

如何在小学语文课堂中培养问题意识

孙静

吉林省长春市二道区远达小学 130000

[摘要]文化与科技的进步都是人类在解决问题过程中取得的成果,因此想要提升学生学习水平,就要提升其解决问题能力。但想要培养学生解决问题能力,要先培养其解决问题意识。小学语文是三大主科课程之一,也是学生学习其他学科的基础,因此开展小学语文课堂教学时培养学生问题意识极为重要。本文重点分析了小学语文课堂教学期间培养学生问题意识策略,以期提升学生教学效果。

[关键词]小学语文课堂; 课堂教学; 问题意识; 意识培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.444

学生问题意识是指其意识到某些无法解决问题时出现的疑问、困惑,基于心理层面分析属于正常现象,即积极、正面心理现象。上述心理是学生深入学习、探索的基础,能够激发学生兴趣及学习主动性,使学生更好的参与语文课堂学习中。陶行知认为“发明千千万、起点为一问”,并于《中国教育改造》中指出,想要培养现代创新型人才,就要培养学生提问能力、思考能力,因此问题意识为激发思维的火花,也是教育改革的动力^[1]。小学生正处于创建认知阶段,常遇到难以解决问题,同时内心具有强烈探索欲望,因此小学语文教师要重视学生问题意识培养,引导学生基于问题思考,以提升学生思维能力。

一、概述小学语文教学问题意识

问题是引导学生思维的方向,也是思维创新的基石。因此探讨如何在小学语文课堂教学中培养学生问题意识极为重要。

(一) 小学生有好问的天性

孩子出生起就在探索世界,且孩子成长期间对周围事物好奇心较大,会提出各种类型的问题。好问既是天性,又是学生求知的萌芽。因此开展小学语文教学期间,并非直接灌输各学科知识,而是要引导孩子,激发其潜能。孩子的天性就像草木种子一般,需人们给予各种支持才能健康成长。

(二) 小学学习学贵多疑

古人认为学贵多疑,课堂教学期间要培养学生“多疑好问”品质,经思考解决问题方可获取知识、增长学问。牛顿曾说“没有大胆猜想,就不会出现伟大发现”。目前我国教育专家组建的“小学学习及发展”课题组发现,由小学至初中阶段学生回答问题积极性逐渐降低。基于调研结果分析,课堂授课期间,小学生主动提问占比约13.8%、初中生主动提问占比约5.7%、高中生主动提问占比约2.9%^[2]。因此培养学生问题意识是现代教育中不可忽视问题,要积极鼓励学生提问。

二、小学语文课堂中培养学生问题意识策略

本文主要探究小学语文课堂教学中如何培养学生问题意识,并探究了课堂教学模式下的教学评价体系与教学策略。课堂教学活动期间,师生活动可归纳成相互联系环节,教师授课流程如下:建设情境-适时点拨-交流汇报-内化引导-知

识延伸;学生学习活动如下:提出问题-自主思索-合作探讨-实践-反思。总结分析,小学语文课堂培养学生问题意识策略如下。

(一) 创建良好氛围

良好课堂氛围是师生交流情感的基础,可使小学生积极、主动参与思维活动,还可激发学生兴趣。叶澜曾说“课堂教学属于师生共同职责,师生会在课堂中一同度过校园独特的美好时光,对师生而言均具有特殊价值”。若教师在实际课堂教学中能够平等关注学生,尊重、鼓励、点拨学生,并将自己融入学生中,成为学生朋友,方可做好学生进步的“助推器”,进而激发学生潜能与创造性。因此教师要结合学生实际水平对问题进行设计,并在提问时以“相信你能回答”、“试一试谈谈你的想法”等鼓励性语言激励学生,进而打消学生顾虑,使学生成长为发表见解的勇敢者。课堂授课期间会逐渐培养学生问题意识,进而由被动接受转变为主动思考,进而勇于质疑、争辩,在持续争论中迸发创造性思维^[3]。小学语文教师创建富有挑战氛围后,才能激发学生主动参与热情。

(二) 鼓励学生提问

积极创建和谐、平等氛围,并适当应用激励机制,引导学生勇于提问、大胆质疑。小学语文教师鼓励学生提问期间,要打消学生害怕被嘲笑、怕提问疑虑,即肯定、称赞所有提问者。授课期间,教师可为学生搭建质疑平台,并引导学生提问策略,使学生抓住重点及关键处进行提问,保障学生课前能够发现问题、课中能够筛选问题,完成授课后能够归纳问题^[4]。此外,小学语文教师还可设立组长记录学生提问名单及提问问题,也可让学生自备笔记本,记录自己在课堂中想要提出的问题。

(三) 创设问题情境

心理学生布鲁纳认为“知识是过程,并非结果”,学习过程包含学生主动探索问题动机及探索思路发展。实际教学期间,想要培养学生发现问题能力,教师就要创设问题情境,让学生在参与教学时散发思维能力,具体如下:①创设课前问题情境:实际教学期间,教师要在备课时思考教法,并在教案中明确标注教学情境创设思路,以激发学生探索问题思维。如小学学生学习新课文时,要先创建问题情境

激发学生兴趣，可融合教学与学生生活创设问题，以激发学生好奇心与解决问题思维，只有激发学生探索问题冲动，方可发挥学生教学主体作用，进而使其主动参与教学。此外，教师还要在新课导语中设计紧扣文题的问题，创建悬念，进而激发学生兴趣。讲解《狱中联欢》一文时，可创建“联欢多在哪些地方进行？多在什么时候开始？”等问题，学生回答“多在节日喜庆时开始，常在广场、舞台等地方开始”，随后教师在黑板上板书“狱中联欢”，可激发学生好奇心，将“狱中”与“联欢”等两种无关事项相连，进而激发学生探索兴趣。可见授课前紧抓课题创建问题情境，可激发学生认知冲突，引导学生思维参与，进而取得优良教学效果。②创设课中问题情境：激发学生学习热情后，教师要在课堂学习中设置悬念，纵向引导学生思维^[5]。实际开展语文教学期间常结合课后问题引导、组织学生学学习，多为开放性问题，尤其同一问题可能生出不同结果时，可引导学生带着问题思索课文，随后以小组为单位探讨问题，保障人人都能开动思维。

（四）从文章题目及文本内容入手设计问题

小学语文课堂教学中，教师需从文章题目入手设计问题，使学生在学的过程中自主形成问题意识，并在问题的引领下完成课堂内容的学习，进而促进阅读能力的全面提升。比如在学习《船长》这一内容时，教师可以从题目入手设计问题，提问学生通过题目想了解哪些内容。学生通过对题目的思考可给出不同的答案，如船长是怎样的人，船长有哪些事迹，船长有什么品质值得学习。学生提问的过程中其问题意识可得到全面培养，教师指导学生带着问题阅读文章，并在阅读后自行寻找问题的解决方案，进而实现语文学习水平的提高。同时，小学语文课堂教学中，教师需从文本内容入手设计问题，引导学生整体感知教学内容，明确文章故事情节及中心思想，并与作者产生情感共鸣，进而加深其对文章的理解。比如在讲解《司马迁发愤写〈史记〉》这一内容时，教师可依据文本内容提出问题，司马迁在宫刑后写作《史记》是否值得。在讲解《秦兵马俑》这一内容时，教师可以提出问题，秦朝残暴的统治之下，百姓生活困苦，在这种条件下为什么能够诞生兵马俑这一伟大的艺术作品。教师提出问题后需为学生预留思考时间，指导学生通过小组讨论等方式商讨问题的解决方案，使其感受到解决问题的乐趣，进而有效培养学生的问题意识。

（五）在自主探究中培养学生问题意识

小学语文课堂教学中培养学生问题意识的主要目的是帮助学生养成质疑的习惯，使其能够独立自主的解决各类疑问，进而实现语文学习水平的提高。为实现这一目的，教师需在课堂教学过程中共设计自主探究的教学环节，使学生在探究的过程中巩固语文知识，独立自主解决各类问题，进而实现语文学习水平的全面提高。比如在讲解《莫高窟》这一

内容时，教师可指导预先通过网络等途径了解莫高窟的相关资料，课堂教学过程中引导学生将自主探究获取的资料与文章内容结合，对教材的相关内容扩充，以提高学生的学习能力。

（六）延伸小学语文课堂

小学课堂教授知识有限，难以充分满足学生学习欲望。因此教师要精心设计课外学习环节，进而点燃学生热情及求知欲，进而引导学生走出课堂，探索问题本质，并鼓励学生动脑、动手解决问题。如学习《要是你在野外迷了路》一文时，教师引领学生了解自然世界中识别方案策略，可激发学生探索、实践兴趣。总结本课期间，就有学生提出“生活内还有哪些辨别方向策略”等问题，因此学生深入学习、了解课文及知识技能时，还要激发其求知欲、探索欲^[6]。实际授课期间，教师还要引导学生持续收集课程相关资料，并制作资料卡粘贴在墙上以供大家交流。拓展延伸期间，学生可感受到动手解疑、自主提问的乐趣，能够进一步培养学生问题意识。

结束语

综上所述，培养学生问题意识可辅助学生发现、解决问题，进而提升其学习水平。因此开展小学语文课堂授课期间，教师要重视学生问题意识培养，与此同时，教师也要提升自身问题意识。小学语文教师工作职能主要为教书育人，教师道德意识、道德品质会在潜移默化中影响学生，因此教师自身就要具备挑战权威意识，并在研究教学内容时秉持疑惑态度，进而提升学生问题意识。同时教师要注意激发学生好奇心，受小学生年龄特征影响，小学生对任何新奇事物均具有强烈好奇心，因此教师不可轻易否定学生提出的疑虑。此外，小学语文教师授课期间要注意引导学生发问，多问问什么，并为学生营造和谐教学环境，减轻学生心理压力，进而引导学生发散思维、深层次探讨课堂教学期间遇到的各类问题。

参考文献

- [1]张满仪.在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].知识窗(教师版),2019(09):7-7.
- [2]郝延会.如何在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].新课程(小学),2017(09):168-168.
- [3]卯维新.在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].学周刊,2019(23):98-98.
- [4]卢继荣.浅谈如何在小学数学课堂中培养学生的问题意识[J].考试周刊,2019,05(52):80-80.
- [5]刘畅.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):163-163.
- [6]林玲.如何在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].中华辞赋,2019(08):137-137.