

实施全面科学的评价，促进学生良好习惯的养成

——浅谈小学德育评价

潘赤英

广东省云浮市田家炳学校 527300

[摘要]在新形势下德育教育中，德育评价的功能是十分重要的，全面科学的德育评价能够让学生的思想意识以及行为习惯得到进一步的升华，将教师德育效果发挥到最大。鉴于此，小学教师可以构建出科学合理的指导性评价体系来给予学生多元化的评价，培养学生在评价中能够更好的实现一定的创造发展，逐渐形成良好的行为习惯；小学教师也可以拓展德育评价的主体，创设全面性的德育评价，让学生以不同类型主体的评价来正确的认识自己，接受到多个维度的鼓励或者是建议，逐渐形成一定的内在动力，进而更好地养成良好的行为习惯。

[关键词]德育评价；多元化；评价主体；过程性；互相引领

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.517

伴随着素质教育的不断推进与发展，德育成为了教师对学生开展教育的首要方面。德育评价是德育教育中关键的一环。全面科学的评价能够从多个维度来给予学生更多的鼓励、建议或者是引领，推动学生逐渐形成良好的行为习惯，获得全方面的发展。本文展开了关于实施全面科学的德育评价的一些思考与探索，望给予广大教师一些教学参考。

一、构建科学合理的指导性评价体系，给予学生多元化的评价

在小学阶段的德育教育过程中，相关的班主任教师充分的关注到构建科学合理的指导性评价体系来给予学生多元化的评价这一环节的有效开展，在切实的提升德育评价的质量方面重要的价值，积极的展开对于本班级内学生的观察与了解，从他们的实际发展需要来构建一个更加科学合理的指导性评价体系，培养学生在多元化评价中能够更好的实现一定的创造发展，逐渐形成良好的行为习惯。

从某种意义上来说，每一位学生都是一个相对独立的个体，就像每一片树叶有着不同的纹路一样。学生们成长的过程中往往会表现出不同的特点，指导性评价体系的建构应该建立在保护学生个性特点之上的，多元化的评价开展也不应立足于唯一的评价标准。本人认为，指导性的评价首先可以帮助学生克服一些在养成行为习惯之中的困难或者是障碍，除小学阶段的学生认知水平或者是操作能力的限制他们在养成行为的过程中往往会遇到一些突出的障碍或者是极难的问题，当教师给予相应的评价指导时，学生则能够结合教师的指导来进行进一步的改进或者是完善，不断放大学生养成习惯进程开展的效果；其次，教师给予学生多元化的评价也应是建立在对于学生的激励和鼓励之上的。处于小学阶段的学生在习惯养成的过程中往往会表现出来自制力差以及主动积极性不强的特点，他们在主观上无法建立一个要自律的意识。也就无法更好的约束自己。或者是控制自己的一些行为。教师的多元化评价则可以从他们的心理角度出发，给予

他们相应的鼓励或激励，运用丰富的语言让他们建立起对于自己的自信，并且看到教师对于自己的期待形成一定的主动积极性。投入到养成良好习惯的过程中；再者，多元化的评价也应是建立在维持学生习惯持久度之上的，处于小学的学生在习惯养成的过程中往往还会存在一定的被动意识，这并不利于他们长期性的维持自己的习惯，而教师多元化评价则可以让学生在主观上意识到习惯养成的价值，从而使学生发自内心的想要保持良好的习惯，使教师的评价得到有效的拓展时间对学生的延伸性培养。

站在这个角度出发，小学班主任教师在进行德育评价的过程中更应意识到构建科学合理的指导性评价体系来给予学生多元化的评价这一环节的有效推进，在提升学生的习惯意识以及长期维持自己的习惯方面所表现出来积极意义，充分的结合学生的不同特质来建立更具针对性的多元化评价，让学生在教师的评价与指导中得到更有意义的成长和发展。在具体的开展过程中，教师首先应注重转变自己的评价观念，从重视对学生评价的结果转化为注重评价学生的行为习惯养成过程。传统模式下的德育评价往往是基于学生一个最终性评价，而忽略了学生在行为养成的这个过程中的一些具体表现，这样的形成性评价无法让学生在过程中看到自己的进步与发展，造成一些以偏概全或者是无法更好的认识自己的情况。因此，新时期的教师还应在日常的这些工作中对学生进行一次及时性的过程评价，关注到学生在学习方面、生活方面、表现方面等等，强调运用这些更加全面且多元的评价，但是学生从量变的过程逐渐形成质，让学生更好的认识自己、反思自己以及发展自己，将德育评价的效果发挥到最大。其次，教师还应改变自己所存在的目标性评价的观念，每个学生成长与进步的过程都是不同的，他们会表现出不同的进步情况，教师不应该以一个目标一直去要求学生，建立一个很明显的界限。例如，有的教师在评价过程中会将达到这个界限的学生界定为优秀学生，而没有达到此标准的学生

则鉴定为表现不好的学生。这样的方式十分不利于学生的身心发展。在习惯养成过程中,教师应该引导学生不断的以自己作为对比,激励学生发展进步,只要今天比昨天有着很大的进步那就是成长就可以定义为进步学生,以这种方式来鼓励学生不断去进行自我发展,逐渐养成良好的行为习惯。另外,教师还可以创设一些延伸性的评价方法,运用一些具体的物质来对学生进行有效的评价。比如小红旗,小红花等具体的奖励性物质。在过程性评价中,及时性给予学生一些相应的物质奖励,让学生在得到这些奖励是去肯定自己,认可自己以及相信自己可以做的更好,产生一种更为主动积极的心理,结合教师的指导去更好的完善自己的行为习惯,将德育评价的效果得到一个有意义的延伸。

总体而言,构建科学合理的指导性评价体系来给予学生多元化的评价这一环节的有效开展在推动学生逐渐形成正确的行为习惯方面表现出来独特优势。其环节的开展能够从多个维度来向学生提供一些更具指导性的建议或者是具有激励性的引导,让学生在教师的过程性评价中逐渐形成一定的质变。小学班主任教师应善于去发挥自己的主导作用,构建出一个更加科学合理的评价体系,实现对学生的有效培养。

二、拓展德育评价的主体,创设全面性的德育评价

在小学阶段的德育教育过程中,相关的班主任教师充分的关注到拓展德育评价的主体来创设全面性的德育评价这一环节的有效开展,在切实的提升德育评价质量方面重要价值,结合学生实际的生长环境去拓展对评价主体,以不同类型的主体的评价来构建出更加全面的德育评价,推动学生获得更为全面的发展。

从某种意义上来说,德育评价主体的拓展首先能够让学生能够从更多的维度正确的认识自己。在实际的生活与学习过程中,教师与学生一对一接触的时间可能并不是很长,教师所需要观察学生的范围也比较广,因此教师对学生的观察可能并不是那么的细致和全面。而更多的德育评价主体的拓展,比如朝夕相处的同学或者是家庭生活中家长,他们对学生的观察或者是了解是更加细致且多面的,因此他们所表达出来的评价也是具有一定参考意义的,其全面的评价能够帮助学生更好的认识自己或者是反思自己;其次,全面性的德育评价也能够帮助学生接受到多个方面的鼓励或者是建议,不同主体的评价更加贴近学生的心理发展,学生会客观的感受到来自他人对于自己的关注以及期待,进而产生相应的习惯意识。

在具体的开展过程中,教师首先可以充分发挥学生的主体作用,创设一个学生互评的德育评价模式。教师可以定期的开展一些互评活动,运用活动来激发起学生的参与性。运用这种方式来使学生在评价他人的过程中首先看到他人的优

点或者是他人的进步,进而产生对于学生的引领,让学生朝着别人所表现出来的一个正确导向而努力,教师也可以运用这种方式来引导学生在他人的评价中看到自己所存在一些不足,结合他人的鼓励或者是建议来更好的调整自己或者是转化自己,从两个方面来使学生形成一定的内在动力,从而更好地去规范自己的行为,发挥出不同主体德育评价的导向作用。其次,教师还可以发挥家长的作用,创设一个家长评价机制,引导家长也及时参与到对于学生的德育评价过程中,让家长对学生平时的现在习惯进行一个有意义的评价,增加德育评价的全面性。在此过程中,教师还可以引用一些先进的技术或是软件来实现一个评价的实时性,让家长可以随时随地去登录一些评价系统平台,进行一个实时性的记录以及动态性的传输,将这些评价意见内容反馈给教师,帮助教师开展更好德育评价工作。这样形式的评价不仅仅是拓展了德育评价内容,还会使家长自发性的形成一种主动积极的意识,在实际生活中不断的去更好的引导学生或者是规范学生的行为,得到对学生的延伸性培养。

三、结语

综上所述,德育评价是推动教师开展更有意义德育教育的重要环节。新时期的教师应善于展开对于本班级内学生的观察与了解,从他们的实际发展需要来构建一个更加科学合理的指导性评价体系,从学生的心理角度出发给予他们相应的鼓励或者是激励,以帮助学生克服一些在养成行为习惯之中的困难或者是障碍,引导学生发自内心的想要保持良好的习惯,在教师的评价与指导中得到更有意义的成长和发展;教师也应善于结合学生实际的生长环境去拓展评价主体,使学生从他人的鼓励或者是建议来更好的调整自己或者是转化自己,发挥出不同主体德育评价的导向作用,培养学生获得实质性的发展。

参考文献

- [1] 荣幸. 小学德育评价的意义及其实践[J]. 贵州教育, 2019(08): 30-32.
- [2] 蒋惠英. 创新德育评价, 提升小学生自主育人能力[J]. 小学生(中旬刊), 2017(12): 13.
- [3] 徐忠宝. 基于小学生德育现状的优化研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(39): 349-350.
- [4] 王天蔚. 小学德育评价体系研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [5] 毛小利. 如何创新小学德育评价方式[J]. 新校园(上旬), 2017(02): 174.
- [6] 刘秀娟. 小学德育评价面临的困境及对策研究[J]. 亚太教育, 2016(36): 193+191.