

# 基于“活教育”理念的小学数学体验式教学研究

李桂莲

宁夏回族自治区青铜峡市沈闸中心小学 宁夏 青铜峡 751600

**【摘要】**《全日制义务教育数学课程标准（修订稿）》乃是小学数学课堂教学的主要依托和基本准则，在《标准》中提出，在小学数学课程日常教学的过程中，教师需要切实突出学生的主体地位，强化学生对学习全过程的体验和感觉，让学生在不同的认知活动中感受、体会并展开深度的探索。在当下的环境背景下，各一线小学数学教师需要切实立足传统的教学模式的不足，深度展开调节和改善，让教育理念“活”起来，让学生在课堂上获得更好的学习体验与感受。

**【关键词】**活教育；小学数学；体验式教学；策略与方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.452

## 引言

小学阶段课程学习的成效，将直接影响乃至决定小学生基本素质和自身能力的培养，在这一期间，如果小学生可以加强对知识的理解，进一步培养个人的良好学习习惯，对后续的长远发展是极其有利的，甚至可以借此为初高中阶段课程的学习奠定基础。体验式教学方法可以引导着学生展开自主学习，让学生借助“发现、提出、解决问题”的思路推进关于学习的全流程，此举他们加深个人对课程知识点的掌握程度可以带去积极作用，的确值得被广泛地运用于小学数学课堂的教学中。

### 一、当下小学数学课堂教学的现存不足

根据调查结果显示，现在大多数小学都已经做到了全面普及多媒体网络，为的就是充分发挥多媒体在小学数学课堂教学中的突出优势，不可否认，在多媒体助力下的确显著提升了课堂的教学质量，切实强化了课堂的教学效率；但同时大家也需要深刻地意识到，目前仍然有部分小学数学教师立足“情境设计”的名义，过度地追求多媒体的“形式美”，严重忽略了课堂教学的质量，这显然大错特错；简言之，现在有部分教师过度使用多媒体，忽略了传统教学的优势；过度追求教学速度的提升，严重忽略了学生对学习过程的体会和感受。

在受访过程中，不少学者纷纷表示，如果在未来，各一线小学数学教师可以持续按照这样错误的方式展开教学，将会导致小学生在课堂上的学习效率持续走低，甚至还会因为学生在课堂上的参与度不高，学不会等诸多问题，进一步导致他们在小学数学课程的学习中，陷入极大的排斥状态，十分抗拒学习小学数学课程。

### 二、将体验式教学模式融入小学数学课堂的价值和意义体现

#### 1. 可以激发学生学习小学数学的兴趣

借助多媒体展开适度的教学，可以构造直观且生动形象的课堂情境，而从本质上来说，体验式教学是一种更显全方位的情境教学模式。许多学者认为，体验式教学乃是在传统情境教学手段的基础上，进一步形成的一种全新教学方法，体验式教学以更直观的方式，将教学过程融入学生在日常经常接触的各类生活场景以及他们喜欢的各类游戏中，所以就可以借此激发学生对各数学知识点的钻研兴趣。

#### 2. 可以提升小学生的数学逻辑思维能力

从本质上来说，体验式教学最为注重的就是学生在数学活动过程中的参与程度，“他们在活动过程中是否完全投入课堂的学习”，这是用来评估体验式教学成效的最重要标准。由此可见，如果小学数学教师在课堂上高效地渗透了体验式教学方法，那就意味着，学生必然都可以全方位投入课程学习，并结合着在课堂上被提出的各类问题、教材中涉及的诸多知识点展开深度的思考，最终就可以让学生逐步培养个人的发散思维，让他们在完成知识点学习、吸收的过程中，实现更多元化思维的培养。

#### 3. 可以培养学生的创新和综合实践能力

在体验式教学过程中，学生需要通过经历、体验、探索三大环节落实系统的学习。经反复的论证，按照以上流程展开教学，可以让学生在经历的过程中实现对专业知识的汲取，在体验的过程中逐步培养个人创新探索的精神，在探索的过程中收获更多的快乐，确保学生的综合能力可以实现高效的培养。

#### 4. 可以让课堂教学的效果更进一步

在体验式教学的过程中，因为学生的参与度较高，他们会将自己在现实生活中的各类经历、活动、体验融入小学数学专业课程的学习中，所以他们对在小学数学主教材课程里所涉及的专业知识点，往往会有更深刻的理解，甚至于部分基础较好的学生还可以将理论所学的知识渗透到日常生活中各类问题的解决里。

### 三、基于“活教育”理念的小学数学体验式教学策略与方法

#### 1. 创设意境，激发学生兴趣

在课堂中，小学数学教师需要结合着主教材的课程内容，有针对性地创设不同情境，通过情境的主动引导，让学生融入课堂中，吸引学生对数学知识展开投入性学习。比如说教师在借助多媒体展开教学的过程中，可以利用图片、音乐、视频等创设对应的课堂情境，另外，教师也可以引导着学生以自愿原则分组并展开小组合作，甚至教师还可以带领学生离开课堂，带领学生走向大自然，在大自然中创设教学情境。

比如在围绕《数一数》一课展开教学的过程中，小学数学教师可以通过多媒体的方式向学生提前展示一段视频：在

这段视频内部，有时10几只小羊在草地上吃草，接着教师就需要引出问题，同学们，你们可以数一数，然后告诉老师，在这段视频中的小羊一共有几只吗？因为在课堂上，教师先以动画方式呈现了富有趣味性的一段视频，所以学生们的注意力就会被集中起来，开始认真地数小羊，最终就往往可以实现更优化的课程教学成效。

### 2. 相互辩证，合作研究

在小学阶段的数学课程教学过程中，教师需要将“培养学生的逻辑思维能力”列为教学的重点，为确保学生的逻辑思维能力可以得到有效的培养。教师首先需要确保学生对自己不会太多敬畏，对在课堂中存在的一些疑惑，他们愿意且敢提供质疑并提出辩证的想法，如此学生往往就可以在不断质疑与辩证的过程中学会独立思考。体验式教学最为注重的就是学习的过程和探索，所以教师需要结合着创设的情境、主教材内容，通过积极地提问，引导学生展开思考并找出不同问题间的联系，让学生在质疑中学会更自助性的学习。

比如在围绕着《认位置》一课展开教学的过程中，小学数学教师可以先在课堂上展示几种不同的水果，然后跟学生们说，同学们，老师觉得，这个苹果在梨的左边，梨在猕猴桃的左边，所以苹果在猕猴桃的右边，老师这样的说法是正确的吗，你们能不能系统地评判一下老师这句话的正确度，在学生们说出“老师不正确”之后，教师需要进一步地引导学生，跟他们说，是啊，就算是老师也会有犯错的时候，所以在平时学习的时候，如果你们认为某些答案是不对的，一定要及时指出并以批判性的思维来探索，这才可以让自己与真理更接近一些。

### 3. 联系生活，扩展课堂

体验式教学最在乎的就是体验，如果在教学的过程中，小学数学教师只是单纯围绕着主教材内容去展开教学，往往最后的成效不会好，但如果在教学的过程中，教师可以引导着学生多关注生活、结合着生活中的现实数学问题展开有效的学习，就可以让学生在生活学习中，在体验中感受，最终的成效肯定更优。

比如在围绕着《10以内的加法和减法》一课展开教学的时候，小学数学教师就可以这样引导学生来学习：同学们，今天你的妈妈给了你10块钱，要求你去买一支铅笔，铅笔的价格是2块钱，同学们，那你们可以告诉老师，扣掉铅笔的价格之后，老板会找给你们多少钱吗？通过这样立足现实生活话题导入的方式，可以让学生们更愿意主动投入学习，认真地展开探索。

### 4. 引导体验，实践创新

学习的目的是为了更好运用，小学学生的年龄普遍较小，在思考问题的时候，他们往往会从某一个固定角度出发去进行切入，在思考问题的时候不够全面。在体验式教学的过程中，小学数学教师需要发挥学生的主体地位以及个人的引导作用，在个人的引导下，让学生们通过动手、交流等诸

多方式，不断吸收各类专业的数学知识，激发他的创新精神。

### 5. 及时反思，培养良好的学习习惯

小学是学生进入专业课程学习的第一阶段，在该时期，如果教师可以通过积极的引导，确保学生能培养、形成个人的良好学习习惯，那他们的学习思维往往就能快速地发散开来。同时，学生们的逻辑思维能力也可以得到更好的培养，最终他们会以良好的学习习惯作为依托，展开高效的学习，这是因为学生们会结合在过去学习中发现的不足及时查漏补缺。

比如在围绕《认识图形》一课展开教学的过程中，小学数学教师发现，有部分学生会将平行四边形、正方形以及长方形等几种不同的形状混淆在一起。为避免大家后续陷入学习障碍，在发现这一事实的当下，教师就可以将这三种不同的图形放在同一张图片中，让大家仔细比较一下、看看这三种图形有什么不同，通过这样及时的反思，可以让学生更好地培养个人的学习习惯。

## 四、结束语

综上所述，在小学数学课堂中融入体验式教学模式，可以有效地弥补传统教学方式的不足体现，充分调动小学生对数学课程的学习积极性，让学生们进一步加强对各类数学知识的理解和认知，让他们掌握在小学数学教材涉及各类知识重点和难点的基础上，形成数学学科的核心素养。正是因为如此，所以在日常教学的过程中，教师应该积极将体验式教学模式持续地渗透到小学数学课堂现场的方方面面。

## 参考文献

- [1] 第伟. 基于“活教育”理论的数学实验教学策略研究[J]. 小学教学参考: 数学版, 2018(3): 1.
- [2] 侯莉. 探究小学数学课堂中“体验式”教学模式的构建[J]. 软件: 电子版, 2016.
- [3] 陈秋实. 浅谈新课程理念下的小学数学体验式教学[J]. 中国校外教育(理论), 2014, 000(0z1): 116-116.
- [4] 胡仁芳. 小学数学教学中体验式教学法的应用[J]. 新课程: 小学, 2016(3): 1.
- [5] 蒋燕. 小学数学体验式教学浅谈[J]. 读写算, 2019.
- [6] 武宪亮. 论体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2013.
- [7] 利基能. 体验式学习在小学数学教学应用的探究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(39): 1.
- [8] 杨忠文. 小学数学体验式教学方法探讨[J]. 数学学习与研究, 2017(12): 2.
- [9] 李远想. 浅谈体验式教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019.
- [10] 金燕. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019(6): 1.