

中职政治课教学论文

董俊旺

河北省文安县综合职业技术教育中心

[摘要] 中职生与普通高中教育的“职业性”是其本质的不同。“顺应市场需求、面向就业”的中等职业教育，是指通过专业学习，积极地顺应市场的需要，实现职业生涯的发展，从而实现就业和成才。毕业生将直接面向社会、进入社会择业；就业、择业、创业是中职学生追求的终极目标。职业教育在某种程度上属于“就业教育”。中职职业精神，包括职业态度、观点、理想、道德、责任等。中等职业学校的思想政治课，是思想政治教育的主要阵地，肩负着培养中职学生的职业精神的重任。

[关键词] 中职政治；教育；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1293

一、教育观念

中等专业的思想政治课程，在传授学生基本的知识的同时，还应使学生学会学习，学会做人，学会合作，建立正确的价值观、人生观和世界观，为今后的事业打下坚实的基础。

二、人文学科的综合性

高职思想政治课程是一门综合性、边缘性的课程，它所涉及的专业领域很广，在培养人文素质、弘扬先进文化方面具有重要意义。

三、实践教育

高校思想政治教育注重实践，是高校思想政治教育的主要途径。通过参与式和研究性学习，激发学生在生活中体验和感悟，在纷繁的冲突中寻找问题的解答，自主的价值判断和价值选择，以培养良好的情感和态度价值观，实现教育的实用化。

目前，高校思想政治课程的教学，存在着“课堂教学困难”、“教育效果差”等问题。这是因为中职院校的生源质量普遍较差，大部分的中等职业学生都是没有被录取的，所以他们的综合能力并不强。主要体现在：第一，学生的学习基础不扎实，学习技能不强，对新的东西的吸收和掌握的程度不高。中等职业学校学生的学习心态不端正、注意力不集中、缺乏动力、上课睡觉等问题是学生普遍的问题。不良的学习心态会导致学生的学业表现不好。二是思想松散，行为习惯不良。处于青春转换时期的中等职业学生，他们的情绪比较冲动，比较任性，很容易受到外部因素的蛊惑，经常上网吧、玩游戏，或者经常去一些娱乐活动，很可能受到不良的社会环境的熏陶，从而形成一些坏的行为。中等职业学校学生普遍存在着对自己的理想和自我控制能力不足、违反学校纪律等问题，有些人更是在学校里从事非法活动。三是缺乏自信，缺乏良好的心态。中等职业学校的学生大都属于“特殊学生”，他们的学业表现和不良的行为举止经常受到家长和老师的批评。通常，他们的骄傲会受到伤害，他们的精神会受到伤害，他们的自信也会受到影响。一般都是一种消极的心态，对未来充满了消极和茫然，经常引发自卑、寡言少语、孤独甚至自闭的心态，从而产生对社会、对学校、对教师的影响；对父母的反抗心理，将学习视为“混”的一天。在课堂上，老师很难很好地实现自己的目标，经常会觉得自己“黔驴技穷”，更没有成就感。所以，从学生的现实出发，从思想政治教育入手，加强道德教育、理想教育和行为养成良好教育。中职生的优势，是在某种程度上，具有较好的适应能力，更多的与人交往，以及更好的实际操作。因此，在中等职业学校思想政治课程中，怎样才能因材施教，有的放矢地实现目标呢？

中等职业学校政治课要实现目标，必须转变教育观念，整合课程内容，采取适应于学生特点的教学方式。

一是在教育理念上，教师的观念陈旧，不能因材施教。中等职业学校的学生总体素质偏低，导致教师无法实现平等的教育，严重地打击了学生的自尊心和积极性。另外，有些老师对业务学习不重视，导致教学效果不佳。因此，如何有效地提升思想政治课程的教学质量，就显得尤为重要。中等职业学校的思想政治教育应遵循以下几条基本原则：一是坚持探索性学习。自主探究式教学有助于转变传统的“灌输”和“说教”教学方式。在探究式学习中，学生具有清晰的学习目标，通过亲身体验和研究所提出的各种问题，获得情感上的理解。学习内容与现实生活密切相关，拓宽了学生的视野，更有助于塑造完美的个性，从而达到政治道德教育的作用。

二是要坚持多种教学方式。在教学方式上，传统的教学方式对课堂教学产生了很大的影响，导致了在思想政治教育中，理论性和实践性的脱节，使学生感到枯燥乏味。老师们在课堂上不听话，老师们自言自语，就像是在给牛弹琴。究其根源，在于教师没有按照学生的实际情况对教学方式进行了改革。

在教学过程中，要注意因材施教，培养学生的自主性，使他们体会到成功的快乐，并使他们的学习热情和兴趣得到提高。传统的教学方式主要是“讲授”，教师“讲”，学生“听”。教学的缺点在于老师是教学的主体，缺乏与学生的交流，缺乏交流，采用“填鸭式”教学方式，使学生在课堂之外产生浓厚的兴趣。中职大学生对英语的兴趣不高是一种常见的现象。根据现实情况，培养和培养学生的兴趣是很有必要的，而“兴趣”是一种不可避免的选择。兴趣教学要求教师通过多种方式来调动学生的学习兴趣，使他们觉得学习不再是一种负担，而是一种满足，一种感觉到了成功的快乐。

个案教学也是一种值得推广的教学方式。个案教学主要由质疑、探究、反馈、评估等部分构成。结合教学需求，对案例进行调查，思考，分析；学生在课堂上进行分析和解决问题，教师和学生之间的双向互动，使教学和学习成为一种协作的关系，从而使学生的主体性得到最大程度的发挥。政治课的个案教学，主要是以个案资料为基础，收集、加工、处理老师的问题，或以学生自身的问题为中心；通过整理、探索、学习等方法，得到最优结论；在教学中，教师扮演着启发性、探索性的角色。

当然，没有固定的教法，我也仅仅是对上述内容做了一些有益的尝试，其他更好的教学方式数不胜数，这里就不一一罗列了。

三是将理论与实践相结合。政治理论课应回到学生的生活世界，强调学生在知识结构中的主体性。理论性与实践性是政治课教学的基本原则，然而，在实践中，教师常常忽略了这一原理，导致了它的有效性低下。根据职业教育、职业院校学生的特点，高校思想政治课程应以职业教育为核心，突出职业精神、职业道德、职业素养；培养学生的创造性、动手能力，强调培养社会优秀人才。通过教学改革，使学生的生活体验、感受、洞察；将问题、困惑、创意引入教学内容，使教材与生活实际相结合，使学生的动手能力、创造力得到提高。

在教材的编写方面，中等职业学校的政治课程的教材内容丰富、理论知识丰富、教学难度大。由于教学内容较老，与学生的实际情况不符，理论知识较多，讲授较多，或较少，无法用与中等职业学校学生的特征相适应的理论知识；培养目标很难实现，使学生在教学中遇到困难。为此，应根据学生的特点，删去部分比较深、比较困难的部分，突出中职教育的教学重点，即职业素养教育。

总之，中等职业学校的政治教育必须由全体教师来实践，实践才能认识到自己的不足，必须进行改革，要去探寻。

参考文献：

- [1] 张淑琴. 现阶段我国中职思想政治教育的传承困境与超越之径[J]. 现代职业教育. 2018, (2).
- [2] 林学贤. 中职生思想政治教育接受的对策分析[J]. 现代职业教育. 2017, (20).
- [3] 周才. 中职学校思想政治课教学生活化研究[D]. 湖南: 湖南科技大学. 2018.