

试析小学藏文教学中如何结合品德教育

次央

拉萨市城关区第二小学

[摘要]在藏族地区藏文教学的推行过程中,教师必须具有有效的教育结合理念,促进对于学生智育和德育教育的融合,在教学中融合有效地思想品德教育,进而提升学生的品德素养,具备健全发展的独立人格。小学阶段的思想品德教学本身就具有重要的价值和意义,教师要通过藏文教学内容的结合,展开系统的引导,进而实现对于小学生心理的渗透和指引作用。教师要通过课堂教学的稳固发展,渗透良好的品德教育和心理教育,针对小学生的品格形成和心理健康状况塑造进行引导,最终构建良好的思想品德和价值观。

[关键词]小学; 藏文教学; 品德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.650

前言

小学生的价值观和思想品德体系都在不断的构建过程当中。教师就要以良好的智育和德育教育为实施的目标,进而实现对于小学生潜移默化的教育。藏文教学中本身也包含着丰富的素材,教师就要结合教材的发掘,去寻找品德教育的载体,最终实现良好的品德熏陶效果。同时,教师还要注重品德提升的方式和手段,在品德教育的开展过程中发挥学科优势,在讲解知识的同时注重品德教育的渗透以及于学生思想的引导,进行有效的思想意识形态教育。

一、小学藏文教学中结合品德教育的重要性

在小学藏文教学的实施进程中,教师不仅需要注重知识性内容的学习,还要结合教学进程的展开进行良好的思想品德。藏文学习中本身就包含着很多鲜活的素材,可以作为进行思想品德教育的载体,进而让思想品德教育的开展做到潜移默化、润物无声。思想品德的培养对于小学生来说是极为重要的,教师要注重整体思想品德教育的效果,进而结合自身的培养目标,建立科学的教学规划,发挥品德教育的重要价值和意义,进而在后续藏文课堂实际教学中去进行有效的分解和细化。现如今,随着社会的发展和各种思潮的涌入,小学生的道德品质教育也变得尤为重要,必须进行有效的梳理和教育手段的实施,进而让小学生建立正确的价值观和是非观,构建自身的打破的品质体系,作为后续成长中的良好支撑。因此,教师要重视教育的重要性和实施效果,在开展藏文教学的同时设置有效的教学手段和引导策略,将思想品德教学和学科教育,做到有效的设计和统筹规划,最终在智力和德育能力水平的提升中有效的结合起来,同时融合较好的学科教育规划做到互相促进、协同发展,最终通过教师的引导实现优秀的品德教育成果,促进小学生的健康成长。

二、小学藏文教学中结合品德教育的整体规划

(一) 结合小学藏文教学内容,开展合理的品德教育

在进行小学生藏文教学内容中,教师要结合有效地教学内容分析,进行积极的融合和设计,进而在进行藏文教学的基础上开展有效的品德教育。品德课程本身就需要一个漫长的引导过程,并不是一蹴而就的。因此教师也要注重教学手段的选择,进而根据藏文教学作为实际的载体,促进品德教育的发展和融合。在实施藏文和品德教学的教育过程中,教师必须具备较好的设计能力和规划手段,进而通过教育进程的展开,发掘

出藏文课程的深刻内涵和价值,积极的找到背后蕴含的道理,最终开展品德教育的进程。藏文教学的实践中,教师不能仅仅把注意力集中在基本字词能力的提升上,还要注重后续教学内涵的延伸。任何一篇文章的学习,都会具有良好的教育价值和意义,教师就要通过这写素材和价值的捕捉,为学生建立较好的学习空间,最终得到品德教育效果的提升。教师还要通过深挖教学素材,建立科学完备的教育资源,结合这些生动的教育形式展开品德教育的整体进程,对于小学生进行品格的塑造和思想的引导,最终提升小学生的品德修养,为后续学习和成长奠定较好的思想基础。同时,教师还要结合教学内容进行积极的提炼,促进学生在教师的引导下感知品德教育的价值,不断的提升自身对于事物的认知能力,发挥小学生品德教育的有效手段,确保小学生智育和德育教育的双重发展,促进品德教育的有效开展。在小学品德教育开展工作的过程中,教师必须结合自身教育理念的提升展开深入的教学研究工作,有效的在藏文教学材料中挖掘思想品德教育内涵,之后建立整体的品德提升和培养目标。结合具体目标和教育内容的细化和分解,落实教学的设计理念,进而在此基础上采取生动的教育方式和手段,力求找到藏文教材中的教学契机和闪光点,提炼出文中蕴含的品德教育素材。教师要具备教学的分析和设计理念,同时通过有效的教学拓展手段,捕捉教学材料中的品德教育资源,实施对于小学生思想意识形态的引导。

(二) 开展小学藏文教学进程,细化品德教育的实施

在传统的小学藏文教学进程中,很多教师只是关注学生知识目标的达成,促进学生具备较好的语言使用和交流能力。但是这一培养目标本身就是片面的,只是关注学生智力教育的实施,而忽视了学生整体品德教育的重要性。小学生的价值观和世界观正在逐渐成熟的过程中,因此必须实施较好的思想品德教育,才能引导小学生具备正确的成长和发展轨迹,进而在后续的成长过程中不断的成长和成熟起来,成为品学兼优的社会主义建设接班人。思想品德教育是一个重要的能力提升目标,在整体藏文教学开展的教学实践过程中也需要得到有效的重视。因此,教师就要通过仔细分析结合教学大纲和教案,综合设计整体的教育和教学推进过程。同时还要在这一过程中按部就班的开展品德的塑造和引导工作,做好具体的教学手段和课堂教学,把教材作为一种情感教育和品德教育的依托,同时也成为品德教育中的基础和媒介,在教学过程中细化这一教学内

容和目标。教师还要设计众多的生活元素,结合藏文教学的内容进行情境的创设,以及教育内涵的融合,进而按照既定的品德教育目标,展开教育和教学实践,结合科学的操作和引导流程开展课堂教学和品德教育,进而同步开展知识内容的传授和品德教育的培养,发挥这一双重教育的重要性,对学生实施良好的思想品德教育,进而结合多元化的教学方式,突破现阶段教学中的局限性。因此,教师必须提升自身的理念以及对于思想品德工作的重要性,在教学过程中落实知识目标的,提高学习成绩;同时也能与教学内容和生活实际有效结合,实施思想品德和意识形态的实际引导,促进学生的心智发展和品德构建进程,也实现智力发展水平和思想品德进步的全面发展。

(三) 进行多元化的品德教育,提升学生的道德修养

同时,教师还要注重教育和教学手段的多样性和多元化,才能形成一种有效的教育模式和引导手段,促进学生道德修养的提升。在学习过程中,教师要通过藏文学习的大环境,促进学生感悟生活中的美好事物和优秀情感,进而受到意识的熏陶和情感的渲染,对于学生展开积极的思想引导。这一过程中,教师要通过主题活动或者学生交流,促进学生对于某一种情感的升华,进而在这种思想的引导和渲染,提升自身对于优秀品德的认同感,建立互相学习和交流的意愿,与别人建立良好的互帮互助关系。同时教师还要结合生活实例的分析,促进学生能够各抒己见,进而建立看到事物的基本判断能力和原则,进而建立其有效的人生缓和世界观,在美好品德的引导下逐渐提升自身的道德修养。教师要在思想品德的提升过程中具备较好的情境提升手段。任何的教学中,教师都要能够营造一种生动的教学氛围,才能有效的引导学生进入教学情境,感受到教育元素的引导和价值,最终在不断的学习和交流中达成共识,具备较好的整体思想品德素养和能力。教师要教会学生具备基本的辨别能力和判断能力,进而具备较好的思想道德情操,要有意识地靠近真善美的食物,拒绝身边的不良诱惑。教师要通过藏文教学展开实际问题的分析,进而提升学科知识的保障作用,可以有效的结合教学情境进行生活元素的结合,进而通过引导手段抛出生活中的实际问题,让学生去不断的探究与合作,说出自身对于事件的想法。教师也要积极的参与学生间的思考和讨论,进而做到方向性的引导和指正,促进学生建立正确的价值观和判断标准,找出解决实际问题的方法,调动学生思想品德培养进程中的积极性,积极的参与到课堂讨论中,通过有效的解决问题建立正确的态度,具有明辨是非的能力,确保学生综合素养的提高。

(四) 结合教学内容展开实践,建立品德教学的体系

因此,在对于小学生实施思想品德教育和引导的过程中,教师还要结合小学生的心智发展特点和具体的认知规律,建立科学的思想道德培养体系,进而保障整体教育的实施效果,促进小学生思想意识形态的提升,以及后续教育活动的延续。教师在开展教学的过程中,必须要展开多元化的实际行动。首先就是要深入研究教学资料,结合藏文教学进程进行教材的深

入挖掘。进而找到和思想频频的教育契合点,为后续教育的开展提供契机;同时还要注重多元化活动的开展,实施有效的小学思想品德培养和引导工作。教师在活动中必须做到精心策划,在活动开展中具备明确的设计意图,同时结合生活情境的引导提高活动的生动性,结合教材中的生活素材作为切入点,引导小学生的意识形态,同时也展开多元化、全方位的教育,通过大量的活动素材和生活场景,培养学生的思想意识形态,展开有效的思想品德教育。因此,教师就要在活动中积极实践,通过大量的实际素材找准思想品德教育和实际生活的连接点,以及对小学生进行思想品德教育知识的切入点。教师要让学生在丰富的学习环境和生活情境中成长和进步,在接受藏文化等民族文化有知识的同时,也展开思想道德提升的学习过程,进而开启一段内心的感受和认知之旅,产生情感上的共鸣,促进学生的道德品质修养发展,提高对于外界事物的判断和感知水平。在进行思想品德教育时,教师还要积极的引导学生展开心得体悟的交流,通过演讲或者征文比赛的形式,具有良好的自信心和交流效果,进而成为自身能力进步的力量源泉,具备较好的探究意愿和自信心,以积极的人生态度解决成长问题;同时还要辅助教师的赏识和激励,协助学生具备正确的认识能力,具备面对困难、战胜困难的勇气,进而实现学生更为长远的发展。

总结:

因此,在藏文教学中,教师就要兼顾知识目标和平的培养目标。小学生的思想品德教育同样是不容小觑的,教师必须结合多元化的教学和引导手段,在教学的实践过程中进行有效的结合与促进。同时教师还要具备教学和教育的操作能力,结合一切的教学手段加强学生学习和感知的能力,在思想品德形态的构建过程中加强情感引导,同时通过生活元素的结合,以及教师的赏识和激励,有效培养学生的自信心,让学生能够具备较好的思想品德修养,直面成长道路中的问题和挑战,进而实现学生更为长远的发展,同时也能够推动小学藏文教学工作的快速发展和顺利完成,促进小学基础教育的高质量进行。

参考文献:

- [1]卓嘎,吴燕如.信息技术在藏文教学中的应用[J]电脑知识与技术,2019,15(31):95-97.
- [2]姆仁.试论藏文教学中的藏文化教育[J]才智,2014,(23):36+38.
- [3]达娃久美.浅谈多媒体技术在初中藏文教学中应用的现状分析[J]西藏科技,2013,(08):79-80.
- [4]大扎西.西藏中等职业学校藏文教学探讨[J]北方文学(下半月),2012,(07):198.
- [5]次仁多杰.浅谈初中藏文新课改下的教学方法[J]科教导刊(中旬刊),2012,(04):107-108.
- [6]次仁央吉.在藏文教学中——如何激发学生的写作兴趣[J]才智,2012,(01):75.