

高中生物教学中学案导学法的运用研究

周良虎

威宁县小海中学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师应该更加注重对高中生物的教学,而以往的教学方法很难使得学生的需求得到满足,这就要求教师转变教学方法,使得传统的教学模式得以打破。因此,教师可以将学案导学法引入到课堂当中,从而为教学提供良好的契机,提升学生的学习效果。本文从“合理提出目标;引导自主探究;教师精讲释疑”三个方面入手,阐述了教师如何将学案导学法引入高中生物课堂,以此来使得学生都能够得到更好的发展。

[关键词]高中生物;学案导学法;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.962

什么是学案导学法呢?即将学案作为主要载体,从而在教师的引导之下,引发学生自主地对文本内容展开探究,这就要求学生在课堂当中居于主体的地位,教师则要对引导学生进行有效的引导,促使教学活动能够以学生为中心进行开展,这样的教学方法符合新课程标准的要求。基于此,教师就应该深入地研究这一方法,并将其在整个高中生物的教学当中进行应用,以此来全面的提升课堂教学质量。

一、学案导学法要合理提出目标

在高中生物的课堂当中运用学案导学法时,教师就应该注重将教学的主要载体作为学案,并对学案展开清晰的设计,如此一来,才能够给予学生正确地引导。基于此,在展开教学之前,教师就应该认真地分析教材,并结合学生的实际水平,来对具体的学习目标进行提出,促使学生能够对教学内容的重点进行更加的明确,从而能够更为顺利地开展工作^[1]。例如,在对“细胞的类型和结构”这一部分内容进行教学时,教师就应该结合学生的实际情况以及教材内容来对具体的学习目标进行提出:1.通过对文本展开学习,能够将原核细胞与真核细胞之间的不同之处区分出来;2.对细胞膜以及细胞核的结构及其功能展开简要概述;3.对主要细胞器的功能及其结构进行举例说明;4.针对什么样的色素决定植物叶片的颜色展开深入探究;5.通过对动物细胞以及植物细胞图群以及结构模式图展开阅读,促使学生的图文信息转换能力逐步得到培养。教师为学生提出这些学习目标,能够便于学生对本节课的学习内容展开了解。

二、学案导学法要引导自主探究

在对高中生物展开教学的过程当中,教师合理的运用学案导学法,促使学生能够真正成为课堂的主人,以便于学生能够展开自主学习,此时,在展开教学的环节当中,教师还能够将学生分为若干小组,促使学生能够通过合作的方式展开探究,教师还可以将一些具体的问题向学生进行提出,促使学生能够拥有更为明确的方向来展开探究,起来使得学生逐步提高探究质量^[2]。例如,在对“细胞的类型和结构”这一部分内容进行教学时,教师就可以将学生分为若干小组,促使学生以小组的方式展开探究。教师首先将一张显微镜下植物的叶肉细胞以及人体口腔上皮细胞的图片向学生进行展示。接着,教师对问题进行了提出:1.请你将人体口腔上皮细胞的几大重要组成部分进行说出;2.在细胞结构上,你认为人体口腔上皮细胞与植物叶肉细胞相同吗?3.线粒体

的生理功能主要有哪些?4.动物细胞与植物细胞的线粒体数量有着怎样的不同之处?5.线粒体与其功能之间有着怎样的联系?随后,教师要求学生针对这些问题展开小组合作,通过问题就能够引发学生对于知识的探究欲望充分得到激发,促使学生能够初步了解本节课的主要学习内容,因此,在整个学案导学法的过程当中,自主探究就起到了十分重要的作用。

三、学案导学法要教师精讲释疑

在展开探究的过程当中,难免会有或多或少的问题,学生并不能够达到理解,那么在具体的教学过程当中,教师就应该着重对其展开精讲。基于此,根据学生所反馈出来的信息,教师通过趣味性的教学来问题能够得到解答。如此一来,才能够使得学生的学习热情逐步得到调动,使得学生的思维能力逐步得到发展,促使学生能够更为深入地理解所学内容。例如,在对“细胞增殖”这一部分内容进行教学时,在展开探究学习的过程当中,学生并不能够对细胞增殖的过程进行完全掌握,此时,教师就可以对多媒体技术展开利用,从而将细胞增殖的整个过程以微视频的方式向学生进行呈现,同时,还将文字以及声音加入到了其中,如此一来,学生便能够对细胞增殖的过程展开直观的了解。那么,在基因分离的过程、细胞的呼吸、兴奋的传导方面,对于学生来说也有着一定的难度,教师也能够对微课视频展开利用,以此来为学生展开讲解,促使学生能够对其整个过程展开了解。因此,在学案导学法的过程当中,教师采用合适的方法来为学生展开精讲,这样能够逐步地提升课堂学习质量。

综上所述,基于新课程改革背景之下,教师在对高中生物展开教学时,教师就应该注重将学案导学法引入到课堂当中,促使每个教学环节都能够达到更加的完善,如此一来,既能够使得学生在课堂当中的主体地位充分得到确保,又能够使得学生的课堂参与积极性充分得到激发,使得学生能够积极主动地参与到课堂的探讨环节当中,以此来使得课堂教学质量逐步得到提升。

参考文献

- [1]周晓艳.学案导学在高中生物学教学中的运用[J].中学生物教学,2019(21):39-40.
[2]张颖.学案导学法在高中生物教学中运用的探究[J].新课程(中学),2016(04):139-140.