

# 农村小学留守儿童厌学心理的成因及对策

李初英

广西桂林灵川县三街中心校

**[摘要]**在城乡一体化建设步伐逐步加快的背景下,我国农村大量剩余劳动力开始转移到城市之中,致使农村留守儿童数量呈现出逐年递增的趋势,在此背景下,农村教育教学工作开展时,教育学者重点关注的问题也开始以留守儿童厌学现象为主。本文首先分析了农村小学留守儿童厌学心理成因,之后阐述了厌学心理问题的辅导对策,希望能够为农村留守儿童健康成长提供促进作用。

**[关键词]**农村小学;留守儿童;厌学心理;成因;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1165

在我国农村地区,因父母双方或单方长期在外务工,最终不得不将孩子交由单方父母或长辈、他人来抚养、教育、管理的儿童,就是“留守儿童”。因大部分留守儿童都是以单亲家庭或隔代家庭为主要生活环境和生活场所,甚至一些留守儿童不得不独自生活,此时就会导致留守儿童严重缺失家庭教育及家庭文化氛围,最终影响其身心健康发展。在社会经济迅速增长的背景下,我国农村地区的大量人口、劳动力开始逐渐迁移到农村,在这种现象越来越频繁和不断转变的情况下,自然无法照料家庭,最终导致一批又一批的留守儿童逐步涌现,一旦留守儿童缺少正向教育和引导,必然会给农村儿童未来的成长发展、学习生活等带来不同程度的影响,所以必须要深入分析农村留守儿童厌学心理成因和解决对策。

## 一、农村小学留守儿童厌学心理成因

### (一) 自身因素

自身因素主要表现在两方面:第一,部分农村留守儿童不具备较强的学习能力,在学习中也未收获理想考试成绩,加之教师对学生评判的过程中,经常是以成绩这一标准为依据,长此以往,学生的学习信心就会随之丧失,进而逐渐向厌学心理方面转化。第二,一些留守儿童有先天性或后天性心理缺陷存在,如高度近视、智力欠缺等,受该方面缺陷影响,导致农村留守儿童的自卑心理极易出现,最终会变得性格冷漠、孤僻,不善于和他人交际、交往,久而久之,厌学心理也会因此产生。

### (二) 学校因素

对于农村留守儿童来说,其学习、生活的重要场所之一就是学校,一旦学校教育教学工作存在不恰当的现象,也会致使留守儿童生成厌学心理。如一些农村小学不具备充足的师资力量,缺少必要经费,仅能在数语外文化课教学方面予以重点关注,音乐、体育等课程并未受到重视或并未开展,导致小学教育缺少充足趣味性的同时,一旦留守儿童难以感受校园学习乐趣所在,厌学情绪就会由此产生。此外,一些农村小学教师的教学方法较为滞后,课堂上仅能以讲授式教学模式为主,新型教学手段及方式方法的应用较为缺乏,造成沉闷课堂氛围的同时,也给学生学习兴趣造成了影响。对于农村留守儿童来说,其具备的情感需求较为强烈,因身边缺少父母,所以留守儿童更希望在学校、教师方面获得关爱、关怀、关注等,但部分农村小学为了达到让学生听话的

目的,常常会严格管理、约束学生,并未在学生心理需求方面进行综合考虑,最终致使学生厌学心理逐渐生成。

### (三) 家庭因素

受父母外出务工这一因素影响,农村留守儿童的抚养主体通常都是祖辈,但对于祖辈来说,其更多的是以孙辈生活起居问题为关注点,很难有效监督、辅导其学习,甚至部分祖辈过分溺爱孙辈,致使留守儿童沉迷玩乐、不愿学习。除此之外,一些留守儿童家长的育儿理念不够科学,也并未高度关注孩子在校学习情况,导致孩子不上学无所谓的错误观念逐步形成,最终就会有学习不积极、不主动的现象表现出来。部分父母虽然在孩子的教育问题上十分重视,但却不知怎样指导、辅助,比如说部分留守儿童父母仅在孩子考试成绩方面予以重点关注,一旦孩子成绩不理想,轻则责骂、重则也会存在打骂现象,并未在孩子成绩不佳的原因方面进行深入分析,致使孩子学习兴趣逐步丧失,厌学心理也会随之形成。

### (四) 社会因素

农村小学留守儿童厌学心理产生的重要因素还包含社会因素,如部分社会媒体对读书无用论的盲目宣扬,致使一些留守儿童父母难以深刻意识到读书的意义和价值所在,主观、片面认为孩子读书好坏并不重要,读不好书还能够打工等;加之在当今社会涌现的大量直播平台及网络红人等,都在无形之中宣传着成功的捷径,给孩子带来了直接影响,致使孩子越来越不重视学习,课堂学习中的逃课、旷课、扰乱课堂秩序等现象不断涌现。再如,部分政府部门并未加大农村学校资金投入和政策支持力度,导致学校缺乏师资力量,也不具备良好教育水平,最终很难有效吸引学生学习。

## 二、农村小学留守儿童厌学心理的解决策略

### (一) 密切关注留守儿童、增强学习信心

为确保农村小学留守儿童的厌学心理能够从根本上消除,首要之处就是要帮助留守儿童学习信心不断增强,确保留守儿童能够客观评价自己,对自身学习中的不足或生理缺陷持以正视态度,使因此而陷入自卑的现象切实规避,避免上述因素给学习积极性造成影响。具体来说,农村留守儿童教育培训或管理工作开展时,相关工作人员要在留守儿童的心理辅导方面提高注重程度,辅助留守儿童积极乐观的学习心态、健康心理逐步形成,如针对留守儿童进行辅导的环节,要想尽办法纠正留守儿童因心理缺陷及家庭条件或其他

因素等造成的自卑心理等,基于其闪光点的充分挖掘,有效辅助留守儿童将学习自信积极树立起来。还可通过主题班会的组织、开展,大力宣扬一些优秀儿童事例,借此达到激励留守儿童的目的,使留守儿童能够跟随优秀儿童这一榜样的牵引,积极参与到学习中,确保留守儿童强烈求知欲、学习兴趣能够始终保持。

### (二) 心理辅导干预、针对性解决心理问题

学校要在专业心理健康教育方面加强力度,借此来干预、辅导留守儿童心理问题,借助专业性的心理救助实现良好厌学心理解决目标。首先,学校应注重心理健康教育课程比重的适当增加,同时明确要求心理健康教师注重备课工作的认真开展,对留守儿童内心进行深入研究。其次,心理健康教师应和班主任、学科教师建立良好沟通、交流渠道,对当下在校留守儿童日常行为进行了解,进而针对留守儿童心理情况制定专门的心理辅导干预方案。此外,应以留守儿童日常表现为参照依据,开展专门心理干预工作,如发现留守儿童行为方面有暴力、偏激等情况出现时,需要针对性开展心理救助工作。这一过程可基于“房树人”或沙盘游戏等的应用来预判学生心理状态,进而以预判结果为立足点开展针对性的心理辅导工作。心理辅导教师要尽可能从留守儿童层面出发来开展心理干预工作,如此才能为留守儿童的正向发展提供有效引导作用。最后,注意教育实践活动的定期组织、开展,一些留守儿童自卑的主要原因在于其人为父母离开身边务工是因自身所致,导致留守儿童存在自我否定的现象。对此,为确保留守儿童的上述情况得到有效改变,就需要教师基于实践活动的组织开展,借助鼓励态度推动学生在活动中积极参与,并在游戏活动中肯定学生,借助潜移默化的方式引导留守儿童树立自信,使留守儿童心理素质水平有效提高。

### (三) 营造良好校园环境、创新教学方法

作为留守儿童教育主阵地的学校,要将自身的教育功能充分发挥,基于轻松、愉悦校园生活和学习环境的有效营造,借此为留守儿童切实体会、深刻感受校园学习、生活的趣味性提供辅助作用,确保留守儿童能够从思想层面、内心深处做到爱上学习、主动学习。第一,注意留守儿童校园生活的不断丰富,如学校可通过留守儿童参与合唱比赛及舞蹈表演大赛、绘画活动等的定期组织、开展,加之基于农村丰富资源的充分利用,由教师带领留守儿童深入到田园中,对田园之乐进行体验,使留守儿童学习兴趣充分激活。第二,教师应通过游戏教学法及情景教学法等具有较强趣味性教学手段的灵活、大胆应用,使留守儿童注意力得到有效吸引,推动留守儿童在课堂教学活动中积极、主动参与。良好校园环境的营造和教学方式方法的积极创新,能切实改善以往学校中的强制性约束与管理、学习要求等,利于留守儿童在轻松愉悦的氛围中积极走进学习中,爱上校园学习生活环境的同时,跟随全新教学方法的指引,将以往的被动学习向主动学习方面转变。

### (四) 加强家校共育、提升家庭教育水平

教育留守儿童的两大阵地就是家庭、学校,为确保留守儿童厌学心理能够有效消除,就要强化学校与家庭之间的联系力度,确保家校共育目标有效实现,进而基于家校合力的形成,切实解决留守儿童厌学问题。对于学校教师来说,应通过走访调查的方式,对留守儿童家庭进行了解,并将正确育儿方法传授给家长,为家长家庭教育工作的良好开展提供保障。与此同时,教师也要引导留守儿童父母或监护人正确认识并正视孩子厌学心理、厌学情绪的出现,在解决孩子厌学心理的过程中,不应出现放弃或急躁态度,且打骂、斥责等行为也应严格禁止,要定期或多和孩子交流、谈心,基于孩子内心烦恼的倾听,进而开展针对性疏导,如此才能达到意想不到的效果。除此之外,教师和留守儿童家长之间联系、沟通的加强也十分必要,这一过程教师可将学生在校生活及学习情况积极反馈给家长,为家长及时掌握学生成长动态提供便利作用的同时,也利于家长对教师教育工作的主动配合,共同引导学生不良行为习惯的改善,确保学生积极的学习心态和乐观向上的心理逐步形成。

### (五) 发挥社会价值、加大教育投入力度

在农村,为保障小学留守儿童厌学心理能够切实消除,也需要农村小学和政府部门之间建立密切联系和沟通,促使政府部门在农村小学教育的资金投入、政策支持方面加大力度。如学校可向政府申请教育补贴,使留守儿童家庭经济负担有效减轻,此时也能为留守儿童家庭生活提供保障。除此之外,也要注重社会媒体舆论引导作用的良好发挥,比如说社会媒体可重点宣传留守儿童教育问题,引导留守儿童家长真正、深刻意识到在儿童教育工作中,自身占据的位置和承担的责任、起到的作用等。与此同时,也可通过相关教育板块开展一些教育技巧及经验、方式方法的宣传,为留守儿童父母或监护人育儿素养水平的全面提高提供辅助作用,使家庭教育能够更好地开展和常态化发展。

### 结束语:

农村小学留守儿童受各种各样的因素影响,难免会出现厌学心理,此时就需要学校及教师给予更多的关心和帮助,以实际情况为依据,基于多种方式的综合运用,为留守儿童学习态度的端正提供辅助作用,帮助留守儿童学习能力有效提高的同时,促进教学有效性、教学水平的提升。一直以来,社会所关注的重点问题之一就是留守儿童教育问题,所以需要学校从良好学习环境的营造出发,给予留守儿童更多帮助,为留守儿童健康成长奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 闭金. 农村留守儿童厌学问题分析及对策探讨[J]. 青年时代, 2017(21): 90-91.
- [2] 闻胜海, 方宏霞. 农村小学高年级留守儿童厌学问题研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(18): 234-235.
- [3] 滕桂章, 宁理陆. 农村小学留守儿童厌学原因及对策的实践研究[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2018(4): 0383.