

STEAM教育融入小学劳动课程的实践探析

孙子雯 刘红

沈阳市和平区望湖路小学

[摘要]新时代背景下,全新的教育理念已在小学劳动课程的教学实践中得到了良好渗透,教师选用先进的教学方法,运用多样化的教学手段,并坚持“五育并举”原则,为学生提供优质的教学服务,可深挖学生的内在潜能,使学生更加热爱劳动,掌握不同的劳动知识和劳动技能,得以在今后的发展道路上将走的一帆风顺。STEAM教育在小学劳动课程实践中的有效融合,即将打开劳动教学的崭新局面,而尽显学科优势,成功培育出大批高素质的全能型人才。

[关键词]STEAM教育;小学劳动课程;实践探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.106

引言

小学劳动课程是一门实践为主的重要课程,以培养学生的劳动能力,提升学生的实践意识,促进学生德智体美劳的全面发展为核心。尽显劳动课程的教学作用,十分有利于学生主体优势、竞争力、创造力的整体提高。借助STEAM教育的“东风”,丰富学生的实践体验,确保小学劳动课程的教学实践更具有融合性以及创新性,助力学生的健康成长,帮学生更好地认识自己,有一定的现实意义。对此,笔者简单阐述了几点不成熟的教學看法。

1、简析STEAM教育价值及融合意义

STEAM教育提倡的是多学科融合教学,教育价值极高,可以针对全能型人才进行有效的培养,使受教者在同一时期的学习活动中,学习到各学科知识,掌握多样化技能,成功摆脱学习困境,维持最佳的学习状态,在STEAM课程活动中有着令人惊喜的出色表现^[1]。现如今,STEAM教育融入小学的劳动课程,其融合意义主要体现在三个方面:其一,有利于学生劳动兴趣的产生,会让学生们积极参与劳动,学好劳动知识。其二,有利于学生的健康成长,将不断增强学生的自信心和积极性,使学生积极学习跨学科知识,有机会参与自己很感兴趣的优质活动项目。其三,有利于学生思维灵活性的提升,在不断丰富其知识储备并开阔其视野范围的同时,学生的未来必定充满无限可能。

2、STEAM教育融入小学劳动课程的有效实践策略

2.1 培养学生的浓厚兴趣

“兴趣”的产生,会使小学生的日常学习更具有积极性,会使他们在学习发展中取得更大的进步,并以最快的速度养成良好习惯。因小学生的心智发育并不成熟,所以,唯有浓厚的学习兴趣,才能引发他们的强烈好奇心,确保他们积极而主动的投入学习活动,专注于学习,通过积累大量的知识经验,不断地突破自我,真正意义上走向成熟。学生学习兴趣的有效培养,是每个教师的职责所在,要求教师更新自己的教学理念,调整好课程教学的节奏,以学生们乐于接受的讲课方式,高效率完成教学任务,加深学生的知识印象,充分锻炼他们的自主学习、创新实践、科学劳动等多个

方面的能力^[2]。STEAM教育同时集中了科学、技术、工程、艺术和数学,是一种多领域融合的综合教育,它显现出巨大的教学优势和教学作用,对于小学劳动课程教学的长远规划、可持续发展来说,有着积极而深远的影响。教师应找到正确的教学思路,传授学生们一些较为实用的劳动技能,慢慢尝试“放手”,给予学生动手实践的好机会,这样一来,小学生可独立创造劳动作品,会更加珍惜劳动成果,更加会保持浓厚兴趣,自学多学科知识,持续投入实践活动,用“双手”改变生活,充分认识到劳动的价值。以三年级劳动课程《无土栽培豆芽》教学为例,笔者的教学思路如下:首先,要设计学生感兴趣的劳动项目,通过播放动画视频,展示各种图片,使班级学生初步总结《无土栽培豆芽》的要点、难点、关键点等,准备在劳动实践环节,发挥聪明才智,高质量完成劳动任务。其次,应科学分组学生,鼓励他们以小组为单位合作栽培豆芽菜,一起准备材料,一起动手栽培,一起观察豆芽菜的生长过程,完整记录相关数据,作为后期研究的重要依据。紧接着,我们教师应指导学生在互联网中搜集相关资料,应实施鼓励性策略,鼓励学生去沟通专业菜农,和蔬菜种植专家讨论虫害问题,尝试运用不同的种植方式,努力种好豆芽菜,共同搭建豆芽屋,并思考以下问题:

(1)如何保证豆芽屋的通风性?(2)怎样提升豆芽屋的避光性?(3)在种植中遇到问题可以寻求谁的帮助?自己要如何解决?(4)记录真实数据有何意义?项目结束后总结经验教训对于自身能力的发展有怎样的影响?学生经过了有效反思,不仅可以总结出豆芽种植的正确方法,还能够端正自己的劳动态度,学会珍惜来之不易的劳动成果,并尝试用同样的方式种植其他农作物,勇于创造幸福生活。这样的劳动教育才具有重要的意义。最后,我们教师可以运用大量课件,可以使用多媒体进行动态化的教学评价,可以通过整体评价、学生自评、小组互评,帮学生不断地放大自身闪光点,对其他项目的有效开展充满期待。

2.2 丰富学生的学习体验

学习体验是学生接收知识、巩固知识、学以致用独特感受。不断丰富学生的学习体验,将同时提高学生的劳动能

力、反思能力、创新思维能力,同时提升学生的劳动意识、创新意识、实践意识,可谓一举数得^[3]。在STEAM教育理念导向下,教师可用现代化的教学方式,打造富有活力的课堂,将科学知识、数学知识、信息知识、艺术知识等不同学科的知识内容很好地融合在一起,然后进行多学科教学,为学生提供大量的劳动机会,便于他们一边获得最真实的劳动体验,一边加深知识印象,建立更加完整的知识体系,得以快速成长后,作为一名具有劳动能力和创新精神的时代新人,大力推进社会主义现代化建设,不断实现自我的价值。以《创意购物袋》教学为例,笔者将基于STEAM教育理念,在教学准备工作中将美术课程与劳动课程融合在一起,明确学生动手能力的培养目标,把握合适时机,渗透环保理念,通过提升学生的环保意识,促进其劳动核心素养的又好又快发展。STEAM教育理念导向下的《创意购物袋》教学线索主要有2条:其一,展现媒体技术的教学功能,创设有效的活动情境,引出环境污染问题,要求学生去思考问题,然后寻找垃圾分类、旧物利用的正确方法。其二,播放微课,详细说明创意改造的重难点,教师示范,让学生有效掌握改造方法,全身心投入《创意购物袋》项目当中,或独立完成,或小组合作,用心去感受劳动的乐趣,最后将自己的劳动感受做一个总结汇报,实现语言表达水平的稳步提升。此外,教师可以扮演“引导者”角色,在学生的学习方向发生偏离时,给予他们正确的引导,确保学生在精彩纷呈的课堂中大开脑洞,大胆设计,大胆合作与创新,善于集中个体的力量,集思广益,创造出最佳的劳动作品。再者,教师还可以扮演“监管者”角色,关注每个学生的劳动过程,通过引入大量的课外知识,丰富学生的知识储备,并开阔所有人的视野范围,使学生们一起沉浸在STEAM主题劳动课程之中,牢记各学科知识,达到学以致用目的,对于劳动产生无限热爱,可以在今后的社会化实践中坚持劳动,充分发挥主体优势以及主体创造力,为了社会发展做出应有的贡献。

2.3完善课程的教学评价

在上文中,我们已经对教学评价的重要作用有了初步的认识,已经确定STEAM教育融入小学劳动课程的教学实践中,通过实施有效的教学指导和教学评价,对学生身心的健康成长起到了很大的促进作用。而且,任何项目的教学成功,都需要评价与总结。所以说,教师更应该完善教学评价,在实施教学评价的过程当中,引导学生吐露心声,帮助学生查漏补缺,促进学生的全面发展。那么,该如何达成这一目标呢?笔者对此有三点建议。首先,教师要根据劳动课程STEAM活动教学的实际情况,找到多元评价主体,选用多样化的评价方法,确定多维度的评价内容。教师可评价学生对劳动

知识和劳动技能的掌握情况;可评价学生的劳动观念是否正确,劳动行为是否规范,身上是否具备优秀的劳动品质;可评价学生的劳动成果,再制定下一步的教学计划,调整教学策略、教学内容、教学思路等,继续融入STEAM教育理念,开设新的项目教学,争取满足全体学生的发展需求。其次,教师要构建完整的评价机制,要利用现代化的教学技术以及教学工具,变枯燥乏味的评价过程更加精彩^[4]。教师可一边实施个体评价,一边放大学生身上的闪光点,引导学生正确改进不足之处,通过学习他人的优点弥补自身的缺点;可展示学生自评及互评的正确方法,预留充足时间,由学生自我评价,产生更强的劳动实践意识和主人翁意识,由学生小组互评,在共同进步中互相鼓励,成功借助集体的力量,同时达成个性化、成熟化和创造性发展的目标。最后,教师要与学生的家长保持长效沟通,要邀请各位家长评价学生的劳动表现,使得劳动课程与STEAM教育深入家庭内部,与家庭教育更好地融合在一起。根据家长的反馈,教师可以设置多个奖项,例如:最佳合作奖、最佳创意奖、最佳外观奖、最佳个人奖等,表扬学生的劳动成果,肯定学生在劳动中取得的成绩,使越来越多的学生热爱劳动,持续通过劳动实践,更快创造出精彩人生。

结束语

总而言之,STEAM教育融入小学的劳动课程,在教学实践中,能够进一步强化学生的劳动意识,同时端正学生的劳动观念和劳动态度,让学生更加熟练地掌握劳动技能,学以致用劳动知识,更快实现全面发展。因此,在新时期的劳动课程教学规划中,我们教师应继续探索STEAM教育理念的融合途径,要不断总结STEAM课程活动的经验教训,贯彻落实一系列的育人目标,便于小学生迅速成长起来,同时实现身心的健康成长,实现认知水平的稳步提升,实现知识经验的有效转化,最终作为一名合格的社会主义接班人,在社会主义现代化建设中贡献自己的一份力量,更好地实现自我价值。

参考文献

- [1] 吴华雄, 颜晴, 罗华莹. STEAM教育课程在现阶段教育中的实施现状及对策探析[J]. 智库时代, 2019(47): 196-197.
- [2] 王超希. 基于STEAM教育下小学教育的课程探索[J]. 小学科学(教师版), 2019(02): 66.
- [3] 闵宝翠. STEAM课程: 在学科融合中培养学生的综合实践能力[J]. 辽宁教育, 2019(09): 11-15.
- [4] 林堆军. STEAM教育源于生活 回归生活——小学综合实践课程新思路探讨[J]. 综合实践活动研究, 2019(11): 31-32.