

# 关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考

范晓红

弋阳县葛溪乡初级中学

**[摘要]**数学作为学生们进行知识学习过程中的主要科目以及基础科目,为了给初中数学课堂教学的教学效果带来更加明显的提升,培养学生们的数学核心素养,教师应该更加充分的关注新课程标准改革之后所提出的创新型初中数学课堂教学方法,保证数学课堂教学拥有足够的有效性支撑。问题导学法作为一种非常优秀的课堂教学方法,教师也应该在初中数学课堂教学开展过程中,通过更加优秀的数学课堂教学策略应用,来优化学生们的数学知识学习体验,让学生们可以感受到问题导学法所拥有的教育价值,将学生培养为更加优秀的数学人才。

**[关键词]**问题导学法;初中数学;课堂教学;教学思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1173

数学作为一门拥有优秀逻辑思维的科目,为了保证学生们可以开展更加高效的数学知识内容学习,教师一定要注重引导学生们进行更加积极主动的知识思考,让学生们开展更急深入的问题分析和探究,在这个过程中教师也应该让学生们进行更加合理、高效的数学课堂教学方法应用,提高学生们的数学知识学习体验,问题导学法的应用可以让初中阶段的数学课堂教学变得拥有更加明显的趣味性,激发学生们的数学知识学习积极性,保证学生们可以进行更加有效的知识内容学习。

## 一、通过合理的数学教学问题设计,巩固问题导学基础

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,利用问题导学法引导学生们进行知识学习,设计问题对于学生们来说是关键,所以教师也一定要对于问题设计的科学性、合理性给予更加充分的重视,给问题导学法在初中数学课堂教学开展过程中的应用打下更加坚固的数学基础。教师在进行问题设计的过程中也应该注重这样几个方面的内容:首先,问题的设计需要建立在数学课堂教学的内容以及数学课堂教学目标的基础之上,让学生们通过各种数学问题进行数学知识内容的学习,让问题导学法在初中数学课堂教学开展过程中可以发挥出属于自己的教育作用。其次教师所设计的数学问题也应该更加符合学生们的认知规律,其中包含学生们的数学学习能力、数学学习经验以及数学学习兴趣等不同方面的内容,让学生们的数学知识学习需求可以获得更加充分的满足,给学生们的逻辑思维能力、认知能力以及理解能力带来更加明显的锻炼,这样才能够让学生们真正地融入问题探究过程中,让各种数学问题可以将属于自己的作用和价值。最后教师也应该通过差异化更强的问题教学模式构建,去满足每一个层次学生们的知识学习需求,针对数学学习能力以及综合能力比较差的学生们去设计一些简单、基础性的数学问题,在面对一些数学学习综合能力比较优秀的学生们的时候,教师则应该去设计一些更加复杂、创造性更强的数学问题来满足学生们的数学知识学习需求。

## 二、通过更加优秀的课前教学准备工作,给课堂教学质量提供更加充分的保障

教师在完成科学合理的问题设计之后,也应该进行更加精心的课前教学准备工作设计,保证问题导学法在课堂教学开展的过程中拥有更加优秀的课堂教学效果,给数学课堂教学的教学质量提供更加充分的保障。目前的初中数学课堂教学开展过程中,很多教师的注意力都放在学生们的数学知识课堂学习或者是学生们课后的复习巩固上面,对于学生们的课前预习却没有给予充分的关注,这就让很多学生都没有认识到课前预习所拥有的重要性。首先教师应该注重更加合理

的课堂教学手段探究,在课堂教学开展的过程中通过更加优秀的课堂教学氛围构建,保证学生们可以更加高效的接受、理解、掌握数学知识内容,将学生们的数学学习主体意识更加明显地调动起来。同时优秀的课堂教学氛围也可以保证教师和学生之间的关系获得更加优秀的构建,给课堂教学效果的有效提高打下一个更加坚固的基础。另外教师也应该通过更加充分的多媒体教学设备应用,进行视频、音频、图片以及文字等不同形式的展示,让多媒体教学图文并茂、教育资源丰富以及操作简单的特征更加明显的展示出来。所以多媒体教学设备的应用也可以创设出一个更加优秀的课堂教学氛围,教师在进行优秀的问题设计以及教学内容的基础之上,也可以通过更加合理的多媒体教学技术应用去开展教学,让数学课堂教学质量获得更加显著地提高。

## 三、通过课堂教学情境的创设强化导学,给数学课堂教学效率带来显著提高

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,教师在使用问题导学法引导学生们进行数学知识学习的过程中,教师一定要对于数学课堂教学情境的创设给予更加充分的关注,将学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来,通过问题引导的方式让学生们进入到一个更加优秀的课堂教学情境之中,保证学生们可以更加积极主动地参与课堂教学互动之中,保证学生们在进行问题研究的过程中可以拥有更加充分的学习动力支撑。创设问题情境是新课程标准改革之后所提出的一种全新的教学方法,并且在目前的课堂教学开展过程中也得到了非常广泛的关注,教师在初中阶段的数学课堂教学开展过程中使用问题导学法开展教学的过程中,也应该对于问题教学情境的创设给予更加充分的关注,将问题导学法所拥有的教育作用以及教育价值更加明显地发挥出来。例如教师在引导学生们学习基本平面图形这部分知识内容的过程中,如果想要让学生们对于平面图形的认知和理解获得更加有效地提高,教师就可以利用多媒体教学的方式,进行平面图形形成过程的展示,深化学生们对于数学知识内容的理解水平,在这样的基础之上给学生们带来更加优秀的问题引导方式,让学生们开展更加高质量的数学知识探究和分析。所以说构建问题教学情境对于学生们来说有着非常重要的意义,可以让导学教学模式获得更加明显的强化,也可以大幅度提高数学课堂教学的教学效率,保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以更加充分的集中属于自己的注意力。

## 四、引导学生们针对问题开展思考,将问题导学作用充分发挥出来

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,教师在使用问题导学法开展课堂教学的过程中,教师一定要更加充分的关注

引导学生们进行各种问题的主动思考，首先教师可以从课堂教学内容以及课堂教学目标出发，给学生们进行对应的课前预习任务布置，保证学生们可以将自己所需要学习的知识内容形成初步的认识，之后教师引导学生们针对问题开展分析阶段，就可以在课堂教学开展的过程中将各种对应的数学知识点更加巧妙地结合在一起，引导学生们朝着一个更加正确的思考方向进行问题的分析，找到正确的解决问题方式以及解决问题途径。最后教师就可以去检验学生们在课堂教学开展过程中的知识学习成果。所以说初中数学课堂教学开展过程中，问题导学法应用最为关键的一个步骤就是针对问题开展思考，教师在这个课堂教学开展的过程中也应该注重引导学生们自己去提出问题，让学生们进行这个问题的理解以及解决，有效提高学生们的数学知识学习效果。

## 五、通过更加合理的数学实践问题设计，深化学生的知识理解水平

初中阶段的数学知识和学生们的实际生活之间存在非常密切的联系，生活当中处处都可以看到数学，数学知识来自学生们的实际生活，同时数学知识也会在学生们的实际生活当中进行应用。所以初中阶段的数学课堂教学开展过程中，教师不仅要对于理论知识教学给予更加充分的关注，同时也应该引导学生们参与到教学实践之中。在这样的基础之上，教师就可以从课堂教学内容以及数学课堂教学目标出发来进行数学教学问题的设计，组织学生们通过实践操作的方式进行数学知识内容的分析和研究，解决学生们所遇到的问题，问题的结论对于学生们来说有着更强的说服力，而且利用实践操作的方式也可以非常明显的深化学生们对于数学知识内容的理解水平，让学生们对于数学知识内容拥有一个更加深刻的印象。例如教师在引导学生学习轴对称图形和中心对称图形之间的区别这部分知识内容的时候，教师就可以设计这样的问题：在我们的实际生活当中有什么轴对称图形和中心对称图形呢？在这样的基础之上教师就可以让学生们通过实践操作的方式来进行问题的探究，教师可以让学生们拿出一张自己在课堂教学开展之前就已经准备好的白纸，之后对折这张白纸，折痕两边的图形可以完全重合的话，那么这个图形就是一个轴对称图形，在这样的基础之上教师就可以引导学生们进行风车等不同轴对称图形的制作，之后让图形围绕着中心点去转动一百八十度，如果在完成转动之后，两个图形也可以完全的重合在一起，那么这个图形就是轴对称图形。

## 六、通过问题导学方式完善课堂教学提问体系，提高学生数学学习效果

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，最为主要的就是课堂教学开展过程中的提问环节，课堂教学提问同时也是问题导学法在课堂教学开展过程中非常重要的一个组成部分，但是课堂教学开展的过程中问题导学法的应用，会对于课堂教学提问提出更高的教学要求。首先课堂教学提问应该能够做到和课堂教学内容以及课堂教学目标之间存在一个足够紧密的联系；第二点，课堂教学的提问应该可以帮助学生们集中属于自己的注意力，让学生们更加迅速地进入知识学习状态里面，教师尤其是应该注重在学生们没有进入到学习状态的时候提出一些问题，这样一来就可以将学生们的注意力更加充分的吸引到课堂教学之中，给学生们带来更加优秀的主体学习意识调动；第三点，教师不仅要使用闭合性的课堂教学提问方式，同时也应该对于开放性的课堂教学提问给予更加充分的重视，开放性的课堂教学提问所指的是这个问题的答案并不是唯一的，而是有

很多的正确答案，这样的课堂教学提问方式可以更加明显的调动学生们的学习思维，同时也可以让学生们的问题回答积极以及主动性获得更加明显的调动，给学生们带来更加优秀的思维能力发散；第四点，教师在进行课堂教学提问设计阶段，也应该注重课堂教学知识内容之间存在的紧密联系，之后对于章节内容当中的重点难点内容给予更加充分的关注，保证学生们可以更加充分的了解这个章节里面的各种学习内容，看到自己的知识学习存在的盲区，给学生们们的知识学习效果带来更加显著地提高。

## 七、从问题导学注意事项出发，保证问题导学的应用有效性

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，教师在使用问题导学法开展课堂教学的过程中，教师一定要对于问题导学法应用阶段的注意事项给予更加充分的考虑，这样才能够给问题导学法的应用有效性提供更加充分的保障。首先教师一定要确定课堂教学的教学目标，通过更加科学合理的课堂教学方案制定以及优秀的课堂教学设计方式，探究出更加合理、高效的课堂教学手段，让课堂教学获得更加明显的辅助。其次，问题导学法开展过程中教师所设计的问题应该拥有足够优秀的启发性以及思考性特征，这样才能够引导学生们更加深入的思考，让问题导学法的实际应用要求获得更加充分的满足。最后教师也应该注重从学生们的角度出发进行问题的思考，初中阶段的数学教学本身就比较枯燥无聊，学生们非常容易丧失自己的数学知识学习兴趣，所以教师也应该通过一些更加特别的问题设计方式，将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发，让学生们开展更加积极主动的问题分析和探究。

## 八、结合教材内容进行合理的问题情境创设

教师在课堂教学活动开展的过程中融入问题导学法的过程中，一定要及时掌握学生们的个人能力以及基础情况，从教材当中的实际内容出发，进行更加符合学生们个人能力、学习水平的问题教学情境，保证学生可以进行更加深入的数学知识理解和学习，提高学生们的数学知识学习效率，帮助学生养成更加优秀的知识学习习惯，让学生对于数学知识内容拥有一个系统性更强的理解。例如教师在引导学生们学习正数和负数这部分知识内容的时候，为了让学生正确的理解正数和负数的概念，教师就可以用各种不同的教学案例展示来让学生们去理解正数、负数的概念，提出一些相关的问题，并让学生们复习整数、小数和分数的概念，这样一来就可以让学生们获得循序渐进的引导，创设出一个更加合理的问题教学情境。

### 结束语：

综上所述，初中阶段的数学课堂教学开展过程中，问题导学法的应用拥有非常主要的教育作用以及教育价值，不仅可以让学生们的知识学习积极性和主动性获得更加明显的激发，同时也可以训练学生们优秀的数学学习思维，让学生们产生更加旺盛的数学知识学习热情，引导学生们主动的提出问题，这样一来就可以让学生们的数学知识学习效果获得大幅度的提高，将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的数学人才。

### 参考文献：

- [1]陈琴.谈关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考[J].东西南北:教育,2018(14):330.
- [2]徐洪波.关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考[J].高考,2018(25):45.