

# 核心素养下小学语文阅读教学

梅小春

江西省赣州市于都县第三小学 江西 赣州 342300

**[摘要]** 阅读教学的开展在很大程度上开阔了学生的语文视野,提升了他们对语言的理解力,并促使其在分析文本的过程中实现阅读思维品质的提升。为了有效强化阅读教学的效果,更好地落实核心素养这一目标,教师应优化小学语文阅读教学路径,进一步激发学生的阅读兴趣,以他们为主体,制定有针对性的阅读教学计划,从而推动小学语文教学的整体改革。本文针对核心素养下的小学语文阅读教学路径展开了研究。

**[关键词]** 核心素养; 小学语文; 阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.063

## 引言

在小学阶段的教育当中,教师教学的主要目的就是培养并提升学生的学科核心素养,而在语文核心素养培养中,有一项内容是一直没有得到足够重视的,那就是课外阅读活动。开展有效的课外阅读能够丰富学生的文学底蕴,提升学生的阅读能力,而阅读能力是语文核心素养中至关重要的一种能力。所以当下小学语文教师应开展有效的课外阅读活动,提高学生阅读水平,进而提升学生的语文核心素养。

### 1 小学语文核心素养的内涵

核心素养是学生在教育过程中逐渐出现适应个人终身发展和社会发展需要的综合素质及必备能力。《全日制义务教育课程标准》指出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。”语文素养不仅仅是学生学习其他学科知识的基础,同时也是学生全面发展的基础。课程标准指出:“语文核心素养应包含学生的语文能力、语文知识、语文积累、学习方法与习惯、认识能力、人文素养等多方面的内容。”语文核心素养应贯穿于学生整个语文学习过程,而小学语文不仅仅是学生语文学习的基础,同时也是学生学习各学科知识的基础,是各学科之间的纽带。简单来说,语文核心素养是关于学生在知识,情感,技能,价值观和态度方面的需求,核心素养的提升有利于学生综合知识的提升,有利于学生思维水平的提升,对学生的全面发展有十分积极的意义。随着时代的推移,核心素养这一概念日益受到有关部门的关注,要求人民教师在实际教学中要充分认识到小学语文核心素养培养的重要性,并以核心素养为导向来开展教学活动,以切实培养、提升学生的语文核心素养。

### 2 小学语文教学中存在的问题

#### 2.1 忽视学生阅读的个性化体验

很多小学语文教师都认可“以人为本”的教育理念,但是在实际教学的过程中,很多教师都是通过语言讲授的形式分析文本内容,这样不仅没能获得较佳的教学效果,而且也浪费了大量的课堂时间,且学生的主体地位也并没有发挥出来,不利于阅读个性化的体验。在我国应试教育理念的影响下,阅读教学长期以来使用填鸭式的教学模式,很少采用互动法、对话式、体验式阅读教学。这样就会导致学生虽然接触了大量的阅读内容,但实则消耗了学生的精力,而且也

在无形中让学生的阅读热情逐渐丧失。教师与学生之间缺乏必要的沟通和互动,双方无法了解彼此的想法,在这样的氛围下,学生的主体地位被忽视,阅读的个性化思维得不到发展,难以实现其核心素养的提升。

#### 2.2 阅读审美价值没能真正体现

在小学语文阅读教学的过程中,教师通常会涉及审美方面的讲解,但只是一带而过。很多教师认为学生本身对文章的理解有着差异性,应让他们用自己的审美观进行阅读,而且与作者之间产生情感共鸣是很难实现的。这就导致学生在阅读文章的过程中把握不住审美的要点,如在阅读散文、诗词类文章时,难以从文本特点的角度进行欣赏,极少部分学生能够通过深入解读形成自己的见解。阅读审美价值也是学生阅读素养提升的重要部分,小学是学生语文学习的基础阶段,在日常教学的过程中,需要教师不断挖掘文本中美的素材,与学生共同欣赏美文和诗歌,将文化知识渗透在讲解的过程中,有效培养他们的审美感知力和文化自信,为其语文阅读素养的提升奠定基础。

#### 2.3 教师受到传统教学的束缚

通过教学研究可以发现,在实际语文阅读教学中,最终的教学目的不仅仅是为了让学生理解文本内容,也不仅仅是让学生去体会文章的中心思想。语文阅读教学的教学目标是开阔学生的视野,让学生以一个更开阔的视角去理解作者写作的逻辑,去明确作者写作的方式。虽然有部分教师已经明确了问题所在,但是受到传统教学理论的影响,教师在阅读教学时仍然坚持以理解文本、理解写作手法等作为教学重点,很少去指导学生的学习方法和进行思维的训练。如果小学语文的教学不能对学生进行思维的训练,那么这个教学就不会是成功的。

#### 2.4 教学评价比较单一

新课程背景下的小学语文阅读教学,提倡学生的主体地位,需要教师充分尊重学生的意见,在课堂教学中发挥引导者的作用。可是当前很多语文教师,在课堂提问之后,便开始让学生自主阅读与探讨,而忽略对学生的指导与评价,这样过于刻意地提升学生的主体地位,反而会导致学生无法适应,甚至学生在学习过程出现问题得不到有效的解决,而直接影响学生的阅读能力与学习效率的提升。加之,教师在

评价时仅仅局限于语文成绩方面，忽略学生阅读过程中的能力与思维的发展，而且所采用的评价语言单一，多以批评为主，缺少对学生的激励性评价，从而难以发挥教学评价的导向价值。

### 3 核心素养背景下提升学生阅读能力的策略

#### 3.1 创设合理的教学情境

站在认知心理学这一角度去分析，每个人都具备形象思维，这是与生俱来的一种思维意识，它可以对客观的事物做出直观的反应。然而，形象思维的不断进步，使这一思维意识逐步发展到了理论性阶段的高度，进而转化成为理性的逻辑思维。形象思维在转向逻辑思维的变化过程中，教学情境是基本性的优势资源，合理的情境有助于形象思维的快速转变。因此，教师在组织学生展开阅读课程的时候，应该为学生创设合理、科学的教学情境，从而符合当前小学生逻辑思维发展的这一现状。在这一阶段教师通过设计科学的阅读教学情境，帮助学生运用现有的形象思维来达到语文知识有序传输的目的。与此同时，学生通过参与合理的阅读学习情境，能将自己直观的知识内容转变成一种理性的思维意识，最后转化成自己的逻辑思想，以更好地提升自己的核心素养和应用能力。

#### 3.2 组织深度阅读教学活动培养学生的阅读思维

其一，培养阅读能力。小学生阅读能力的培养需要教师组织多种形式的实践活动，引导他们走进多姿多彩的阅读世界。首先，教师应开阔学生的阅读视野，丰富学生阅读学习的内容，并筛选一些与他们认知特点相符的文学作品让学生自主选择。学期结束时，评选出班级内的“阅读小能手”，并给予一定的奖励。这样能够对学生主动参与阅读活动起到激励的效果。其次，通过开展“课本剧”活动，让学生体验人物情感和性格特征，更进一步激发他们的阅读兴趣，同时增加了他们阅读的情感体验。最后，阅读教学中应尊重学生的个体差异化特征，鼓励学生勇敢表达自己的想法，感受阅读带来的精神愉悦感和成就感。此外，教师可以借助教学工具。学生在阅读过程中遇到生字词，可以先让他们借助工具书自行查找，这样一方面可以加强他们的记忆，另一方面也促使他们养成良好的学习习惯。其二，强化阅读思维。阅读是一项有目的、有计划的认知活动，教师需要转变教学定位，从原有的师生角色中跳出来，倡导学生自主、合作学习。

#### 3.3 渗透文化教育

小学生在进行语文学习的时候，不仅可以将掌握的语文知识运用到日常生活中，还可以在学习语文的过程中体会到语文的魅力，增强民族自信心。因此，在小学语文教师的授课过程中，不仅需要引导学生去掌握语文的基础知识，还需要通过文化的熏陶，让学生主动继承中华民族的传统文化。通过对传统文化中记载的人或事的解读，引导学生深入了解其背后所蕴含的高尚品质，并在此过程中不断提高自身的品德，形成积极的审美。

#### 3.4 不断提升教师对核心素养的认知水平

核心素养近年来成为人们开始关注的一个焦点，同时它也是新课改背景下，对教师课程教学提出的一个重点教学任务。然而很多教师在接受教育的阶段中，并未学习和探究过核心素养的深刻内涵，进一步造成了教师缺乏核心素养认知概念的现状，将很难推动学生的全面发展。根据这种情况，现阶段学校一定要加大对教师的专业培养力度，让教师掌握该观念的深刻含义，进而在语文阅读教学中，合理采用上述授课对策，为学生创设高效且优质的学习课堂，以更好地培养学生的综合素养。例如，学校可以带领语文教师展开考察学习，为他们举办类型丰富的教育讲座，进一步强化对教师的素质培养。

#### 3.5 完善阅读教学评价方式

教师的教学评价具有较强的激励性与导向性作用。通过有效的阅读教学评价，既能诊断阅读教学成效，又能重新审视阅读教学的内容、方法，以此来为下节课的阅读教学提供重要的依据，同时，对学生的阅读兴趣、自信心的树立能起到积极的促进作用。为此，语文教师要注重阅读教学评价方式的优化与完善，坚持多元化的评价原则，不能局限在对学生的学习成绩评价上面，还要关注学生的阅读能力、课堂参与度与思维发散等，确保阅读教学评价标准符合学生的实际情况，客观地反映学生的阅读情况。而且，语文教师赋予学生评价的话语权，引导学生学会自评、互评，促使学生从评价中取长补短。除此之外，语文教师要以学生全面发展为导向进行评价，根据学生的不同阅读水平拟定相应的评价标准，促使每一位学生都能在针对性的教学评价中认识到自身的不足之处、进步情况，由此掌握努力前进的方向。

#### 结束语

总而言之，小学时期的学生具备一定的可塑性和发展性，所以教师要紧抓这一时期学生的发展特点，并在核心素养理念下，着重培养学生综合的能力与素养，进而不断提高学生的品德意识。因此，教师要充分利用好小学语文阅读教学这一重要阵地，最终提高自己教学的有效性。另外，作为新时代背景下的一名教育工作者，教师应该注重提升自己的职业素养，在深入探究的过程中，为学生开展高效且优质的语文阅读教学活动，从而使其得到全面的发展，让学生健康、茁壮地成长。

#### 参考文献

- [1] 杨喜萍. 小学语文课外阅读策略探究[J]. 考试周刊, 2018(29): 48.
- [2] 庄雪晶《基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略的分析》,《文理导航》2019年第3期。
- [3] 朱鹏宇. 基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J]. 作文成功之路(上), 2017(9): 16-16.
- [4] 杨军. 小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J]. 课外语文, 2018(12): 90.