

小学语文低年级识字教学的实践思考

彭婷婷

江西省赣州市天竺山小学

【摘要】小学低年级识字教学是语文课程教学中的基础部分，对低年级学生语文良好习惯的养成和学习能力的提高有着重要的作用。在小学语文低年级识字教学中，教师的主要教学目的是教小学生识字，通过多种教学方法鼓励或引导学生学习文字，提高小学生的学习积极性。在新的课程理念下，教师现有的教学方法已经难以达到课程的教学目标，需要从教学规律、教学方法和教学技巧等方面进行新的教学模式的探索。

【关键词】小学语文；低年级；识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.809

在素质教育改革全面推进的今天，教师对识字教学重要性的认识也逐渐提高，要重视学生在课堂上的主体性和情感体验，重视学生读写能力的有效性，积极采用有趣的游戏构建读写教学课堂，根据学生的认知规律，将人文素质渗透到识字教学中。基于此，本文从发挥媒体优势、遵循合理规律和开展识字游戏三个方面分析了小学语文低年级识字教学的策略，旨在让学生学会识字、认字。

一、发挥媒体优势

把多媒体应用到小学低年级语文教学中，不仅可以起到吸引学生注意力的作用，还可以丰富教学形式，多媒体形式可以帮助教师营造丰富的教学情境，用优美的音乐配上生动的画面，将枯燥的汉字字形讲解给学生，这种直观的形式可以调动低年级小学生学习汉字的积极性，进一步引导学生学习汉字。^[1]识字教学与学生的日常生活有着非常紧密的联系。比如，给学生讲课时，当出现“汽车”“火车”“飞机”这些词语时，教师可以使用多媒体让学生观看实物图片，以动画的形式调动学生的学习积极性，增强学生的字形记忆效果，有效的区分学生的概念帮助，多媒体形象化的教学手段增添了学生的学习乐趣。小学生的模仿能力较强，如果启蒙教师有一手好字的话会给学生带来深刻的影响。写字是一个动态的过程，在学生看完多媒体视频后，教师会给学生做示范，让学生明白开头和结尾的区别，教师不仅要用自己一笔一画的汉字书写汉字，还要有饱满的热情，认真的态度，在这些因素的感染下，让学生养成良好的书写态度，利用多媒体，利用书法的美，培养创作美，鉴赏美的能力，使学生的人格向健全的方向发展。

二、遵循合理规律

教师在开展低年级语文识字教学时，应遵循基本教学规律开展活动，促使学生根据相关线索完成对汉字的理解，加深对基础知识的理解。通常，汉字知识的教学重点主要包括字音、字义和字形，在此之中，字形可以说是最重要的切入点。在实际的教学中，指导学生们配合读法，理解其中的含义，只有将这一切有机地结合起来，学生们才能真正地完成对汉字的学习。^[2]例如，教汉字“汪”的时候，首先有必要说明那个汉字的字形，主要包括两个部分，左边是偏旁部首，右边是汉字。“王”因为在古代有“归水”的哲学，其本身就是水。因此，在和学生谈论“王”字时，可以以此引出读音，说这个字的读音和“王”字很接近，如果能把形与音扩展在一起，那么记忆效果会大大提升。最后，教师将解释单词的意思，有四个层次要判断，第一是作为姓氏有

“汪小明”等；另一种是液体集中在同一个地方，比如“大海”“眼泪汪汪的眼睛”等等；第三是量词，主要是液体，如“一汪水”；四是拟声，主要形式是狗叫声。这样不仅能有效地提高记忆效果，还能给学生留下深刻的印象，让学生通过简单的方式学习，理解字词的解释和内容。

三、开展识字游戏

小学生自制力差，注意力不容易集中。简单的识字对学生来说是很无聊的，对读写缺乏兴趣和热情。然而，游戏是一种每个人都喜欢参与的活动形式，尤其是对小学生来说，游戏具有娱乐性和趣味性的特点，对学生具有很强的吸引力。因此，在识字教学过程中，教师可以将识字教学的形式设计成游戏，即开展有趣的识字游戏，让学生在玩得过程中完成识字的学习任务，这样活泼有趣的方式，可以营造轻松愉快的识字教学氛围，极大地激发学生主动阅读的欲望。比如，在学习课文前，教师可以组织学生玩一种叫“转火车”的游戏，玩法：要求学生练习分组或座位，快速读出展示的生词，如冷、旧、分、教、像、追、逐、喊、京、环、表、国、英、诗、赵、李等进行错误消除。比如：教师可以组织同学玩大转盘游戏，就是把新单词写在大转盘上，让同学们轮流上台，转动转盘，指针指向哪个单词，小组成员就会读这个单词，有的成员会转几下，读对了加一分，读错了不扣分，这样就可以累积积分，积分最多的队伍获胜。此外，还有小猪拼图、制作儿歌、风车、摘水果等多种游戏形式，可以实现有趣的识字教学，调动学生学习识字的积极性，激发学生主动识字的愿望，鼓励学生自主阅读，让学生轻松地学习和掌握新单词，效果比学生传统的僵化记忆要好得多。

综上所述，在小学低年级提高小学读写能力和写作能力关键在于提升学生的识字能力。识字能力的提升也可以有效地促进学生的智力发展。在小学语文教学过程中，教师把培养学生的识字能力作为教学中非常重要的内容来发展，并逐步建立起较为完善的识字教学机制，同时通过不同的教学方式，运用科学和多种手段来提高和提升小学低年级学生的识字水平，促进学生语文综合素养提升。

参考文献

- [1]黄微.浅析小学低年级语文识字教学方法[J].新校园(中旬),2019(2):111.
- [2]卢浩琴.小学语文低年级识字教学策略研究探讨[J].国苑教育2019(15):34.