

# 幼儿园教育“小学化”问题思考

陈骏

江西省八一保育院

**[摘要]**幼儿教育是现代教育体系中非常重要的内容，它关系到个体的成长与发展。在应试教育影响下，教育压力逐渐增大，社会、学校以及家长对学生的要求越来越高，导致幼儿教育“小学化”的倾向愈加严重，对幼儿身心发展都造成了严重的影响，反而不利于国家高质量人才的培养。幼儿时期是个体发展的初始阶段，这一时期的教育对幼儿整体发展有着决定性的作用，是幼儿打好学习基础和培养行为习惯的重要时期。基于此，本文对幼儿园教育“小学化”现象进行了研究分析，进一步提出了解决的策略，以供广大教师参考。

**[关键词]**幼儿教育；小学化；现状分析；解决策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.260

## 一、引言

关于幼儿园教育的工作文件中明确指出，在幼儿园教育工作中，幼儿教师要在尊重幼儿发展规律以及成长特点的基础上，以游戏形式开展幼儿教学活动，促进幼儿健康成长和发展。这就要求教师在教学过程中关注幼儿的个性，围绕幼儿组织活动教学。但是在现阶段的幼儿园教育中，为了适应当前的社会发展，家长对幼儿的学习非常重视，而幼儿园也会以学习为“噱头”，吸引更多的生源，在教学中强迫幼儿进行教育知识的训练，幼儿教育逐渐向“小学化”方向发展，限制了幼儿的天性。面对这种现象，幼儿园应该积极探索，分析“小学化”的原因，运用科学的教学理念和方法开展幼儿教育，让幼儿在健康轻松的环境中快乐成长。

## 二、幼儿教育的重要性

幼儿教育是个体接受正式教育的初始时期，这一阶段的幼儿就像是一张白纸，教师如何教学，幼儿就会成长为什么样的人，这一时期是幼儿成长的飞速时期，也是培养各种习惯和建立价值观的关键时期。幼儿教育能够帮助掌握学习的技巧，培养好的习惯，为之后的学习打下坚实的基础，通过各种幼儿活动，幼儿能够增长见识，拓宽视野，培养坚毅的性格品质、正确人生观念以及良好的人际交往能力。

## 三、幼儿园教育“小学化”的基本概述

### （一）幼儿园教育“小学化”的基本概念和现象

幼儿园教育“小学化”简单来讲，就是在幼儿园教学过程中，幼儿教师以小学授课模式对幼儿展开教育。

幼儿园教育“小学化”的表现可以从以下几个角度分别阐述：从教学的内容上来讲，让幼儿提前学习小学教育中才会学到的内容，如生字教学、拼音教学、简单加减乘除的运算等等，幼儿教学活动的重心是知识的讲授，而不是幼儿习惯的养成、行为的塑造等<sup>[1]</sup>；从教学的形式上来讲，幼儿教师通常采取小学讲授法的教学方法，而不是以游戏来开展教学活动，对幼儿的要求也和小学生类似，如坐姿必须要端正、课后作业要整体规范等等；从管理模式上来讲，幼儿教育也非常具有小学管理的特点，在制定规则上，通常会参考小学的制度 and 模式，如必须要遵守纪律，不迟到不早退，

讲文明有礼貌等等，这些规则限制了幼儿个性的发展，不仅不利于幼儿知识的学习，而且对之后的成长也造成了深刻的影响。与此同时，过于“小学化”的倾向使得幼儿园原本的教育内容无法展开，幼儿自身的观念、行为、习惯都无法在幼儿时期得到有效的发展。

### （二）幼儿园教育“小学化”的原因分析

首先在当前教育大环境下，选拔式的人才培养给教育造成了严重的压力，应试教育压制了学生个性的发展，幼儿教育是个人开始系统学习的初始时期，我国民办幼儿园的数量逐渐增多，创办院校的目的发生了根本性的变化，从公益性转向了盈利性质的幼儿园，幼儿园工作者在招收生源时更多的是考虑家长的想法，而忽视了幼儿个体的发展，导致小学教育在幼儿园教育中提前开展，违背了幼儿个体的发展。

其次家长对孩子的期望过大，给幼儿教育施加了较大的压力。为了保证孩子能够顺应应试教育下的教学环境，并取得优异的学习成绩，家长会仔细斟酌，认真筛选合适的幼儿园，这就导致很多幼儿园为了满足家长的教育需求，提前开始“小学化”教育。家长对孩子的影响是深远的，社会发展的速度不断加快，家长对孩子的期望也越来越高，很多家长在孩子的学习上都有了强烈的紧张感和压迫感，他们认为让幼儿提前接受小学的部分知识学习，能够帮助幼儿打好基础，在之后的学习中会更加轻松。实则不然，这种思想在众多家庭中都有所体现，如果所有的家长都这样认为，反而会陷入一个“怪圈”之中，导致教育内卷的现象愈演愈烈。

最后幼儿园教师自身的专业能力和素养存在一定不足，教师在幼儿教育中有着举足轻重的作用，他们将知识传递给学生，引导学生在生活学习中养成正确的观念和行为习惯，自身的专业能力和素养对幼儿的发展有着直接的影响。具有崇高职业得到的教师会根据国家的政策以及幼儿的发展规律来组织教学活动，会选择适合幼儿学习和成长的方式来促进幼儿自身的发展。然而幼儿园教育“小学化”的现象表明幼儿教师缺乏专业的你能力和素养，大部分幼儿教师对幼儿自身的发展不够了解，对国家的相关教育政策也不明了，在教学中只根据本园的要求实施教学行为<sup>[2]</sup>。除此之外，幼儿教师自

身也缺乏反思和学习的能力,教学手段过于僵硬,对于工作中的不足也没有做到及时的反思,这也是幼儿园教育“小学化”的重要原因之一。

#### 四、幼儿园教育“小学化”问题解决策略

##### (一) 贯彻素质教育理念,规范幼儿园教育管理

素质教育是指在教育教学的大环境下,教师利用各种有效的教学方式和手段,遵循学生的发展规律,实施科学的教学活动,以此促进学生全面发展的教育。在幼儿园教育中,笔者认为贯彻素质教育理念是非常有必要的,它能够让幼儿园摒弃功利性的办园目的,让幼儿园教育回归本质,帮助幼儿实现各方面的协调发展。故而在幼儿园教育中,所有工作者将树立素质教育的理念,并将其落实到日常的工作中,发挥素质教育的指导性作用,在尊重幼儿身心发展的基础上,按照国家发布的各项幼儿园教育政策和方针,根据本园教育的实际情况,制定科学的管理和教育制度,秉持“一切为了孩子,为了孩子的一切”来规范幼儿园教育管理工作。

例如幼儿园应该严格遵守教育部门的各项要求,在教学过程中,按照幼儿园教育的内容实施教学活动,不提前讲授小学教育中的知识,如拼音、生字、数学运算等等;不打着各种兴趣班、特长班的口号提前对幼儿开展小学化教学内容<sup>[3]</sup>;关注幼儿的个别差异,经常了解幼儿的内心世界,了解他们的学习和生活需求,为幼儿提供个性化的教学课程,像开展亲近大自然的主题活动,培养幼儿热爱自然的美好品质,组织幼儿种植活动,培养幼儿坚毅的性格和相互帮助的意识等等,在不同的幼儿园教学内容中促进幼儿个体的全面发展。

##### (二) 落实家园合作,转变家长教育思想

在幼儿教育中,家庭教育和幼儿园教育同等重要,家长作为幼儿最熟悉的人,在幼儿成长中起着关键性的作用。要想改善幼儿园教育“小学化”的问题,笔者认为应该积极落实家园合作,转变家长错误的教育思想。家园合作为幼儿园、家长和幼儿创造了更多主动交流和沟通的机会,作为家长,既能够通过和教师的交流,及时了解幼儿在园期间发生的各种事情,又能给教师提供幼儿的一些信息,帮助教师更好地管理幼儿。与此同时,幼儿教师也可以通过家园合作给家长传递科学的育儿观念,以及一些教育的经验和方法,使家长真正意义上意识到“急功近利,望子成龙”的教育思想不可取,以此转变家长的教育思想,为幼儿创造和谐的家庭环境。

笔者提出了三点建议来落实家园合作,形成教育合力:首先在幼儿园开设“家长进园日”,让家长了解孩子在幼儿园中每天的生活,通过举办不同形式的活动,让家长和孩子一起参与其中,加二者之间的联系,如举办运动会;其次设立“家长委员会”,委员会成员由家长轮流担任,将孩子在幼儿园中的表现及时传达给其他家长,收集家长对幼儿教育

工作的建议,辅导幼儿完成作业等等,为幼儿提供多样化的学习资源;最后,还可以利用网络社交软件来落实家园合作,通过微信、QQ等社交软件来促进幼儿园和家长之间的沟通,幼儿园既可以将幼儿在园期间的各种表现发送给家长,让家长对自家孩子有一个更加准确的了解,又可以在家长群中发布一些幼儿教育文件、制度和办法,转变家长的教育思想,帮助家长及时掌握一些教育孩子的方法,提高幼儿教育的效果。

##### (三) 提高教师能力素养,优化幼儿教学过程

幼儿教师对幼儿园教育“小学化”有着直接的影响,改善“小学化”在幼儿园教育中的情况,也需要提高教师的专业能力和素养,进而优化幼儿教学的过程。教师队伍的建设是幼儿园教育“去小学化”的重要方式,要重视幼儿教师的专业能力和素养,更新教育理念,创新教育方法,不断学习,严格执行《幼儿园教师标准》中的各项要求,使自身的专业能力和素养达到幼儿教育的具体要求,以此促进教学过程的优化<sup>[4]</sup>。

例如定期举办各种幼儿教师成长活动,让幼儿教师通过专业的培训,来学习幼儿教育相关文件中的各项内容,更新教学的理念,提高教学的素养;同时搭建幼儿教师的交流平台,鼓励幼儿教师多向其他优秀教师学习,查缺补漏,及时反思,利用各种条件不断提升自我,丰富自身的知识涵养和素质;除此之外,幼儿园还可以为本园教师量身定制考评机制,从幼儿教师的多个方面进行考核,如教学态度、幼儿管理、专业能力等等,并给予一定的奖励和惩罚,促进幼儿教师完善自我,提高教学的质量。

#### 总结

个体在3—6岁之间正处于发展迅速的阶段,幼儿各方面是比较脆弱的,“小学化”教育会对幼儿的身心发展造成严重的后果,不仅不能让幼儿打好学习基础,反而会让其产生厌烦的情绪。因此作为教育者,应该从多个方面分析幼儿园教育出现“小学化”的原因,深入研究,从幼儿园、家庭以及教师等方面进行改革,让幼儿园教育回归正常的轨道,为幼儿创建轻松和谐的成长环境,促进幼儿快乐的成长和學習。

#### 参考文献

- [1]张丽,余鹏.“去小学化”的幼儿教育[J].现代职业教育,2019(19):62-63.
- [2]乔艳芳.幼儿教育小学化现象辨析[J].魅力中国,2019(46):355-356.
- [3]胡晶晶.针对学前教育小学化的思考[J].魅力中国,2019(42):334-335.
- [4]李文红.论幼儿园教育的“隐性小学化”特点、危害与成因[J].新课程·小学,2016(1):102-102.