

初中历史课堂教学效果提升的对策探索

曾小莉

江西省赣州市宁都县实验学校

【摘要】在当前的教育阶段当中历史的课堂教学上面临着多种多样的问题，对于学生而言历史往往是当作副科进行学习，在学习过程中对于这些内容并不重视，并认为学习历史知识只需要通过死记硬背的方式进行掌握即可。这就导致学生对历史知识的学习产生错误的认知，极大地降低了学生课堂中的学习效果。因此，本文主要对初中历史课堂教学效果提高的对策进行分析与探究。

【关键词】初中历史；教学效率；提高策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.980

当前新课程改革教育前提下，传统的历史教学模式中已经显现出了多种多样的问题，历史作为初中阶段的重要教育教学科目，应该要积极地推陈出新，调整传统教学当中的问题，在提高教学效率的同时陶冶学生的民族情感，让学生在正确掌握知识的同时能够体会其中的意义与道理，达成综合能力的全面提高。

一、结合影视资料，提高教学效率

初中历史教学效率相对较低的主要原因之一就是因为时代与现今差异过大，对于学生而言仅仅根据教师的讲解难以产生感同身受的体验，教师在教学中也面临着相对较大的压力。^[1]在课堂教学中教师应该要结合现代教学条件，对传统的教学方法进行适当的调整，进而推动课堂教学效率的全面提高。比如在《资产阶级民主革命与中华民国的建立》这节课的教学当中，传统教学中教师对教学方式的选择往往较为传统，仅仅是根据学生已经学习过的知识以及自身的教学思想进行设计，这样不仅会直接地影响到学生对知识的理解效果，学习的兴趣也会因此受到较大的影响。因此，在课堂教学的设计当中教师应该要注意通过现代影视作品的方式进行展示，结合影视作品进行教材中内容的展示不仅能够有效地提高课堂的趣味性，也能够让学生在直观、简单的内容当中去深入地理解历史知识，形成历史印象进而奠定学生历史能力发展的基础，强化课堂的教学效率。此外，在进行影视作品应用的过程中教师也应该要注意结合教学的内容进行适当的筛选，这样不仅能够保证课堂教学素材应用的合理性，也能够让学生在学中更好地理解知识，奠定学生的成长与发展基础。

二、调整互动方法，提高教学效率

初中历史学科的教学重视学生对知识的记忆，但因为部分学生仅仅只进行记忆或懒于进行记忆等情况，往往会导致课堂的教学出现问题。^[2]因此，在初中历史的课堂教学当中，教师应该要注意通过适当的方法调整互动，保证学生能够对历史知识产生相对较为全面的印象，进而推动课堂教学效果的提高。比如在《中国特色社会主义道路》这节课的教学当中，教师就應該要注意结合实际的内容对课堂的互动方式进行调整，让学生能够在教师的辅助下达成综合性的提高，奠定学生的成长基础。在课堂的教学当中，教师可以结合我国实际的发展方向及发展政策进行展示，从一开始的国家形式发展到现在具备完善体系的社会等等。在展示的过程中教师应该要避免持续进行枯燥的讲解，而是应该要注意让

学生去积极表达自身的思想与意见，学生所提出的这些问题不仅代表着学生在进行思考，也代表着学生在观察的过程中正在逐渐对知识形成印象，对于学生综合能力的提高而言有着重要的辅助意义，学生对历史知识的认知也能够更加的深刻。在教学中教师也可以适当地围绕学生在学习过程中所提出的问题进行一定的解释，这样不仅能够有效地提高课堂的教学效果，也能够对学生的历史知识面进行适当的延伸，辅助学生进行更加深入的理解。

三、结合趣味活动，提高教学效率

初中阶段的课堂教学压力没有高中那样紧张，在教学中教师也应该要避免让学生感受到过大的学习压力，转而以更加轻松、愉悦的方式进行教学的设计，增强初中历史课堂的趣味性并提高课堂的教学效果。比如在《封建时代的欧洲》这节课的教学当中，教师就應該要根据教学的内容适当地对课堂教学进行调整，让学生能够在学习的过程中感受到历史知识的趣味性，并能够从多样化的角度去认识历史知识，提高历史素养。在教学中教师可以结合教学的内容引导学生进行角色扮演，围绕着各自的领土以及国家之间的关系等等展开表达。以这种方式进行课堂教学的设计，不仅能够有效地提高课堂的教学效果，也能够让学生在学的过程中逐步形成更加优秀的学习兴趣与学习体验，课堂中积极地参与也能够让学生感受到历史知识的重要性以及其中所包含的思想，对于学生能力的提高有着直接的帮助作用。此外，教师也可以让学生尝试以小组为单位进行小型舞台剧的设计，这样不仅有助于学生去更加深入地理解历史知识，也能够让学生产生更优秀的历史兴趣，强化学生对历史知识的学习积极性，奠定学生的成长基础，强化学生的历史印象。

综上所述，在初中历史教学中教师应该要了解历史学科本身有着极为丰富的内容，这些内容足够支撑教师通过多样化的方式进行课堂教学的设计。在教学中，教师应该要注意结合适当的方法去推动课堂教学效果的提高，让学生能够在学过程中正确地理解历史知识并达成历史素养的全面提高。

参考文献

- [1] 刘继田. 如何提升初中历史的课堂教学效果[J]. 学周刊, 2018, (2): 142.
- [2] 欧雪秋. 初中历史课堂教学现状分析及对策[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018, (9): 173-174.