

探究核心素养助力初中历史高效课堂教学策略研究

周张敏

江西省九江市修水第四中学

[摘要]我国初中阶段教育中,历史是重要的课程之一。在核心素养发展的背景下,初中历史教学得到新的发展。核心素养下的教学工作重点从传统的知识教学,逐渐朝着培养学生个人素质和能力方向转变。在这一背景下,历史教师应该将核心素养的培养工作贯穿于教学的始终,改变自己的教学理念和教学方式,给学生提供一个良好的学习环境。本文先分析了培养学生核心素养的重要性,然后提出了在核心素养培养背景下开展历史教学工作的策略。

[关键词]核心素养;初中历史;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.590

引言:

俗话说“以人为镜,正衣冠;以史为镜,知兴衰”,历史教育工作对学生的自我发展非常重要。初中历史老师在进行历史教学工作的时候,需要深入了解课本知识和当今社会发展的关系,在核心素养视域下完成历史教学工作。当前的初中生,注重个性的张扬,而核心素养视域下的历史教学,将德育工作落实到位,从新的角度审视学生的历史思想。初中历史教学主要还要依靠老师的讲授。历史老师如何将知识教学和核心素养培养相结合,是提升教学质量的关键。核心素养是我国教育工作的重点,是教育发展的必然结果,教育工作者要做好核心素养教育的相关工作,推动学生的自我发展。

一、培养学生核心素养的重要性

核心素养是指能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,历史学科的核心素养包括五大方面:时空观念、史料实证、历史解释、历史理解、历史价值观。在历史教学中开展核心素养培养工作是落实立德树人这一任务的要求,其重要性体现在以下几个方面。

第一,有利于提升学生的文化底蕴。历史教材中有很多丰富的知识和典故,在教学中培养学生的核心素养能使学生更深入地了解我国的历史,对历史事件有一个正确的认识,客观、公正地看待历史人物,增强自身的文化底蕴。第二,有利于培养学生正确的价值观。例如,百家争鸣中的各个学派都有自己的主张,像是儒家的“仁政”,墨家的“兼爱、非攻、尚贤”等。学生在学习这些优秀的主张时会将其内化,从而形成自己的价值体系。这一过程中,学生学会了尊重、节俭、宽容等优秀品质,养成了正确的价值观,由此可见培养学生核心素养的重要性。第三,有利于培养学生的质疑精神。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在历史课堂上培养学生的质疑精神同样非常重要。受成长环境的影响,每个人的思维都不同,对同一件事的看法也不同,因此,教师不必要求每个学生都一样的看法。第四,有利于培养学生的家国情怀。历史教材中有很多的历史事件,学生在深入了解这些事件时就会产生家国情怀,提升民族自豪感。掌握历史知识不是历史学科教学的唯一目标,教师要立足于知识讲授、能力培养等方面,使学生逐步掌握历史知识,提高能力,学会客观、公正地看待历史事件,增强民族自豪感。

二、在核心素养培养背景下开展历史教学工作的策略

(一) 激发学生的历史学习兴趣

初中学生对历史刚接触,虽然小学阶段学习过一些历史知识,但是都没有课本知识系统。初中历史课本中,将历史知识分为中国历史和世界历史。无论哪方面的历史,都是讲究真实性。历史课本中,对各个时代的文化、经济、社会、政治都进行讲述,采用由远及近的原则,进行板块化知识排列。初中学生正处于充满好奇的年龄段,历史老师的教学方法不能只是照本宣科,刻板的的教学不适用现代学生发展。历史老师将历史课本的知识当成故事来讲授,学生的学习兴趣会提升很多。历史知识和当今社会存在很多的不同,学生会对其真实性和其他相关知识产生浓厚的兴趣,老师在课余时间要做好备课,能够口若悬河地将学生带

入到历史环境中。

(二) 充分利用情境教学法

情境教学法作为近几年我国教育改革过程中诞生的新方法,在多个学科的教学中都展现出了独特的优势。通过建设情境,能够有效提升学生在学习过程中的参与度和兴趣感,从而潜移默化地培养学生自主学习的能力,利用情境教学还能够让课程知识更加生动形象,便于学生理解。对初中历史这门课程,因为存在大量无法让学生真实体验的历史事件和情境,所以通过构建虚拟的情境进行教学,能产生奇妙的作用。具体而言,初中历史教学中采用情境教学法需要从以下几个方面着手。

1. 借助多媒体设备。随着当前科技的不断进步,多媒体的应用与初中历史的教学有着密切的关系,为初中历史教学带来了许多情境化教学的便利。在历史教学过程当中,很多历史知识和传统文化的形式和内涵被孕育于历史课程中,这些知识很难通过口头的表达或者书面的书写来进行讲解,尤其是对一些特定文化载体的事物,口头解释不利于学生的理解,因此,可以借助多媒体为学生进行直观的讲解,从学生的感官出发,为学生提供良好的学习体验,增强学生对传统文化的理解,打破时间和空间的概念。

2. 注重学生的亲身体验。在历史情境教学法的应用过程中,让学生亲身体验教学内容是一种构建情境的有效方法,这种方式有利于帮助学生实现不同程度的自主学习,加强学生对课程内容的理解。亲身实践指的是围绕历史的教材课程为核心,让学生亲自参加一些实践活动,如劳动、写生等,从而让学生对历史教学的内容形成更加深刻的认知。在历史的教学中,利用实践活动,可以让情境更加真实地呈现在学生眼前。例如,在学习“第二次工业革命”这一章节时,有条件的学校可以找来真实的蒸汽机或者教师制作一个简单的蒸汽机,让学生近距离接触蒸汽机,感受蒸汽机的工作原理,体会蒸汽机的改良对当时的社会生产力进步具有怎样重要的意义。亲身体验带来的感受更加直观具体,对学生理解这些年代久远的历史事件有积极促进作用。

3. 加入角色扮演,现场模拟,培养学生的创造能力。在教学过程当中,教师可以设置一些角色扮演的情节,增强学生的创造能力,提高学生的审美能力。具体来说,就是将课文所表现的内容让学生通过话剧等方式演绎出来,这种方式既提高了学生的课堂参与程度,又提高了学生的学习效率,还有利于全面地展示教学的重点内容。比如,在学习“古希腊城邦”这一个章节时,可以让学生分别选择一个自己喜欢的古希腊历史人物,然后用角色扮演的形式,讲出主要思想。例如,学生如果选择亚里士多德,那么他就可以阐述自己在哲学上的观点,在科学上的成果,比如洗澡时发现了浮力的这个故事,可以让学生用第一人称的口吻进行讲述。同理,选择其他角色的学生也可以采用第一人称的方式,阐述该角色的主要观点和成就,通过学生生动的表演,将古希腊这些各具特色但是学生又容易混淆的历史人物以更加记忆深刻的方式留在学生的心中,今后学生在学习该历史人物的时候,就能将其和表演的同学对应起来,从而达到长久记忆的目的。

(三) 构建互动课堂

(下转第1174页)

学生角度想问题,在民主、平等、尊重、理解的基础上,建立和谐融洽的师生关系。其次,英语高效课堂倡导师生之间要平等对话、交流协作。一个好的教师应该具有亲和力、吸引力、信赖力,无论是课堂教学还是课外辅导,教师都要与学生积极相处,让学生感到教师可亲可信可爱,这样才会使课堂充满轻松、和谐的气氛,学生的思想道德、知识能力、个性心理等方面才能得到系统培育、全面提升。再次,英语高效课堂的目的就是提升学生自主学习能力,要求突出学生终身发展,在培养个性独立、见解独特上下功夫求实效,致力于使其形成独立思考、主动学习、大胆质疑的学习方法。教学既要面向全体学生又要照顾学生的个别差异。教师要面向广大学生,因材施教,把集体教学与个别辅导紧密结合起来,把课堂教学与社会教学紧密结合起来,努力做到鼓励冒尖、允许落后、关注全体。

(五) 开展丰富的校园活动,强化学生学习体验

体验教育是现今在教育领域中十分推崇的一种教学方法,有相关科研数据显示,学生在室外多姿多彩的世界活动中,更加能够开阔思维,提升逻辑思维能力,还能够激活学生的头脑,提高学生的记忆力。所以,教师要充分地利用好课外业余时间,让学生在玩的同时也能够学习英语。例如,学校能够多组织一些英语歌手大赛、英语诗朗诵大赛、英语趣味知识竞赛、英语单词接龙等文化活动,既可以给学生们创造一个学习英文的好气氛,也可以扩大了学生们讲英语的空间,使学生们可以有更多机会讲英语、学英语、活用英语。

(六) 构建科学合理的课堂教学评价方式

教学评价也应当是构建和谐课堂中教师所要关注的主要内容之一,通过合理科学的评价,学生能够全面了解自己的学习状态,并且将自己的学习水平与班级平均水平对比,这可以使学生了解到自己在学习中的不足之处。教师也可以借助多样

的评价方式了解整个班级的英语学习态度。例如,在进行完小组合作学习之后,首先教师就可以让学生进行自我评价,学生可以从自己的活动参与性、小组学习贡献度、英语听说读写能力等多个角度进行评价,这样一来,学生的评价会更加有目的性。其次,教师让小组之间互相评价,小组中通常有4到6名小组成员,每个成员对其他成员进行评价,这样也会让学生形成夸奖别人、鼓励别人的优良品格。再次,教师让小组之间互相评价,小组内的每个成员都能发表见解,对其他小组的学习状态、学习结果以及成果展示展开评价,这样有利于学生之间建立良好的关系。最后,教师对全班同学的小组学习进行评价和总结。教师可以将优秀的成果进行展示,让其他学生进行补充,如此一来,整个班级都能得到情感升华,并提高英语教学的有效性。

结语

综上所述,高效课堂的建立是指教师在新课改的引导下以学生为中心,并由此来带动学生自主掌握英语、学习并运用英语。高效课堂教学的建立不但可以有效地提升课堂的品质与效果,同时还可以推动学生完成课堂任务的积极性。

参考文献

- [1] 凌洁. 在新课改背景下如何构建初中英语高效课堂[J] 新课程(中学), 2019(11): 172.
- [2] 何小民. 新课改背景下初中英语高效课堂的构建策略[J] 甘肃教育, 2019(20): 103.
- [3] 胡惠妹. 新课改背景下初中英语高效课堂的构建研究[J] 散文百家, 2019(04): 135.
- [4] 宁树开. 浅析新课改背景下构建初中英语高效课堂的方法[J] 校园英语, 2019(15): 176.

(上接第1172页)

兴趣是学习的动力,学生是课堂的主人。想要提高课堂教学质量,培养学生的核心素养,教师就应充分发挥学生的主观能动性,构建互动课堂,让学生愿意去学习、主动去学习。互动不是简单的教师提问、学生回答,而是教师和学生一起分析信息、总结答案。这时,教师就可以采用小组合作法来提高学生的积极性,在合作中发展学生的核心素养。

例如,在讲解《秦王扫六合》一课时,教师就可以从以下几个方面做。首先,教师将学生分为4—6人的小组,每组选出一个小组长,由小组长分配任务、总结结论。其次,教师可以提出几个问题供学生探讨,如“秦完成统一的条件”“秦始皇为巩固统一所制定的措施”等。学生在讨论时,教师要到讲台观察学生的状态。当学生出现问题时,教师要及时给予指导,和学生一起讨论,激活学生的思维。最后,由小组长发表本组的看法,其他学生在听的时候可以提出疑问,由小组成员共同回答。学生在互动中明白了秦统一六国是历史发展的必然趋势,秦的统一有非常重要的意义。学生在互动的过程中充分发挥了主观能动性,加强了师生、生生之间的互动,课堂氛围活跃起来,有利于教师了解学生的学习情况和能力发展水平,以此设计更加契合的教学活动。学生在这种融洽的氛围中更愿意去学习历史知识,从而促进自身核心素养的发展。

(四) 培养发散思维

在历史教学中培养学生的发散思维非常重要,教师要引导学生从多个角度去分析历史事件,认识历史事件的全貌。随着新课程改革的不断深入,大部分教师已经认识到了培养学生发散思维的重要性,但实际上却存在很多问题,这是由于受传统教学观念、教学时间等的限制,所以培养效果不明显。

例如,在讲解《辛亥革命》一课时,教师应该从以下几个

方面去做。首先,教师要引导学生学会思考问题、提出问题、分析问题。学生没有经历过这一时期所以看事情难免会比较片面。因此,教师在教学时不仅要讲解教材上的知识点,还有查找史料,找到辛亥革命之前的社会背景、经济发展情况等,为学生的思考、分析提供帮助。当学生有了一定的知识储备后,就会提出一些有新意的问题,这时教师再引导全班学生一起去解决问题,有利于培养学生的问题意识和合作意识。其次,教师要引导学生学会质疑。质疑是学生应该掌握的一项重要能力,通过质疑引发学生的思考,发散思维。在讲这一课时,教师可以提问:“你们认为辛亥革命成功了吗?为什么?”有的学生回答说:“我认为成功了,因为辛亥革命推翻了君主专制制度。”还有的学生说:“我认为成功得不彻底,因为辛亥革命的果实最终被袁世凯窃取,反帝反封建的任务并没有完成,所以它是不彻底的胜利。”学生在这样的环境中充分开动自己的大脑,积极思考,争相发言,使得课堂氛围非常活跃。

结束语

综上所述,历史学科核心素养在历史学习中至关重要,不仅可以促进历史教育的建设,还有利于培养学生历史核心素养,对我国历史发展有全面、充分的了解。为推动核心素养的形成,教师应不断完善现有教学方式,高度重视历史教育,实现学生历史核心素养的形成。

参考文献:

- [1] 李业亮. 浅析如何在初中历史教学中实现课堂教学的高效性[J] 中国校外教育(下旬刊). 2018, (3)
- [2] 王兵. 如何构建初中历史教学高效课堂[J] 中学历史教学参考. 2018, (18).