意识[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2017(07): 102.
- [3] 柏广彩. 试论小学数学课堂中学生问题意识的培养对策[J]. 中国校外教育. 2019(22): 134+137.
- [4] 吴轶群. 小学数学课堂中学生问题意识的培养[J]. 科学咨询(教育科研). 2018(07): 74.