

# 小学语文低年级开展趣味识字教学的策略探讨

石磊

吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校

**[摘要]**小学低年级的识字教学作为语文学科的教学核心内容，它是小学生所有语文能力的基础。新课程改革中有明确要求，在小学识字教学的过程中应该通过兴趣引导，来让小学生进行自主的学习、快乐的学习，积极创新趣味性的识字教学方法，激发小学生的识字兴趣和热情，让小学生可以在一个生动形象的教学环境中，高效高质地掌握语文汉字，从而有效提高小学生的自主思考和观察能力，实现小学语文低年级识字教学效率的提升。

**[关键词]**趣味识字；小学；低年级；语文

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.539

在小学低年级的语文教学之中，识字是教学的重点和难点，教师通常都会在此方面花费很多的时间，可是教学效果却不是很好，达不到预期的目标。如何才能打破被动的教学模式、让学生快乐地学习，已经成为了小学语文教师所要研究的重要问题。通过许多的教学实践能够发现，小学语文教师在低年级的识字教学中应该要根据学生的特征和学习能力去选择适宜的教学手段，从而满足学生的个性化需要，增加课堂教学的趣味性，提高识字教学的效率。

## 一、小学语文低年级识字教学现状分析

低年级语文识字教学在进步的过程中还存在着一些问题，这些问题主要体现为：第一，识字教学流程模式化。很多小学语文识字教学课堂的教学流程基本上已经固定。久而久之，学生就习惯了这样的课堂教学模式，很多学生都可以提前预测教师的下一步教学计划，这样的模式化教学会在很大程度上降低学生的学习兴趣，识字学习的效果也会大打折扣，学生虽然在学习生字的时候消耗了很多的精力和时间，但是真正到实际书写的过程中，错字率还是很高。第二，识字方法运用形式化。很多教师在运用新型教学方法的时候都局限于表面的形式化，对于字谜、儿歌、顺口溜或者游戏等趣味教学方法的研究不够深入，真正运用到课堂教学中多半是象征性的开展，更多的还是通过简单的“加一加、减一减、换一换”的方式进行偏旁部首的组合和汉字的学习，这样的学习过程对于低年级小学生的思维启蒙并没有太大的效率。第三，多媒体技术的应用缺乏针对性。小学语文教师对多媒体的使用率非常高，有些甚至将这辅助教学手段升级成为主要教学方式，学生对于教材的使用率大大下降，笔记越来越少，这样就形成了一种本末倒置的教学模式，同时也严重影响了教学质量。第四，识字兴趣培养效果不理想。一些教师在教学过程中将教学侧重点放在表面的文字教学上，没有对文字的内涵进行过多分析和讲解，使得学生还是在一定程度上处于机械式学习的模式中，学生对汉字的美感得不到有效培养，也不能将自身的情感融入进学习中，这在一定程度上也会影响学生对汉字学习的兴趣。

## 二、小学语文低年级开展趣味识字教学的意义

首先，趣味教学符合低年级小学生的成长规律和心理发展特点。低年级小学生的心理、身体和智力都在成长发育阶段，而且天性使然，低年级小学生都对“玩”充满兴趣，但是他们的注意力又不能做到长时间集中，所以趣味教学可以有效吸引小学生的注意力，让他们在强烈的好奇心和玩性心理的驱使下积极投入到对汉字的学习中，从被动记忆变为主动学习，进而提升低年级小学生的识字效率。其次，教师对于学生来说是一个高大、严格的形象，面对教师学生会不由自主地产生敬畏心理，这也使得学生不能在教师面前完全放开自己，展示自己。趣味教学法的运用，可以帮助教师在进行低年级语文识字教学的时候营造出轻松、愉悦的教学环境，让学生可以暴露天性，积极进行互动，不仅有助于学生的个性化发展，还可以拉近师生之间的距离，建立和谐友爱的师生关系。最后，趣味教学可以通过其丰富的表现形式帮助小学生进行思维开发和智力启蒙，一些比较难记忆的汉字，教师可以通过图片、动画、游戏等方式激发小学生的思维活跃，进而强化小学生的形象思维，助其掌握识字方法，提升学习效率和质量。

## 三、小学语文低年级趣味识字教学策略

### （一）创设趣味识字情境

古人曰：“未见意趣，必不乐学。”在《语文课程标准》也把让小学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”列入教学的第一目标。但是低年级学生年龄小，注意力很难集中，对于学习的意识不是很强。因此，一堂课中如何牢牢抓住小学生的注意力，激发小学生的兴趣就显得尤为重要。小学低年级学生的经验不足，接受新鲜事物的能力比较差。为此，在识字教学中，教师要为学生创设趣味性的教学情境，利用生活中的事物进行语文识字教学，通过生活化的情境拉近学生与语文知识之间的距离，让学生对语文识字产生浓厚的兴趣，激发其学习动机，让学生在趣味化的情境中认识更多的字。例如，在教授“口耳目”时，教师进入教室后对学生说：同学们，我们今天来一起画画，每个小朋友画出自己的画像，要有眼睛、嘴巴、鼻子、耳朵等，看谁画得又快又好。学生听说要画画，纷纷行动起来，很快一幅幅自画像就

出现了,学生都画得非常好。这时教师说:大家画的眼睛、耳朵都非常好,那么谁会用汉字将这些写出来呢?学生都不说话了。这时教师说:这节课我们就来学习这几个字,让我们来看一下画出来的形象与汉字有哪些相似的地方。这样一说,学生纷纷打起精神,端坐起来学习。可见,教师在识字教学中要善于为学生创设趣味化的教学情境,让学生自然地在情境中产生学习的兴趣,开始有效的识字学习。

### (二) 合理利用多媒体技术

多媒体是科学信息技术发展的产物,其用于教学过程中可以大大提升教师讲课的效率,给教师的教学工作带来了极大的便利。但是在使用多媒体教学的时候教师一定要明确地认识到多媒体只是辅助教学工具,不能过分依赖和使用,要结合教学内容,有针对性地使用。多媒体的功能有很多,有较强的灵活性,而且符合低年级小学生的形象思维方式。教师可以利用多媒体帮助学生突破一些识字过程的难点和重点。比如,在学习《古对今》这节课的时候,教师可以通过多媒体将“古、今、园、方、严寒、酷暑、春暖、秋凉”等等这些相对应的字或词用图片或者视频表现出来,就像很多学生会觉得春天和秋天的温度差不多,怎么会一个暖一个凉呢?教师就可以通过小视频的方式让学生明白春暖是因为寒冬太冷,而秋凉是因为炎夏太热,这样直观的趣味对比可以让学生快速理解文字,掌握文字的使用方法。

### (三) 通过游戏提高识字趣味

对于小学生而言,游戏是一种不能缺少的活动,而且学生在游戏之中更具有热情,也有助于激发他们的潜能。所以,小学低年级语文教师就能够结合游戏去进行识字教学,进而建立一种自由、愉快的趣味化课堂,减轻学生的负担,调动学生的积极性,从而提升学习的效率。比如,在复习有偏旁汉字的时候,教师就能够让学生玩“找朋友”的游戏。在课前,教师可以准备两种颜色的卡片,并在其中一个颜色的卡片上写“口”“日”“木”等,在另一种颜色的卡片上写“十”“月”“口”等。接着让学生上台随机抽取卡片,并根据卡片的颜色分类,然后教师再让学生根据手中的卡片去找出相应的朋友,并把组成的汉字写到黑板上面。在此过程中,小学生都会非常积极,进而提高了教学的效率。

### (四) 开展猜字谜互动游戏

把生字编成谜语,让学生在猜字谜游戏中识字,可以激发学生兴趣,学生会主动地观察与辨别,从而提高识字效率。学生在游戏中字音、字形在潜移默化中就可掌握,可以有效激活学生思维,同时学生的语言表达能力也得到相应训练。所以,教师要注重结合学生特点编排字谜游戏。例如,执教“朋”字的时候,教师可以这样说“六十天——朋”“一口咬断牛尾巴——告”。“四个人搬木头”,请问这是什么字呢?”由于学生刚刚学过“杰”字,同学纷纷举手

抢答。学生熟悉了游戏字谜游戏后,教师可以充分发挥学生主体作用,可能让学生自编字谜,也可以采取小组互动的活动方式,通过字谜教学,不仅体验到了更多识字的乐趣,也可以提高识字教学的效率。在小学语文识字教学当中,教师可以充分发挥猜字谜活动的趣味性,多对学生进行训练,训练的形式多种多样,让学生直接认读后再编字谜,小组互动共猜字谜,丰富学生的认读量。

### (五) 生活识字融入课堂

生活就是最好的课堂,在生活中时时刻刻都能发现各种文化知识,汉字经历了六千年的演变发展,一次次的规范和变化都是依据生活经验和生活现象来开展的,而且汉字的学习也是为了更好地生活,所以教师在开展趣味教学的时候,一定要与生活现象联系起来,而且结合小学生生活中的点滴来开展教学,会提升这些难以消化汉字的亲和力,让小学生感觉到:“原来这个字是这样的意思和用法。”生活化教学可以有效降低学生的理解难度,提升学习效率。比如,在学习《姓氏歌》的时候,教师就可以让小学生找一找班级中哪些人的姓是教材中提出的,哪些人的姓是教材中没有的,然后让小学生将自己的姓氏写在黑板上,并告诉其他人自己的姓氏是怎么写的,如“我姓李,李字是上下结构,先写一个木字,再写一个子字。”当班级学生的姓氏都写完之后,教师可以问学生:“你们还知道哪些姓氏,也写到黑板上分享给大家好不好?可以分享家人的姓氏,亲戚的姓氏或者朋友的。”这样小学生就可以在分享的过程中理解什么是姓氏,姓氏有哪些,都怎么写。而且家人、亲戚、朋友都是小学生生活中经常接触的人,对小学生来说很熟悉,也就更能融入教师的课堂教学中。

总而言之,认识汉字、理解汉字是学生进行任何知识和实践活动的基础。素质教育的新时代,教师要尊重低年级小学生的成长规律和性格特点,在教学过程中通过丰富的趣味教学方法体现学生在教学中的主体地位,帮助学生掌握识字方法,活跃思维,培养学生的自主学习意识和能力,进而实现低年级小学语文识字教学质量的提升,同时也为小学生日后的学习和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 蒋志旭. 怎样拓展小学生的识字空间[J]. 课程教育研究, 2018.
- [2] 欧阳玲. 低年级小学语文趣味识字教学方法探微[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(2): 1.
- [3] 李凤群. 小学语文低年级如何实现趣味识字教学[J]. 语文课内外, 2019, 000(031): 271.
- [4] 王建芳. 小学语文低年级学生趣味识字教学策略分析[J]. 中外交流, 2019, 026(032): 243.