

初中语文教学与素质教育结合的探究

余苗

上饶市中小学素质教育实践学校

[摘要]国家倡导素质教育已经近20年了。素质教育在促进学生发展、提高学生素质方面发挥着重要作用。因此,素质教育已成为当前教育改革的一大主题。素质教育是以社会 and 人的发展需要为基础,只有在教育、阅读、写作、考试等方面全面渗透素质教育思想,学生才能全面、和谐、积极地发展。在新课程背景下,如何在初中实施语文素质教育,是每一位语文教师都值得探讨的话题。由于学校教育教学资源短缺,目前我国初中语文教学还存在着教学模式单一、忽视学生主体地位、教学内容单一等问题,所以本文从改变教师教学模式、改革课堂内容安排、培养学生多元发散思维、提高教师自身教学质量、提高学生的学习效率等方面提出了一系列改革措施,这为加强初中语文教学与素质教育的整合提供了切实可行的解决方案。

[关键词]初中语文; 素质教育; 教学; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1149

当下社会对创新型技术人才的需求迅速增加,传统的教学方法有很大的局限性,学生不能得到全面发展,无法提高学生发现和解决问题的能力、提高课堂效率、改善学生的身心。自新课程改革实施以来,初中语文对培养学生的语文素养和语言应用能力具有重要作用。素质教育的目标是全面有效地发展学生的德、智、体、美、劳^[1]。然而,如何更好地发挥语文优势,提高学生素质,已成为广大初中语文教师面临的重大问题。可见,初中语文教学对实施素质教育具有重要意义。由于学校教育教学资源匮乏、教师自身教学素养水平参差不齐、招生率评估与评价的局限性,以及许多学校无法从实践和理论层面真正理解素质教育的内涵,但仅仅依靠教师片面理解的素质教育来教育学生,在初中语文教学与素质教育融合的具体实践中存在着许多问题。

一、初中语文教学与素质教育结合的意义

(一) 初中语文教学的意义

通过六年的小学语文学习,学生们已经基本掌握了汉字、句型等方面的知识。初中语文教育就是在这个基础上进一步学习和掌握知识,注重语文的综合性学习。在这一过程中,教师不仅是学科基础的巩固者,而且是学科理论知识的建设者。在这个过程中,学生不再是小学语文教学的被动接受者,学生更有可能改变被动学习的知识接受方式。在积极配合教师教学的同时,要学会独立思考,探究问题的本质,提高主动思维能力,培养合作创新精神^[2]。

(二) 当下施行素质教育的意义

素质教育是党和国家提出的综合教育方针,在祖国建设中发挥更大的作用。全面推进素质教育不仅要坚持“三个方面”,而且要求受教育者把学到的理论知识运用到日常生活中,提高自身的思想道德修养,确立正确的目标,并不断为之奋斗。

二、当前初中语文教学出现的问题

(一) 旧的教育教学模式

“填鸭式”教学只会让学生在语文学习中感到越来越无聊,无法提高学习兴趣。由于学生对汉语的反馈很模糊,教师也会使下一步的教学更加困难,从而导致恶性循环。但这种“填鸭式”教学的结果是,学生的确会在短时间内取得较好的考试成绩,但经过一段时间后,以前没有理解但已经死记硬背的知识点很快就会被遗忘。根据调查结果,85%的学生表示不喜欢这种教学模式,并表示很难真正理解知识的真正含义。这种“填鸭式”教学模式,要求学生记住知识点,是现阶段许多初中语文教学中普遍存在的问题。

(二) 忽视学生在课堂中的主体地位

在整个教学过程中,教师成为课堂的领导者,学生被动地跟随教师的思维学习,从而忽视了原有学生在课堂中的主导地位。在课堂上,教师总结知识点,然后学生记忆知识点作为

教学的主线。在这个过程中,学生没有任何时间和机会提问。如果长期忽视学生在课堂上的主导地位,降低总结知识点的能力,对学生的长远发展产生不利影响^[3]。

(三) 教材内容与社会脱节

随着时代的进步,教材内容与现实生活的距离越来越远,教材内容与时代的差距越来越大,与社会脱节。我们的初中语文教材也需要做出相应的修改。这一变化并不是要删除优秀文章内容,全面增加现代内容,而是要改变传统,强行增加大部分中外名著选读,培养学生的文学素养^[4]。它虽然能有效地培养学生的文学素养,但却不能融入当今时代的发展趋势,使学生长期生活在文学作品中,与社会脱节,不利于学生思想随着现代社会的发展而发展。

(四) 阅读教学设置不合理

初中语文阅读教学没有形成正确的教学理念和教学理念。教师一般给出阅读的思路,划分段落的主旨,总结中心思想,之后讲出主要内容。这种教学方法存在“只见树不见林”的错误,在这种教学方法下,学生只能对课文形成片面的理解,不能概括课文的整体情况。

(五) 教学目标不明确

初中语文教学以中考为中心,但考试成绩仍然是衡量教师语文教学质量和水平的重要标准,也成为教师评定职称的依据。在应试教育的背景下,教师的教学仍然是围绕着教学大纲进行的,他们只是轻轻地挖掘课外知识,忽视了课外知识。在学习过程中,学生以“标准答案”为唯一标准,缺乏新颖的思路,阻碍了学生创新思维的培养。

三、初中语文教学与素质教育结合的策略

(一) 进行科学的语文素质教育

采用一套科学的教育方法不仅可以达到预期的效果,也可以大大提高教学质量。首先,不同的课文应该采用不同的教学方法。例如,许多文章中使用了拟人化技术。在教学中,学生可以自由讨论这种技巧的使用是否合理。然后,根据学生的举手和发言,得出结论,老师将指导他们。然后,学生们会在讨论和提问中无意识地培养和他们的文学素养,在未来的写作中,我们也可以使用类似的技巧来表达,同样也非常有助于提高思维质量,对于同样使用拟人化技巧的类似文章,学生可以先用普通的表达方法代替文章中的拟人化技巧,这样学生就可以理解文章的差异以及文章的表达是否不同。大大提高教学质量。此外,也可以在课堂上独立提问和讨论。对于低年级的学生,教师需要指导,提出更多的问题,帮助学生理解课文,除了教师的努力教学外,更重要的是采用适合学生的实用的教学方法,比如针对不同体裁的文本选择不同的教学方法。在学习抒情散文《春》时,让学生通过阅读课文了解关键词的用法,如“草是从土里偷偷钻出来的”。为什么要用“钻”?使用这个词的意思是什么?让学生先朗读整个句子,然后省略

“钻”一词并大声朗读，以比较是否有“钻”一词的效果。通过讨论和思考，让学生明白，在使用这个词之后，他们不仅使草人性化，而且还表现出草顽强的生命力。同时，不同年级、不同学习水平、不同接受能力的学生选择的教学方法也应该有所不同。他们应该因材施教。例如，在允许学生阅读文章时，对于七年级学生，他们可以提出问题，让学生用有针对性的问题进行分析，而对于八年级学生，鼓励他们寻找独立分析的文章，九年级学生可以自由选择，老师只提供适当的建议和指导。

(二) 在“应试”教育中正视现实，提高学生的综合素质

面对“应试”中的标准化试题，通过引导学生自己编写题目进行自测，以及完成自我评价。评价素质教育的本质就是语言素质的教育。这种素质教育主要体现在阅读和写作上，“应试”中的“标准化”问题严重阻碍了初中语文教学。大量事实表明，教师们忙于标准化考试，甚至为了一些近乎文字游戏而拐弯抹角。因此，学生往往只是记住一些“零碎”的知识，这些知识就像一块“敲门砖”。一旦打开，它就不再有用。至于提高语言质量，几乎没有什么可以实现的，但是，目前无法避免标准化考试。最好是“玩捉迷藏”，化“浪费”为宝，从单元考试开始，我们首先告诉学生，学校印制的单元考试试题只看不考，并对相应考试字、词、句的一些知识点进行概括和寻找答案。每个学生在学习完一个单元后，需要自己为一个单元编写一个标准化的试题，然后进行抽签、测试和批改，最后由老师授课。实验结果表明，这是一种有效的检测和反馈方法。它将学生从被动考试转变为主动考试，可以帮助学生的语言能力得到提高，考试能力得到增强。提高学生的综合素质就必须具备丰富的基础知识，这必须以学好语文基础知识为基础。因此，在教学中，应加强学生对语文知识的学习，采取循序渐进、分级的教学方法，应注意复习小学语文知识，解释小学语文知识与初中语文知识的差异，介绍初中语文的知识点和知识类别；经过一年到八年级的学习，学生将通过阅读、分类和总结，重点寻找相关的知识点，使学生在寻找过程中理解和掌握汉语知识；在初中最后一年，指导学生整理、分类和总结语文知识。这样学生可以掌握汉语的基本知识，深刻理解知识点之间的差异和联系，从而提高语文素养。

(三) 坚持面向学生、以学生为主体的原则

教师应善于将过去的“领导者”角色转变为“引导者”，引导学生积极进行“发散性思维”学习。首先，我们应该倡导“无讲台”，即打破焦点、打破中心、打破以教师为中心的模式，转变为不断变化的焦点和中心。其次倡导锻炼学生的课堂主体意识。有勇气在课堂上提出自己的问题和观点。学生在课堂上的主导地位是教师无法取代的。教师主导课堂教学的现象一旦出现，说明他们的教学效果不会达到理想的目标。同时，初中语文教学必须以提高全体学生的语文素质为基础，语文是学习如何学习、行为和生存的沟通工具；汉语是最重要的文化载体，承载着中华民族几千年的优秀文化成果。如果说一个民族的根是民族文化素质，民族文化素质的根是中华民族素质，那么中华民族素质就是一个民族的根。因此，语文教学必须面向全体学生，使每一个学生都能在自己的才能范围内得到充分的发展，教给所有学生不是为了排斥学生，而是为了让更多的学生学好。要坚决反对关注个别优秀学生而忽视大多数学生的教学行为。

(四) 注重语文能力的培养

语文教育者的最终目标是培养和提高学生的语文能力。语文教学是一种多层次、多角度的教学。此外，这四个方面的密切相关的。因此，如何把握教学方向是重点，听力教育是最基本的方面。在这一点上，确保学生能够准确地听发音，理解字词句的意思，并加强他们的理解能力也非常重要。通过长期的

练习和提高，学生还需要在听力的基础上理解泛音、隐含意义等，我们还应该培养学生的口语能力。说话通常起着很大的作用。我们应该能够吸引他人的注意，正确准确地表达我们的意思，用最短的语言描述我们内心的想法。在这方面，我们应该在课堂上培养学生的口语能力，鼓励学生多说话，给学生更多表达自己的机会。第三点是阅读能力。首先，学生应该能够理解文章的意思，理解作者想要表达的感情，阅读文章的特点，总结文章中使用的表达方法。这是非常关键的。只有在阅读的基础上，学生才能进一步培养自己的写作能力。写作不仅是语文教学的最终目标，也是素质教育的最终目标，所以语文教学中的写作是一项艰巨的训练。因此，初中语文教育工作者应该花更多的时间培养学生的写作能力，开设更多的写作课，并对课堂上的优秀文章进行评价。同时，鼓励学生读报，多读书，学习他人优秀的写作方法，学习更多优秀的写作习惯，提高表达能力，经过长期训练，我们可以用清晰的句子表达内心的感受。

(五) 结合信息技术不断完善教材内容

现在的时代不同了。教学要与时俱进。在初中语文教材的内容设置中，删除部分名著选读，增加一定比例的反映时代发展趋势的文章。比如可以添加一些关于当前娱乐明星的文章，比如一些娱乐明星的成长史和动画的发展趋势。这些都是学生关心的问题，可以有效地增强学生的学习现实感。在教学中，教师可以利用现有资源进行教学。在讲解课文时，教师们可以使用多媒体向学生展示课文的图片和视频，还可以让学生体验课文的氛围，从多个角度展示课文的亮点，帮助学生理解课本知识。我们应该善于使用有用的资源。例如，当我们学习风景文本时，使用多媒体教学可以以不同于传统教学的方式呈现给学生。例如，教师可以边讲授内容边播放动画，这丰富了教学信息。学生可以接近文本中描述的场景，并使用多媒体将学生带到课本中看到的场景，如场景再现。这些都是多媒体资源带来的优势。学生将对学习产生极大兴趣，并能更快地理解课文知识。同时，对课堂上的知识进行了更多的讲解，使学生能够轻松地学到更多的知识。它还可以节省写黑板的时间，引导学生解决问题，帮助学生回答问题，提高学生的自主学习能力。

结束语：

综上所述，我国初中语文教学和素质教育还存在一些问题。初中语文教学质量仍有待提高。真正的整合可以通过更多的理论、实践和磨合来实现。这一过程离不开学校和中国教育工作者的不懈创新和努力。语文是初中的一门基础课，对学生的情感 and 审美能力起着非常重要的作用。只有把素质教育巧妙地融入语文教学，才能促进语文教学的全面改革，提高素质教育水平。因此，初中语文教师应充分发挥语文教学在提高学生素质方面的优势，善于创新，以负责任的精神、务实的作风和高度的态度投身于素质教育大熔炉。只有这样，才能把语文教学与素质教育结合起来，促进学生语文基础知识和道德素质的不断提高，把学生培养成德、智、体全面发展的人才。我相信，在你们的共同努力下，初中语文教学将继续朝着素质教育迈出坚实的步伐。

参考文献：

- [1] 陈晨. 对在初中语文阅读教学中融入信息技术的实践思考[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(3): 1.
- [2] 郑红萍. 初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读写写”[J]. 中学生作文指导, 2019(18): 1.
- [3] 郑华彬. 开展“读写结合”教学模式, 构建高效初中语文课堂的探讨[J]. 教育现代化—知网, 2017(20): 184-184.
- [4] 张笛. 初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(35): 1.