

基于新课程的高中物理自主学习研究

谢兵

抚州市第一中学

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,我国的传统课堂教学模式也开始不断地发生改变,高中阶段的物理教师也开始面临更加严格的新课程标准改革要求,教师应该在高中阶段的物理课堂教学开展过程中对于各种实践活动的改革给予更加充分的关注,通过传统课堂教学模式的改变,让高中阶段的物理课堂教学从过去单纯的知识讲述摆脱出来,让学生们的自主学习能力培养成为更加主要的物理课堂教学目标。本文就从高中物理教学出发,探究自主学习模式的教学原则和相关的策略,给学生们的物理自主学习能力带来更加明显的提升,让学生们可以更加深入的理解各种不同的物理知识内容,从而让学生们的物理知识学习效率获得更加显著地提高。

[关键词]新课程;高中物理;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1221

长期以来在应试教育的影响之下,教学开展的过程中大部分的教师都非常地喜欢使用灌输性课堂教学模式引导学生进行知识学习,高中阶段的物理知识学习过程中,大部分知识内容的抽象性特征和逻辑性特征都非常的明显,这些教学特征让学生们对于各种物理知识的学习产生非常明显的抗拒心理,再加上很多学生都习惯于教师所使用的灌输性课堂教学模式,很少有学生拥有独立思考能力,而且随着物理知识学习难度的不断提高,学生们在进行知识学习过程中也开始渐渐出现非常明显的抗拒心理,新课程标准改革的不断深入,让传统课堂教学模式的转变开始提上日程,学生们在教学开展的过程中也开始不断地尝试主动的知识内容探究,知识内容的理解对于学生来说也开始变得非常重要,成为物理教学活动开展过程中非常主要的一个发展目标。

一、高中物理教学开展过程中自主学习模式构建的原则

(一) 创新性教学原则

高中阶段的物理课堂教学开展过程中自主学模式应该将创新当成是课堂教学的主要保障,让创新能力变成是学生们自主参与到知识学习当中的主要目标,在自主学习教学模式的影响之下,创新教学的教学原则主要是让教师在开展课堂教学的过程中引导学生们进行更加积极的思考,将学生们的发散性思维更加充分地调动起来,保证学生们在进行知识学习的过程中可以将自己内心当中的疑问大胆地提出来,不要循规蹈矩地进行知识内容的学习,这样一来就可以让学生们将自己内心当中的想法以及见解更加勇敢地表达出来,教师也应该尽量让学生们大胆地进行猜想,将自己所拥有的想象能力更加充分的散发出来,保证学生们在进行问题探究的过程中可以从不同的角度出发来进行知识内容的探究。

(二) 合作性教学原则

随着目前社会经济水平的不断进步与提高,世界经济的竞争也变得愈发的激烈,企业对于人才的需求量正在不断地攀升,现代企业所需要的人才不仅仅需要人才拥有对应的专业能力,同时也需要人才拥有优秀的团队合作精神,所以学生们在进行高中阶段的物理知识内容知识学习的过程中团队合作就显得非常重要,传统的高中物理课堂教学开展过程中,教师一直

简单地知识内容的传授,学生们在进行知识学习的过程中处于一个非常被动的状态中,他们并没有养成优秀的团队合作意识,但是目前高中物理教学开展过程中自主学习教学模式的应用,则需要对于团队合作意识以及合作学习的原则给予更加充分的关注,在教师所开展的引导之下,强化课堂教学开展过程中教师和学生之间的沟通交流,规律学生们在沟通交流的过程中将自己内心当中的想法充分地表达出来,之后让学生们利用合作学习的方式去验证自己的想法是否正确,这样一来就可以让学生们在沟通交流的过程中发现自己在学习的过程中存在的各种问题,让学生们通过小组讨论过程中的思维碰撞,帮助学生们更加稳固地掌握自己所学习的知识内容。

二、自主学习所拥有的概念

自主学习顾名思义就是让学生们在进行学习的过程中自己掌握自己的学习活动,让学生们在自我监督和自我鼓励的学习活动之中不断地突破自己,自主学习当中也可以将我国传统的教育思想和最新的国际教育理论思想结合到一起。西方的心理学专家就曾经认为学生们在学习的过程中不应该是被动的接收各种信息,而是要真正地成为知识过去产生过程中的主动参与者,我国的孟子也曾经提出过和自主学习有关的观点,认为君子深造之以道,欲其自得之也,也就是说如果想要在学习的过程中进行更加深入的学习,进入到更加深层次的境界之中,那么就需要对于主体体验给予充分的关注,在学习的过程中进行更加有效的创新,这些思想观念都对于自主学习所拥有的重要意义进行了非常充分的表达。

三、高中物理课堂教学开展过程中自主学习模式构建的主要策略

(一) 通过课堂教学设计的强化让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发

学生们在开展知识内容学习的过程中,对于自己感兴趣的内容会给予更加充分的关注,也非常愿意积极主动的学习自己喜欢的教学科目,所以高中物理教学开展过程中自主学习模式的构建,就可以在开展教学的过程中,让教师去强化学生们的知识学习兴趣方向,让学生们积极主动地参与到全新的物理知识学习目标里面,给学生们带来趣味性更强的物

理教学内容,通过全新的教学内容选择,让物理课堂教学更加符合学生们的实际生活。课堂教学开展的过程中,教师也可以通过趣味性更强的课堂教学问题构建,让学生们的知识好奇心和知识学习欲望获得更加明显的激发,让学生们在主动的知识探究过程中掌握知识要点内容。这个过程中教师也应该注重和学生之间构建一个和谐的师生关系,在交流互动阶段,让学生们充分地感受到知识学习所拥有的轻松和快乐,避免学生们在学习知识的过程中面临过于严重的学习压力。例如教师在引导学生们学习向心力这部分物理知识的过程中,教师就可以给学生们带来趣味性更强的问题,教师可以提出这样的问题:在游乐场当中玩转盘的时候,为什么自己会有一种被甩出去的感觉呢?这个问题和学生们的实际生活之间就有着非常明显的联系,甚至很多学生亲身体会过这种感觉,有着很强的娱乐性特征,所以学生们的知识学习兴趣就会获得非常明显的调动,让学生们更加积极主动地参与到这个问题的学习之中,带领学生一起进行知识的探究,了解知识内容的同时内化学生们的知识学习。

(二) 强化教师和学生之间的沟通交流,注重学生之间的合作学习

高中阶段的物理教学开展过程中自主教学模式的构建,需要改变传统的课堂教学开展过程中教师为主导的物理课堂教学模式,改变学生和教师之间或者是学生和学生之间的沟通交流方式,自主教学模式主要是让学生们在教师的引导之下,强化学生之间的沟通交流,让学生们在沟通交流的过程中获得最终的正确答案,深化学生们对于知识的认知水平,强化学生们的知识记忆。例如教师在开展教学的过程中,引导学生学习光的衍射这部分知识的时候,教师就可以先进行问题的创设,让学生们去思考如果光在一个狭小的缝隙当中穿过,那么在光屏上面会是一个什么样的状态?学生们从自己目前所掌握的知识就可以进行初步的猜想,但是这个时候很多学生的想法就不是非常的成熟,这个时候教师就可以利用小组讨论方式的应用,让学生们通过小组讨论的方式获得最终的学习成果,之后让一个小组当中的长远进行知识内容的叙事,让教师和班级当中的所有同学一起进行纠正,得出最终的正确结论,给小组讨论做出更加充分的贡献,给学生们的知识能力带来更加显著地提高。

(三) 给学生们带来自主学习意识的有效培养

意志力是推动一个人意识的主要能力,也决定着一个人能不能将各种活动坚持到底,人的三种主要心理要素分别是人的决心、恒心以及信心,这三方面之间的互相配合、互相作用、互相渗透,根据人想要达成的目标去调节并支配一个人的身体活动,从而满足预期当中想要建设的最终目标。高中阶段的学生们在开展知识学习的过程中已经拥有一定的独立性特征支撑,而且他们的自我意识也开始不断地得到强化,自我控制能力不断地攀升,对于自己的评价也开始愈发

的成熟,这些都给学生们优秀的心理条件建立打下了非常坚实的基础。但是教师在开展课堂教学的过程中也应该注意目前大部分高中阶段的学生们心理都不是非常的成熟,他们的身上有着非常明显的年少时候的稚嫩气息,学生们大部分的时候都是从自己的知识学习兴趣出发进行学习,在进行知识学习阶段存在非常明显的耐心以及恒心不足的情况,他们在遇到困难的时候会表现出想要放弃的情况甚至是直接放弃。所以教师在开展教学的过程中,教师一方面要帮助学生们了解自己在知识学习过程中遇到的各种困难,帮助学生树立更加充分的解决困难的自信,让学生们明白困难是自己在成长的过程中必须要经历的阶段,每一个前进的路上自己都会遇到各种不同的困难,但是每次经历困难之后自己的意志力都会获得明显的提高,这对于自己的能力提高来说有着非常积极的帮助。此外教师也可以利用教学评价的方式让学生们发现自己在知识学习的过程中表现出来的各种优势,让学生们在教学评价之中发现自己在知识学习阶段存在的各种进步,这样一来就可以给学生们带来更加明显的鼓励,让学生们的知识学习意识获得更加明显的强化。教师在评价学生的过程中,可以使用各种全新的教学评价方式让学生们去认识自己,过去的教学评价基本上都是从学生们的考试分数出发来评判学生,所以教师应该在目前的课堂教学背景当中,通过小组互评、家长和教师共同评价以及学生和学生之间互相评价等不同的评价方式,去评级学生们的知识学习状态,在评价的过程中也不能去直接评价学生的学习成果,而是应该从学生们的实际情况出发,对于学生们的知识学习过程也给予充分的关注,让学生在评价当中更加充分的认识自己。

结束语:

综上所述,目前的高中物理课堂教学开展过程中,教师利用自主学习模式,可以让学生们看到一个更加优秀的知识自主学习氛围,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,让学生们积极主动的进行各种知识要点的探究,强化教师和学生之间的沟通交流,让学生们积极主动地参与到学生所需要参与的各种教学活动之中,让学生们的基础知识掌握更加的稳固,目前的高中物理教学开展过程中,自主学习模式的有效应用,也可以让学生们的学习能力获得更加显著的提升,保证学生们的创新意识以及团队精神获得更加明显的激发,让学生们的物理知识学习素养获得更加明显的带动,将学生培养为拥有综合素养的人才。

参考文献:

[1] 范锦芳.以自主学习为核心的高中物理教学指导策略解析[J].试题与研究,2019(16):183.

[2] 唐学英.高效物理课堂背景下高中生自主学习习惯的培养策略分析[J].新课程(下),2019(02):53.