

# 刍议新时期初中数学课堂教学效率

张海燕

河北省张家口市阳原县第三中学

**[摘要]**要不断完善教育教学手段,改变“满堂灌”、“死记硬背”、“题海”的做法,积极倡导“启发式”和“探究”。实施素质教育的一个重要目标就是要通过教学方式的变革来改善教学质量。所以,在本质上,提高课堂教学的效率,对学生的全面发展是有益的,从而促进素质教育的落实。

**[关键词]**初中数学;有效教学;课堂效率;提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1381

“高效”是指经过一段时间的教诲,老师在课堂上取得了特定的进展和发展。换句话说,学生的发展和提高,是衡量教育是否有好处的唯一标准。教育是否有好处,不在于老师是否能完成或是否用心地教,而在于是否能学到或学习的好与坏。假如不愿意学习,或是学习后没有任何收益,老师再怎么努力也是没有效果的;同样,当一个人努力学习却没有获得足够的发展时,他的教育也是一种效率低下的教育。

## 一、形式淡化:数学课堂高效的先决条件

新课程标准出台后,课堂上的教学常常是“走程序”、“走形式”的。在课堂教学中,存在着“创造情境导入”、“学生讨论”、“合作学习”等误区。在教学过程中,多媒体是不可或缺的一部分,所以在设计课堂时,老师总是一味地寻求形式上的协作,无论困难还是容易;是否值得讨论,大家在一起交流,没有时间限制,很多时候,在老师的命令下,还没有开始,就匆匆的完结。经过一番交流后,孩子能不能讨论明白?能否了解本课程的教学内容?这种协作式的学习只是一种形式,而没有一种实际的意义。在这种情况下,教师要针对不同的教学目的和教学内容,制定恰当的教学方法,并对问题情景进行细致的设计。例如很多中学的数学知识都可以运用到日常生活中,例如“负数,数轴,绝对值;等式运用等,可以引入生活情境,探索交流,但是也有许多的知识性,例如“代数式,运算法则,公式理论”等可以直接切入正题,不必为学生创造真实的情景,让他们投入到自己的角色中,从而避免了长时间的在周边徘徊;解决问题的关键在于节省时间和资源,因此可以有效地促进课堂的学习。

## 二、公平的对话:有效的数学课教学重点

新课改面临着多方面的问题,教师在教师和孩子的互动过程中,如果能创造出一个充满活力、相互尊重的课堂场景,就会激发学生的主人翁意识,就绝不会轻易击溃与自己教学思想背道而驰的“想法”。比如,在多边形的内角之和,老师让学生从一个顶点连对角线,然后,将  $n$  边形分为  $n-2$  个三角形,得到  $n$  边形的内角之和。老师把这个问题分为三个不同的三角形,让学生们讲道理,让他们知道,在  $n-1$  个三角形的内角和后面的  $n$  边的内角和多加  $180$  度,应该去掉  $180^\circ$ ,但依然是  $(n-2) \cdot 180^\circ$ ,老师的教学方式给了这个学生极大的启发,也给了他更大的动力。

## 三、学生参与:提高学生学习效率的一种重要手段

促进学生全面、和谐、可持续发展是新课改的根本起点。教师要在课堂上灵活地应用课堂教学手段,创造出学生的学习时间和空间,使他们积极地参加和探索;能让孩子们思考的,就让他们想;能让他们表达的,要让他们表达;能让他们做的,要让他们自己做。老师仅仅作为学生的“合作者”,通过创造多种学习的机遇来发现和探索知识的秘密,让学生自主学习,自主发展。例如,在讲授“概率的含义”时,老师提问:

虽然没有预先判断“正面朝上”或“反面朝上”,但是孩子们可以很轻易地判断,这两种情况都有相同的几率,即:1。你们的感受对不对?其次,老师安排实验作业,指导同学们进行实际操作,并进行小组间的协作探索;根据教材所列的资料,由老师在黑板上记下每一小组的资料,然后由班级进行统计,并作最后的讨论。因为实验的数量很小,所以出现“正面朝上”的概率和猜测的概率存在一定的偏差,所以老师要引导他们对这些结果进行剖析,让他们意识到,在每个实验中出现的概率是不确定的,并且在概率上也是有规律的。比如,通过“在听中学”的转变,给孩子们“做中学”、“尝试中学”、“体验中学”等多种形式来激发他们的学习热情,使教育工作者的课堂教学,真正变成了孩子的舞台,进而提升孩子们的课堂学习效率。

## 四、适度评估:促进数学课堂高效的教學

新课程标准提出:“对学生进行数学教学评估,不仅要注重学生的学业成绩,还要注重学生的学业进程;不仅要重视学生的学习能力,还要注重他们对数学活动的情绪和心态。评估能激发人对自身的认识,培养自己的自信,增强自己的动力和获得成就感;促进了高效的教學。在教學中,要注重对学生的全面发展,适时、适度、多元地评价。“好孩子都是鼓励出来的”,这句话虽然有些夸张,但也是事实。要真正实现对學生发展的评估作用,就需要在教學中善于发掘、适时地做出评估。在新課程标准的推行中,应注意避免过度的评估。当老师们在数学课上,孩子们积极回答问题时,无论是正确的、错误的、全面的、还是单方面的,老师都会给予赞扬。一堂课堂上,赞美之声不绝,我们应该思考:过分的赞扬是否有意义和价值?本文作者主张,在客观、公平的基础上,提倡以激励为主。在教學中,老师必须正确对待学生的错误,不能随意使用赞扬和评定,不能敷衍地对待学生的过失;在对问题做出评估之前,要先让同学们说出自己的答案;对于有错但包含创意的点子,要在鼓励下,在点明缺点的时候,要激励他们,让他们继续提高;培养学生的學習激情,并点燃创意的火花。

因此,注重每个人的发展是高效的数学课堂的根本,老师要在这方面搭建一个良好的平台,打好基础;在课堂上,要多让学生多想、多探究、多说、多做;让我们的教学能最大程度地适应不同的人的个性,达到高品质、高效能的课堂,才能让我们的孩子更加有信心。

## 参考文献:

- [1] 赖开贡.新时期如何提高初中数学课堂教学效率[J].新课程·下旬,2018(5):182.
- [2] 郭炳春.新时期下提高初中数学课堂教学效率探微[J].读写算,2018(18):142.