

基于HPS教育理论的中学地理教学设计研究 ——以人教版《从世界看中国：疆域》一课为例

李晶晶

成安县第二中学 2056700

[摘要]HPS教育理念在初中地理教学过程中的融入,可以从科学史、科学哲学、科学社会学的角度出发融入日常科学教学活动,建立科学的概念,拓宽学生的学科视野,训练其高层次思维。尝试以HPS教育理论为指导,进行“从世界看中国”一课的教学设计应用,引入HPS教育理念,以情景导入、课堂探究、知识点小结、学生活动等环节的教学设计为切入点,帮助学生更好地了解基础中国疆域人口民族知识,从而探究以教材内容为中心、以建构主义心理学作为选择学习经验设置问题的依据,多种呈现方式并重、适合HPS教育理念渗透的教学过程。

[关键词]HPS; 从世界看中国; 初中地理; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.451

一、引言

HPS教育是History(科学史),Philosophy(科学哲学)和Sociology(科学社会学)的简称[1],在中小学基础课程中融入相关的HPS知识能帮助学生了解科学,认识科学,理解科学并爱上科学,提高学生对科学本质的理解,培养学生的科学素养。我国的中学地理课程,以向学生普及地理科学、天文科学、地球科学、大气科学(狭义)、海洋科学等知识为使命,又因地理学是兼具综合性、科学性的特殊学科,因此对教学过程中地理科学知识的呈现提出了更高的要求。最新地理课程标准对核心素养的大力倡导,HPS教育与地理学科进行融合成为一种趋势。在此前提下,本文将目光聚焦于初中地理教学,运用内容分析法,梳理了人教版初中四册地理教材中《从世界看中国:疆域》一课,分析了从世界看中国基于HPS理念的初中地理课堂教学现状。基于HPS理念设计了一个教学案例,提高学生的学习兴趣,培养学生的科学素养,从而达到培养学生的辩证思维方式与科学认知事物能力的目的。

二、HPS教学设计

“从世界看中国:疆域”一节主要围绕“简要描述中国的疆域”这一教学要求展开,从整体上看,知识点琐碎,知识结构跨越性大,且出现较多的专业性名词,科学性、逻辑性强,需要在教学过程中突出地理事物的发展规律和动态过程,以及各地理事物之间整体性的特征。HPS教育理念中相关科学史、科学哲学、科学社会学的应用恰好贴合了本课内容的逻辑特点,可以帮助学生厘清主线、串联知识点,从而使

并拓宽地理科学知识领域,体会地球的科学奥秘。本文以“中国的疆域人口民族”教学内容为中心,以教材逻辑特点和学生认知水平为基础,以相关教学片断设计为范例,探讨HPS教育理念在地理教学过程中的渗透。

三、“从世界看中国:疆域”HPS教学模式与教学设计案例

本文选取“从世界看中国”的四个教学片断,按照HPS教学模式从六个教学环节:

1. 情景导入,激发兴趣。
2. 课堂探究,引出概念
3. 学习历史,重新进程
4. 设计实验,探究本质
5. 呈现概念,得出结论;
6. 联系社会,学以致用。

从情景导入、课堂探究、知识小结、课后学生活动等环节入手,在梳理知识框架的基础上,适时合理地应用HPS教育理念,引导学生对课程内容(如地理位置和行政划分的内在联系)进行探究和思考,强化学生关于中国疆域知识体系形成的过程意识,促进学生地理核心素养的培育。

教学目标:

知识目标:知道中国的地理地址,认识中国地域辽阔,美丽富饶的特点。

能力目标:进一步提高学生阅读地图运用地图的能力,培养学生采集整理资料的能力。

感情目标:培养学生热爱祖国大好河山的感情。

教学重难点:

教学重点：认识中国地域辽阔，美丽富饶的特点

教学过程：

教学难点：经过阅读地图认识中国地域辽阔的特点。

四、HPS教育理念融入地理教学设计的建议

HPS教学环节	教学内容	学生活动	素养意图
环节一：情景导入，激发兴趣。	做脑力大激荡的游戏。出示中国两字，看到这两个字你联想到哪些词语，比一比，谁想的多？	观看聆听	H-History：为了活跃氛围，引出课题，经过游戏认识
环节二：课堂探究，引出概念	描述一个国家的位置需要从哪几个方面入手？ 提示：一般从半球位置、纬度位置和海陆位置三方面入手） 通过上面的分析知道了我国的地理位置，大家想一想，这样的地理位置好吗？	思考交流，归纳总结	History： 结合旧知，得出新概念，激发求知欲； 借助现代信息技术，选取多种呈现方式；充分利用互联网+、人工智能、VR等信息技术拓展地理学习空间，营造直观、生动的教学环境，促进学生理解吸收。
环节三：学习历史，重新进程	说出我国纬度位置和海陆位置的优越性。 给出材料，想一想：纬度位置可能会给中国带来什么好处？ 分析蒙古、日本的海陆位置，讨论我国在海陆位置方面有什么优越性。与蒙古、日本相比，我国海陆位置有什么不同？	结合历史呈现，进行学习	Society： 联系科学发展的社会背景，了解中国的历史，鼓励学生勇于探索的科学精神和严谨求实的科学态度； H-History： 在教学过程中，以精选相关教学案例为中心，结合相关学校条件，多方位应用现代教育技术，辅以课后实践、练习活动，培养学生实践能力，发展学生科学素养，旨在激发学生探究欲望，以科学知识案例传授课程知识。
环节四：设计实验，探究本质	精选HPS教育素材，匹配地理课程框架HPS教育是围绕科学史、科学哲学、科学社会学展开。 利用小组合作的形式，从纬度位置和海陆位置两个方面把中国和其他国家作比较，得出我国地理位置的优越性。	开展探究	Philosophy： 开展实验为主的探究活动，进行探究精神和创新意识的培养。
环节五：呈现概念，得出结论；	了解中国各省界限是怎么划分的，在地图上找到34个省级行政区域的位置。 (按方位找省)教师引导学生读图，依次说出省级行政区域的名称。 了解中国各省地名来源，快速记忆34个省级区域的名称、简称和行政中心。	总结概括	S-Society： 总结历史的发展过程，选取有关的内容主题，感受知识的价值，培养学生的科学态度与社会责任的科学素养
环节六：联系社会，学习致用	同学们可以通过三字经的形式来记忆我国省级行政区域的简称：黑吉辽，内蒙古，陕甘宁，青新藏，云贵川，晋冀鲁，豫苏皖，湘鄂渝，琼粤桂，浙闽赣，京津沪，港澳台。	查阅资料-收集信息-现象分析-得出结论	History： 将地理实践力的培养和HPS教育理念结合起来，要求学生无论是在课上还是课下，都应该积极接触地学史、地理现象的发现过程、地理发展的演化过程等相关内容，有利于学生在课后巩固相关知识内容，锻炼学生动手能力，培养学生自学习惯。

整理收集HPS案例，开发合适的校本教材。由于HPS资源数量较多，涉及面较广，素材理论性强，但对目前的教学案例开发较少，需要教师以HPS案例为中心，体现地理学科特色HPS教育理念在教学过程中以案例作为呈现方式，更能聚焦学生视线，引导学生构建相关知识体系。因此，在教学过程中，基于地理人物命名的假说、概念等知识点，将地理现象的发现过程、形成过程融入于课堂案例中，通过案例进一步讲解课程知识。这不仅是地理学科特色的体现，而且对于学生深入科学本质、提高科学素养、辩证看待科学问题也具有

重要的意义。

参考文献

- [1]周宁妹.中美加三国高中化学教材HPS比较[D].长沙:湖南师范大学,2017.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- 作者简介:李晶晶,女,1990.02,汉族,河北邯郸,本科,中级教师,地理科学