

# 基于游戏化视野的小学英语教学

张云娥

贵州省毕节市七星关区野角乡茅坪小学

**【摘要】**新课标提倡教师在教育教学中采用游戏化手段完成教育目标, 加强学生英语能力, 提高学生参加英语课程的积极性。基于此, 本文从游戏规则, 游戏形式以及信息技术这三个方面, 阐述了小学英语教学基于游戏化视野的开展策略。

**【关键词】**游戏化; 小学英语; 教学策略; 探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.760

小学英语课程与游戏化教学的相互渗透, 对学生的英语发展与课程的高效化创设积极作用。教师全面分析灵活应用游戏化教学开展英语课程, 凭借自己的教育经验与学生的学习能力预测学生应用知识解决实际问题过程中存在的诸多问题, 有利于提高学生认知效率。

## 一、设计游戏规则

教师在游戏化教学开展之前, 设计科学的游戏规则并明确告知学生, 保证所有学生都能全面了解游戏的具体规则内容, 避免在游戏过程中出现问题纠纷的现象, 不仅无法达到预期目标, 甚至还会对师生之间与生生之间的和谐关系形成不良影响, 所以, 教师全面考虑学生的发展特征, 设计较为简单的游戏活动, 以直白的方式告知学生游戏规则, 有利于提高学生的英语能力<sup>[1]</sup>。比如说, 在“colours”的英语课程, 教师为了帮助学生加深对课本中渗透与颜色有关单词的印象, 就根据学生的认知能力设计游戏活动, 如教师阐述黄色“yellow”时, 全体学生举起左手, 教师阐述紫色“purple”时, 全体学生举起右手, 教师阐述绿色“green”时, 全体学生举起双手, 教师阐述粉色“pink”时, 全体学生摇头晃脑, 教师阐述白色“white”时, 全体学生跺一下脚。教师设计的游戏规则并不复杂, 全体学生都能准确了解并记忆游戏规则, 所以, 学生在游戏过程中可以背诵与颜色有关的大量单词, 吸引学生注意力的同时, 锻炼学生英语能力。

## 二、多元游戏形式

教师在小学英语课程设计的游戏活动必须是多元化与多样化的, 只有这样才能使学生长时间保持对英语的学习新鲜感, 引导学生在寓教于乐中加强英语能力。如果教师不重视课堂内容的变化性, 选择一成不变的游戏活动提高学生认知, 很容易使学生形成学习的厌倦情绪, 难以提高学生英语素养。因此, 教师应该根据学生学习变化情况与课本知识针对性设计游戏活动, 调整游戏内容, 使学生长期保持新鲜感, 加强学生认知<sup>[2]</sup>。比如说, 在“we love animals”的英语课程, 教师在教育过程引入游戏活动, 帮助学生深入掌握教材中呈现的与动物相关的单词, 教师通过彩色大转盘的形式来实现目标, 每个颜色都分别对应动物单词, 如白色对应山羊“Goat”、黑色对应猩猩“Orangutan”、黄色对应猴子“monkey”、粉色对应小猪“pig”、绿色对应青蛙“Frog”等, 通过小组或者座位排列的方式鼓励学生有序在

讲台上转动转盘, 其他学生猜测转盘指向的动物与颜色, 使用英语阐述出来。在这种游戏环节下, 学生重复并反复的锻炼与记忆有关动物的单词, 通过英语口语阐述单词, 既能锻炼学生口语能力, 又能加深学生对动物有关单词的印象, 提高学生英语能力。

## 三、通过信息技术设计游戏活动

当前人们在信息化时代不断发展, 信息技术领域衍生的各种仪器已经熟练应用于教育事业中, 所以, 教师就能在英语课程基于信息技术设计游戏活动, 辅助游戏活动的顺利开展, 从而提升教育效率。比如说, 在“happy birthday”的英语课程, 教师通过教室中分配的多媒体设备巧妙设计游戏活动, 帮助学生理解文章中出现的语法知识, 背诵相关英语单词, 游戏规则如下: 教师指向“w”这一字母时, 学生提取“w”为首字母的单词或者说出一个语法, 如“welcome”“want”或者“Welcome to”“What to do?”, 教师指向“b”这一字母时, 学生提取“b”为首字母的单词或者说出一个语法, 如“banana”“bears”或者“bare the body”“build up one’s body”, 教师指向“d”这一字母时, 学生提取“d”为首字母的单词或者说出一个语法, 如“develop”“dream”或者“develop into”“develop from”。教师将全体学生划分学习小组, 首先要求学生在小组内部完成接力赛, 接着指导学生以小组形式参加单词接力赛活动, 哪个小组用时最短即为获胜。所以, 教师在小学英语课程利用信息技术功能设计游戏活动, 推动学生深刻理解单元中呈现的语法与蕴含的相关单词, 采用竞赛形式激励学生的学习观念, 加强学生认知的同时, 锻炼学生英语综合素养。

综上所述, 教师在小学英语课程设计游戏化的教育手段, 调动学生主动参加英语教学加深对知识理念印象的能动性, 使学生在游戏活动规定内顺利完成任务, 在高效化的英语课程不断加强英语能力, 调整教育手段, 坚持创新教育模式, 尽可能让学生长时间保持对英语教学的新鲜感, 提升学生英语能力。

## 参考文献

- [1] 陈晓红. 基于游戏化视野的小学英语教学策略探究[J]. 校园英语, 2019(23): 111-112.
- [2] 王宾. 基于游戏化视野的小学英语教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 263-265.