

乡村振兴背景下环境工程专业人才的培养分析

杨臻

信阳艺术职业学院 河南 信阳 465150

【摘要】乡村振兴背景下，环境工程专业人才供不应求。要通过加大我国高校环境工程专业人才培养力度，加强对环境工程专业分析能力，提高本专业人才的核心素养。环境工程专业人才要具备城市和乡村水、气、声、固体废物等污染防治和给排水工程能力，在污染控制规划和水资源保护工作中要具备专业知识，并从政府部门、规划部门、经济管理部门、环保部门、设计单位、工矿企业、科研单位等方面进行专业人才培养工作，使学生在规划、设计、施工、管理、研究等方面，成为环境工程专业人才。

【关键词】乡村振兴；环境工程；专业人才；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.142

引言

环境与发展密切相关，在乡村振兴背景下，我国高校要加大人才培养战略投入，在专业课程教学中丰富教育资源、创新教学模式、优化育人路径，发挥专业人才培养的主战场作用，为乡村振兴工作培育更多、更优人才。因此，在环境工程专业人才培养中，要根据乡村发展战略目标，合理开发利用自然资源，在保护耕地的前提下进行农业发展，在畜牧业、种植业发展中，提升环境污染管控力度，避免生态环境遭到破坏，使乡村振兴战略目标早日实现。

一、乡村振兴背景下环境工程专业人才的培养意义

环境是人类赖以生存和发展的重要物质条件，是乡村振兴的具体目标任务。在环境工程专业人才培养工作中，要以“乡村振兴”为背景，加大对专业人才培养的力度，使专业人才从多个方面、多个领域有所作为，起到保护环境、保护生态的作用。畜牧业、农业发展是当前乡村振兴的重要途径，在保护耕地不受破坏的前提下，加强自然环境和资源的利用，使其符合乡村振兴发展规律，凸显出环境工程的客观属性和人类主观要求，为人与自然和谐发展拓宽路径。

在环境工程人才培养过程中，要结合现有自然资源，通过合理利用、科学改造、创新设计，提升其利用价值，为乡村振兴提供助力。人才培养要与乡村振兴发展紧密结合，根据乡村振兴发展方向和目的，加强对生存环境的治理和改造，加强自然因素和社会因素的交互应用力度，来提升乡村振兴工作质量，以深远的影响意义对乡村生产、生活带去改变，为人类生存与健康保驾护航。

环境工程专业人才培养工作，要立足于乡村发展战略目标，以当地农牧业发展现状为核心，提升乡村经济发展质量和水平。通过对自然科学基础知识、工程科学基础知识、以及环境工程专业知识为核心，提升人才的专业素养，使学生在自主学习、合作探究的模式下，提高人文素养、强化职业品质，为开展多样性、创新性课程学习活动做好铺垫，使学生在环境工程专业课程探究中，培养“德智体美劳”综合能力，成为乡村振兴发展战略的主力军，为乡村环境与工程发

展贡献自己的力量，为农业领域经济发展提供专业服务。

二、乡村振兴背景下环境工程专业人才的培养作用

（一）有利于课程设置与人才培养目标匹配

在环境工程专业人才培养工作中，要结合当前乡村振兴大环境特点，在农业、林业、畜牧等产业中，加强对环境工程的应用，使学生在人才培养工作中，了解和熟悉“三农”问题，具备对乡村环境调查、分析、解决的意识，提高农业经济管理质量与水平，为人才专业化发展做好前期准备工作。在课程设置方面，要结合人才培养目标进行合理匹配，选择适合乡村振兴发展的内容进行授课教学，提高学生环境工程专业技能、培养一切为“三农”问题考虑的意识，提成环境工程专业课程学习效率。同时，要根据理论课程和专业实践，培养学生课内、课外实验（实训），使环境工程专业人才成为全能型人才，科学开展乡村振兴服务工作。

（二）有利于优化教学组织设计满足发展需求

环境工程专业对乡村振兴具有积极的影响作用，在人才培养过程中，要加强环境工程专业课程教学力度，提升学生对农业发展的认知能力，并具备良好的辅助性技能，提升学生校内成长水平和能力，为未来服务于乡村振兴工作助力。在环境工程专业课程中，教师要结合教学方案，对理论课程与实训课程进行统筹规划，突出学生的课程学习主体地位，使学生在理论与实践结合模式下，增强对知识点的驾驭与应用技能，在环境工程设计、施工、管理、应用等细节中提高专业能力，围绕乡村振兴发展目标进行系统性学习，提高学生问题解决能力，为乡村环境治理与发展工作贡献力量。

（三）有利于优化师资建设实现人才培养目标

针对当前乡村发展现状，在环境工程专业教育中，要结合农业发展特点，培养设计型、管理型、实践型人才，优化教师对人才培养的方案，提高高校环境工程专业培养质量与水平，为学生快速成为有德行品质、有专业技能的乡村创造者。学生在学习环境工程专业知识后，要结合具体岗位要求，在乡村振兴发展中发光发热，保证学生的专业素质得到系统性培养。教师要结合环境工程专业课程特点，凭借多

年教学经验,在乡村振兴背景下,增强学生环境工程学习能力,使学生在教师的引导和帮助下,加强对环境治理、发展的综合能力,为乡村振兴发展、为农民谋求福祉贡献力量。

三、乡村振兴背景下环境工程专业人才的培养策略

(一) 明确人才培养目标

环境工程专业教学要结合学科特点,科学开展人才培养工作,增强对人才培养目标和方向的锻炼能力,为开展乡村振兴工作提供人才储备支持。因此,在人才培养工作中,要以锻炼学生理论知识掌握能力、强化实践课程训练技术为核心,加强人才战略目标实现力度,为开展多样性环境工程专业人才培养工作提供助力。根据我国国内环境工程专业院校中开设的类别可分为:理工类、综合类、师范类、农林类等,要想培养出具有环境保护专业人才,使其服务于农业发展,就要在人才培养目标上明确方向,从根本上增强人才的专业素质和个人素养,使其成为环境无污染管控能力的技术人才。在环境工程专业课程学习中,要围绕环境污染控制、环境管理规划、环境治理能力等,科学开展教育教学工作,使学生在乡村振兴工作中,及时发现农业生产、生活中对环境破坏的问题及现象,并及时进行结果预测,给予正确的解决方案,在实践中锻炼环境工程专业人才核心素养。

(二) 建设“双师型”师资队伍

在环境工程专业教学中,高校要通过构建良好的师资队伍团队,提升教师的专业教学水平,为大学生走上工作岗位发光发热贡献力量。因此,在环境工程化专业中,要提升师资队伍建设水平,优化教师选拔工作,提拔教育技能过硬、师德品行高尚的人才组建教师团队。同时,要结合教师实践动手能力 and 工程技术应用能力,促使教师向着“双师型”人才靠拢,为队伍建设与发展注入新鲜血液。“双师型”教师要具备良好的教学素质,在人才培养工作中,以前沿性、创新性、多样性手段,培育出有德行品质、有专业技能的环境工程人才。同时,在“双师型”教师队伍组建中,合理创造适宜的优秀教师成长环境,学院要与乡村振兴相关单位进行对接,为教师提供调研、学习、参观的环境,使教师在真实、高效的环境探索中,提升环境工程专业育人能力,为人才发展保驾护航。

(三) 优化课堂教学过程

在为乡村振兴战略发展培养环境工程专业人才时,要结合课堂教学过程,增强学生的实践能力,使学生的文化素质、专业技能得到融合性发展,提高学校整体教学质量,加大对环境工程专业人才输出力度。因此,学校在专业教学中,要创设实践类课堂环境,结合学校内环境监测、教师环境监测、校园生活污水处理等课题,锻炼学生环境保护能力、培养环境保护意识,加强对环境工程专业课程知识的学

习与应用能力,为其全面性、多样性发展创设有效平台。另外,在课堂教学中,教师要倡导学生开展环境工程类主题活动,带领学生成立环境保护组织,根据“千村万乡”环保主题宣传活动,提升环境工程专业学生的环保意识,将理论与实践有效结合起来,为其专业成长、专业发展贡献力量。

(四) 加强就业指导力度

在环境工程专业教学中,教师要加强就业得到,帮助学生明确专业发展方向和专业存在意义,激励学生运用所学知识,为我们赖以生存的环境贡献力量,使环境问题得到拓展解决。举例来说,在环境工程专业课程教学中,教师要加强学生教学指导力度,在进行专业指导工作前,要对乡村振兴现状进行分析,并总结环境工程专业就业经验和就业方向,了解专业学科与就业发展的内在联系,帮助学生在乡村振兴工作中,加强环境保护技能训练力度,提高专业人才储备数量和质量,为服务于乡村振兴工作做好充分准备。同时,教师要结合环境工程专业未来发展方向,不断推进课程改革进程、拓宽学生就业渠道,使学生在经济发展、乡村振兴的过程中,以专业的技能、饱满的热情富裕于乡村发展,为农民幸福生活创设更多机会;为农业全面发展贡献专业力量,确保环境工程专业人才得到良好发展。

结束语

总而言之,我国高校在环境工程专业人才培养中,要结合乡村振兴战略目标,培养出对口、专业的人才,使院校发挥人才培养的优势,提高学生未来就业、创业的概率。环境工程专业学生要了解环境对乡村振兴和发展的意义,了解当前环境工程和农业发展的现状,制定出详细的教育教学计划,结合乡村发展的各个用人单位特点,培养出具有专业能力、专业素质的优秀人才。围绕乡村振兴工程大背景,加强环境工程设计人才、施工人才、管理人才的输出力度,促使环境工程人才具备物尽其用、人尽其能的核心素质,以饱满的热情、专业的技能、优秀的品行、高尚的德行融入到乡村振兴事业中去。

参考文献

- [1] 新时代背景下民办高校土木工程专业人才培养综合改革与实践研究[J]. 王晓琴. 西南师范大学学报(自然科学版). 2020(01)
- [2] 机器人工程专业人才产教融合联合培养模式探索[J]. 张立伟, 何炳蔚, 陈彦杰, 林立雄. 信息记录材料. 2019(12)
- [3] 新工科背景下导航工程专业人才培养探索[J]. 赵兴旺, 余学祥, 刘超. 长春工程学院学报(社会科学版). 2020(02)