

# 幼儿园一日活动中开展福州方言的实践探索

林嘉颖

福州市滨海新城实验幼儿园 350209

**[摘要]**据调查近年来福州本土的大部分年轻人和儿童已经听不懂、不会说福州方言了,为了保护福州方言,弘扬传统文化,幼儿园尝试在幼儿一日活动中开展福州方言教育。在活动过程中我们提出了遵循生活性、适宜性等原则,探索出了多渠道收集资料、创新制作教玩具、多形式开展学习活动、多元化课程传承方言等有效策略。

**[关键词]** 幼儿园; 活动; 开展; 实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.160

《3—6岁儿童学习与发展指南》语言领域提出了对不同年龄阶段儿童学习本民族或本地区语言与普通话的要求,重视方言中丰富的语言、艺术、文化价值,探索幼儿学习方言的有效途径有利于幼儿了解与感知地域文化、萌生与形成对家乡的归属感。幼儿园地处福州,属福州方言语系,福州方言历史悠久,声调多变,它是维系十邑乡亲乡情,传承闽都千年古韵的重要语系,具有特殊的社会历史文化价值。然而,目前福州还未有园所开发出适合幼儿年龄特点的方言学习课程,福州方言学习多数出现在幼儿园一日生活中零散、偶然的活动中,缺乏系统性和长效性。因此,2020年我园作为首批福州方言传承学校,成立福州方言教师团队,探索在幼儿一日生活和学习中开展方言教育的有效策略。

经过对幼儿本地幼儿的摸底调查,我们发现:只有30%的家长与幼儿交流时偶尔会说福州话,15%的幼儿只能听懂简单的词汇,85%的幼儿几乎听不懂福州方言,用连贯的句子或者对话进行交流对他们来说十分的困难。而在家庭中能说地道福州话的人群都在50岁以上,但是他们日常与幼儿之间的交流相当有限。由此可见幼儿时期学习福州方言受到很大限制,缺乏用福州方言交流的环境,地道的福州方言传承开始出现断层。

为了保护方言,弘扬传统文化,我园在幼儿一日活动中围绕着福州方言进行了一系列的探索活动,我们认为开展活动需要遵循以下基本原则:

## 一、生活性原则

幼儿学习方言是为了萌发对方言的兴趣,激发想说方言的美好愿望,以此更好地了解家乡,体验家乡的风土人情。所学方言的内容应是来源于生活、贴近幼儿的生活经验,为日常生活中简单的运用服务的。因此幼儿接触的方言内容应从耳熟能详的生活经验中汲取,食物名称、天气状况、季节变化、情绪体验、动作表现、礼貌用语等富有生活气息、便于幼儿理解的词汇、短句都能成为最为合适的教材。

## 二、适宜性原则

3-6岁幼儿思维还处在具体形象思维阶段,不同年龄段的幼儿在接受能力和学习方法上都有所差异,所选方言的内容应是符合幼儿年龄特点和本班幼儿的学习特点。小班幼儿适合从身边常见的水果、蔬菜、动植物、数字、颜色、生活用品的词汇开始;中班幼儿可以接触一些三到五句的简单对话短句,如:今天你吃了什么?去哪里玩?或者短小的谚语、童谣;大班幼儿经过两年的学习,已经有一定的语言基础,

可以通过报餐、角色游戏、表演游戏介绍、朗诵、演绎五到十句较为复杂的菜谱、叫卖产品、歌谣、绕口令等。

## 三、多样性原则

方言学习的形式应是丰富多样的,学习活动不局限于集中教学活动,教师应有意识的在户外、区域、游戏、体育、生活过渡等环节充分地挖掘教育资源,有效地进行利用与渗透。在晨间接待环节师幼可以用福州方言问好;点名环节教师可以用福州方言帮助幼儿熟悉自己的名字;散步环节师幼可以用福州方言认识园内的花草树木、观察天气变化;游戏环节幼儿可以用福州方言叫卖货品、点餐等。教师应把一整日的活动视为幼儿学习方言的课程时间。

## 四、趣味性原则

在开展活动时要注重游戏性,激发幼儿学说方言的兴趣,重在幼儿积极主动的参与。教师应为幼儿创造良好的语言环境和氛围,鼓励幼儿想说、爱说、会说,避免枯燥无味的灌输和跟读,做到潜移默化、玩中学、学中玩。

基于以上几点原则,我园在幼儿一日生活和学习中积极开展福州方言活动,探索了以下几点有效的实施策略。

## 一、多渠道收集整理方言资料形成资源库

团队教师通过微信公众号、抖音、百度等多方现代化信息渠道,收集到了富有传统特色的福州话童谣《贪食婆》、《饼谣》、《豆腐团》《真鸟团》《捉迷藏》;歌谣《月姐做新妇》《台江名牌货》;绕口令《师傅伸长脖子煮豆腐》《买卖鸭毛》;有关《蜻蜓》《元宵》《七夕》《天气》等谚语,并将这些童谣、绕口令、谚语整理成音频、视频收入资源库,方便团队教师学习使用及帮助幼儿多感官听读。在日常方言的收集过程中还积极组织教师参观三坊七巷了解民俗民风、观看方言社团演出活动、走访福州话播音员,进一步了解日常生活中常用方言正确的读音。此外还将幼儿喜爱、熟悉的常见动植物、生活物品、日常用语等图片进行分类,分别录制成音频纳入资源库。资源库的内容丰富、种类繁多,能够帮助教师选择适宜的教材为不同年龄段的幼儿开展教育教学活动。

## 二、多样化创新制作方言教玩具

在开展各类方言学习中我们缺少合适的教玩具,方言团队的教师们发挥能熟练掌握福州方言的优势,在幼儿一日活动中进行积极地思考和探索,制作出不少独特创新、操作性较强的教玩具,以此激发幼儿学习方言的兴趣和愿望。教师们有的把收集到的福州方言词汇录成音频制作成图片附上二

维码，幼儿在闲暇之余可以自主通过点读笔跟读福州方言；有的把传统童谣、谚语制作成动画视频播放给幼儿欣赏，让幼儿切身感受到富有福州传统文化特色童谣、谚语的诙谐及语言发音特色；有的把方言融入数学游戏，通过下棋、认识数字、投骰子等形式帮助幼儿学习方言中的数字或日常物品的读音；还有的把方言童谣制作成图谱、节奏卡，鼓励幼儿在表演区中表演。

### 三、多形式开展方言学习活动

#### 1. 开设特色教学活动

在日常的教育教学活动中，幼儿园会根据不同年龄段的幼儿，选择合适的教学内容在每周定期开设方言特色学习活动，我们开展了语言领域：听说游戏《摘果子》、《捉迷藏》；朗诵童谣《贪食婆》、《饼谣》、《豆腐团》、《真鸟团》；谈话活动《百家姓》；科学领域：数字游戏《抓老鼠》、《报数》《坐电梯》；艺术领域：闽剧欣赏等活动。通过谈话、朗读、游戏、欣赏等多领域活动让幼儿初步感受福州方言在发音及音调上的多变和有趣，学习福州方言的数字、姓氏、水果等词汇及简单的对话。

#### 2. 设计有趣的区域活动

在每天的区域活动中教师为幼儿创设了良好的语言氛围，鼓励幼儿在轻松愉悦的环境中学习福州方言，我们在语言区特别设置了“攀讲馆”“聊天室”，幼儿可以用福州话与同伴聊天，也可以在这里跟读方言词汇、童谣、谚语等；还设置了点读墙，方便幼儿用点读笔跟读词汇；此外，我们还利用多媒体设备播放童谣、绕口令的音频和视频等，培养幼儿学习福州方言的兴趣。在数学区我们根据传统的福州方言童谣设计了“投壶”“跳房子”等民间游戏，幼儿可以一边念童谣一边挑战投壶的次数和跳房子的级数。在角色游戏区的娃娃家“爸爸”“妈妈”也可以用福州方言跟“宝宝”聊聊今天好吃的食物、给娃娃过生日等，既熟悉了福州日常的方言词汇还增加了游戏的兴趣。

#### 3. 各类创造性游戏增设方言内容

幼儿园在各类创造性游戏中都增设了方言内容。在这些游戏中自然融入方言的使用，模拟日常生活，取得了事半功倍的效果。在角色游戏城幼儿在进入“超市”的时候能听到普通话及福州话循环播放的“您好”和“欢迎下次光临”的礼貌用语；在“海鲜市场”能听到用方言播放的各种海鲜产品的名字及价格，“买家”“卖家”都可以用方言询问海鲜的价格和名称；“小吃店”的店员也用福州方言为客人介绍福州传统小吃“肉燕”“春卷”“鱼丸”“芋泥”等，客人们也可以用福州方言点菜。“地铁站”、“公交站”的“乘务员”会用方言为大家时时播报站点。在中大班的表演游戏中我们增设了闽剧表演、福州话童谣朗诵等内容，小剧场还会为幼儿播放福州方言动画片，常常引来他们阵阵笑声。户外游戏中我们也增设了《捉迷藏》《老鹰捉小鸡》等传统民间游戏，幼儿一边朗诵福州话童谣一边开展游戏，趣味十足。

#### 4. 生活环节渗透方言使用

除了游戏、学习时间，课题组的教师们也充分利用了一日生活的过渡环节，在洗手、喝水、如厕等环节，都会用普通话和方言交替提醒幼儿，如果幼儿喝水没有喝足量，教师还会用福州方言开玩笑的说“就喝这么一点点，多喝一点对身体好！”幼儿听到总会开怀一笑，主动再多喝一点水。在午餐环节报餐的时候，教师也会提前与家长沟通联系，通过家园共育的方式鼓励值日生用普通话和福州方言两种语言向幼儿介绍今天的菜谱，鼓励大家不要挑食，做到均衡营养，养成节约粮食的好习惯。在集中活动前的天气播报环节，也会根据当天的天气引导小主持人学习用福州方言进行天气预报的播报，有时还会增加一些节气谚语，提醒大家注意天气变化，随时增减衣物，注意身体健康。

#### 四、多元化主题课程传承福州方言

幼儿园充分利用“传统节日”的主题课程，将生活化、游戏化的福州方言内容融入课程活动。以“拗九节”为例，“拗九节”又称“孝顺节”是福州特有的民间传统节日，它集感恩孝道、敬老爱幼、和谐友善等理念于一体，是弘扬闽都优秀传统文化的一项传统活动。因此，幼儿园在开展“拗九节”课程活动中开展了“说拗九、知拗九”“学念拗九孝顺歌”“送拗九、食拗九”“敬长辈、送祝福”等系列活 动，在活动中幼儿收集了煮拗九粥的各种食材，福州话播音员将食材的名称录制成音频和视频，幼儿在主题活动和区域游戏中一边认识食材一边学说福州方言；各班还结合游戏制作和品尝了拗九粥；我们还创编了朗朗上口的“拗九节孝顺歌”，编排了表演动作，离园时表演给来园参加活动的长辈们；在家园共同配合下幼儿们学会了用福州方言表达孝顺祝福的话语，在长辈们来园参加“拗九节”活动时说给他们听，以此表达晚辈对长辈孝顺和祝福。幼儿园还先后开展了“春节”“元宵节”“端午节”“中秋节”等其他传统节日的课程活动，通过这一系列的主题活动，幼儿不仅进一步了解了具有福州特色的传统节日，体会了本土文化的内涵，也在轻松地愉悦地氛围中习得了福州方言。

总之，福州方言不仅是语言的一种形式，更是代表着传统文化的传承，是祖祖辈辈留给我们的重要文化资源。方言具有地域的传统特色，幼儿在学习的过程中能领略到方言语音、词汇的特色和魅力，为传统文化的传承奠定基础。在学习方言的过程中应避免简单的说教，要合理地利用一日生活和学习的时间，充分挖掘教育价值，采用多种有效策略为幼儿创设良好的语言氛围，激发幼儿学习兴趣，鼓励幼儿积极主动地学习。

#### 参考文献

- [1]张菁方. 幼儿园环保教育主题活动设计与实施的行动研究[D]. 导师: 王海霞; 焦敏. 山东师范大学, 2021.
- [2]骆辉. 幼儿环保意识和行为培养的策略探究[J]. 成才, 2018, (04): 49-51.